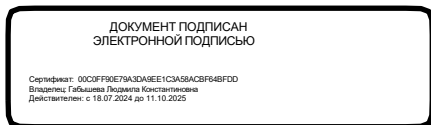


СОГЛАСОВАНО

Габышева Л. К., председатель
Ученого совета
ФГАОУ ВО «РГППУ»



от «30» сентября 2024 г.,
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

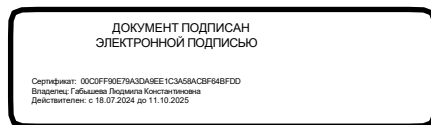
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



О.П. Колударова

11 ноября 2024 г. № б/н

Габышева Л. К., председатель
Конференции работников
и обучающихся
ФГАОУ ВО «РГППУ»



от «23» октября 2024 г.
протокол № 1

**Программа развития
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
на 2024–2026 годы**

Екатеринбург, 2024

Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2024–2026 годы. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2024. 102 с. Текст: непосредственный.

Авторский коллектив: Л. К. Габышева; А. В. Бармин; О. И. Власова; Ю. А. Калининская; А. С. Кривоногова; М. Б. Кузнецов; Н. Е. Логинова; В. П. Меркульев; Я. И. Сикорская; Ю. Н. Фролов.

Одобрена на заседании ученого совета РГППУ (протокол от 30.09.2024 г. № 2); принята на конференции работников и обучающихся РГППУ (протокол от 23.10.2024 г.)

Оглавление

Введение.....	5
1. Общие положения	8
1.1. Общая характеристика университета	8
1.2. Ключевые результаты развития	11
1.3. Участие университета в социально-экономическом развитии Российской Федерации и Свердловской области.....	24
1.4. Основные ограничения и вызовы.....	27
2. Стратегия развития РГППУ	32
2.1. Миссия РГППУ	32
2.2. Стратегическая цель РГППУ	32
2.3. Целевая модель развития РГППУ	32
2.4. Задачи по достижению целевой модели.....	33
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития	36
3.1. Образовательная политика	36
3.2. Политика в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	41
3.3. Политика развития человеческого капитала.....	44
3.4. Молодежная политика.....	45
3.5. Политика в сфере международной деятельности.....	47
3.6. Политика в области цифровой трансформации.....	48
3.7. Политика по развитию инфраструктуры.....	50
4. Управление реализацией программы.....	53
4.1. Структура управления реализацией Программы	52
4.2. Внутренний и внешний контроль реализации Программы.....	53
4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы.....	53
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значения	55
Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития.....	63
Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития и их значения	72
Приложение 4. Программы и проекты, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	74

Приложение 5. Стратегический проект «Университет – территория профессионального успеха и развития».....	76
Приложение 6. Стратегический проект «Научный потенциал РГППУ»	96

Введение

Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2024–2026 годы (далее – Программа) направлена на содействие достижению национальных целей и решению стратегических задач развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на основе:

1. Комплекса программных документов, определяющих стратегию долгосрочного инновационного развития Российской Федерации, государственную образовательную и молодежную политику, определяющую деятельность образовательных организаций высшего образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указа Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 (в редакции от 15 февраля 2024 г.) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» от 25.04.2022 № 231;

Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Паспортов национальных проектов «Образование»¹, «Наука», «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24.12.2018 № 16;

¹ Срок окончания действия паспорта национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, установлен 31 декабря 2024 года.

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р;

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 29.10.2020 № Р-118;

Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утвержденной совместным приказом Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России от 09.03.2021 № 144/167/90;

Распоряжения Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»;

Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, рекомендованных письмами Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № 657

2. Документов, определяющих Стратегические направления социально-экономического, культурного и духовного развития Свердловской области:

Закона Свердловской области от 21.12.2015 «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;

Закона Свердловской области от 15.07.2013 «Об образовании в Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановления Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановления Правительства Свердловской области от 30.03.2023 № 220-ПП Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023-2025 годы»;

Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.08.2023 № 954-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», создаваемых и функционирующих в Свердловской области, в том числе путем вовлечения детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT – куб» в деятельность центров образования «Точка роста», в 2023/2024 учебном году».

Программа отражает федеральную повестку развития профессионального образования, входящего в период системных преобразований, и учитывает:

- ориентацию системных изменений высшего и, прежде всего, профессионально-педагогического и педагогического образования на решение задач обеспечения экономического, научно-технического, технологического и духовно-нравственного суверенитета страны;

- реализацию пилотного проекта по совершенствованию структуры высшего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 г. № 343;

- разработку федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения (ФГОС 4.0), ориентированных на развитие отечественной системы высшего образования, отражающей национальные интересы страны с учетом Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 21 февраля 2023 г.;

- усиление внимания задаче воспитания в образовательной деятельности, формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809;

- повышение роли «третьей миссии университетов», их активного участия в трансформационных социальных процессах в качестве интеллектуальных и культурных центров общественной жизни;

- формирование новой системы оценивания эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, особое внимание в которой уделяется вопросам трудоустройства выпускников.

В программе учтены результаты, достигнутые при реализации «Программы стратегического развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2021–2023 и последующие годы» и понимание университета сегодня как признанного учебно-научного центра профессио-

нально-педагогического и педагогического образования, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов по широкому спектру направлений профессионально-педагогического и педагогического образования всех уровней, направлениям в образовательных областях «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Науки об обществе», «Гуманитарные науки» и ведущего научные исследования по приоритетным направлениям фундаментальной и прикладной науки.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика университета

Краткая историческая справка. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР № 428 от 2 июня 1978 г. в Свердловске (ныне Екатеринбург) был открыт Свердловский инженерно-педагогический институт. Создание первого в нашей стране вуза профессионально-педагогической направленности было обусловлено потребностью в подготовке кадров инженерного профиля, обладающих полноценной педагогической подготовкой и способных осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

Инновационная роль института была закреплена рядом решений центральных органов управления образованием. Приказом от 4 августа 1980 г. Госкомитетом по профессионально-техническому образованию была организована отраслевая научно-исследовательская лаборатория по теме «Проблемы оптимизации подготовки инженерно-педагогических кадров». Решением Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24 июня 1987 г. Свердловский инженерно-педагогический институт был утвержден головным вузом в сфере инженерно-педагогического образования. Приказом от 18 сентября 1987 г. № 650 Государственным комитетом по народному образованию было создано Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям.

Решением Коллегии Госкомвуза и Министерства образования России от 21 декабря 1993 г. Свердловский инженерно-педагогический институт был переименован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет, а затем Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 ноября 2001 № 3824 переименован в Российский государственный профессионально-педагогический университет.

В течение почти 45 лет университет выступает в качестве базового вуза в области профессионально-педагогического образования: ведутся научные исследования профессиональной педагогики и психологии, разработки специальных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим методик.

Университет сегодня. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – РГППУ, университет, вуз) является крупным научно-образовательным центром профессионально-педагогического, педагогического, инженерного, социально-экономического и гуманитарного образования Уральского региона.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 17.03.2016 № 2003 университет ведет подготовку высококвалифицированных кадров по широкому спектру направлений высшего и СПО в интересах духовно-нравственного и культурного развития граждан в соответствии с потребностями общества и государства.

Деятельность университета непосредственно направлена на решение задач развития Свердловской области и Уральского региона, связанных с подготовкой кадров, разработкой и внедрением самых современных педагогических, промышленных и информационных технологий.

В настоящее время академическая структура университета включает:

- Институт гуманитарного и социально-экономического образования;
- Институт инженерно-педагогического образования;
- Институт психолого-педагогического образования;
- Институт физической культуры, спорта и здоровья;
- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт;
- Университетский колледж.

В университете обучается около 10500 студентов, в том числе иностранные граждане из 6 стран. Образовательный процесс и научные исследования ведут около 270 научно-педагогических работников (далее – НПР), среди которых 186 докторов и кандидатов наук. Университетом реализуется 143 основных профессиональных образовательных программы, включая программы среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В рамках постпрограммного сопровождения выпускников университет внимательно отслеживает их карьерный рост. В целом по университету трудоустройство выпускников составляет 89 %. По 97 программам ведутся профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников по направлениям образовательной деятельности университета.

Университетом издается 7 научных журналов, в которых публикуются результаты научных исследований ученых вуза. В научной структуре университета исследования ведутся в 2 научно-образовательных центрах и студенческом научном обществе, включающем 20 студенческих научных кружков. В РГППУ сформировались признанные в России и за рубежом научные школы: «Психология профессионального развития» и «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования».

Воспитательная работа сложилась в систему, объединяющую более 20 уникальных студенческих объединений, работающих по направлениям государственной молодежной политики и 5 творческих коллективов, ежегодно подтверждающих высокий уровень исполнительского мастерства на всероссийских и международных конкурсах. Университет использует широкий спектр воспитательных технологий, ключевую роль в реализации которых играют студенты, формируя собственные педагогические компетенции. Наиболее значимые проекты педагогической направленности, созданные студентами и преподавателями: Всероссийская смена «Школа актива», «Университетские смены», слеты студентов СПО Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Свердловской области. Штабом студенческих педагогических отрядов «Объединенный» проводятся весенние областные сборы кандидатов в педагогические отряды.

Имущественный комплекс РГППУ включает 36 объектов недвижимости федеральной собственности, прошедших кадастровый учет, внесенных в реестр федерального имущества и прошедших государственную регистрацию права оперативного управления. Общая площадь объектов недвижимости составляет 79445 кв. м. Общая площадь земельных участков, закрепленных за университетом на праве постоянного (бессрочного) пользования, а также используемых по договорам аренды, составляет 5,7 га. Все земельные участки и объекты недвижимого имущества, расположенные на них, используются университетом по целевому назначению.

Для реализации образовательной и научной деятельности РГППУ располагает: 20 учебно-лабораторными зданиями общей площадью 55459 кв. м; 7 общежитиями общей площадью 20137,9 кв. м на 1333 койко-мест, 6 спортзалами и другими крытыми спортивными сооружениями общей площадью 1835,6 кв. м, открытым стадионом общей площадью 9685 кв. м. Материально-техническая база, которой располагает университет, позволяет осуществлять проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами, и соответствует требованиям ФГОС по всем реализуемым направлениям подготовки (специальностям) в части материально-технического обеспечения учебного процесса.

Большое внимание уделяется обеспечению инклюзивного обучения, созданию безбарьерной среды как базовому условию успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью к образовательному процессу в университете. В 3 учебных корпусах установлены пандусы на входные группы, реализована модель безбарьерного пространства на территории Технопарка универсальных педагогических компетенций (весь 1-й этаж главного учебного корпуса). Установлены таблички навигации с шрифтом Брайля, создана адаптированная версия сайта для слабовидящих.

1.2. Ключевые результаты развития

Развитие университета в период реализации Программы стратегического развития федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2021–2023 и последующие годы характеризуется следующими ключевыми результатами.

Образовательная деятельность. Развитие образовательной деятельности было направлено на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ потребностям отраслевых и регионального рынков труда.

Основные направления развития образовательной деятельности определялись федеральной повесткой развития профессионального образования.

Университет выступил в качестве разработчика проекта ФГОС высшего педагогического образования нового поколения по направлению 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям), принимал непосредственное участие в разработке концепции проекта «Профессионалитет» и вошел в состав образовательно-производственного кластера в отрасли «Машиностроение», созданного на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы СПО, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38 образовательных программ реализуются в соответствии с концепцией «ядра высшего педагогического образования», одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2021. Проведенный в июне 2022 г. Академией Минпросвещения России выездной мониторинг внедрения «ядра высшего педагогического образования» положительно оценил работу РГППУ в данном направлении.

В соответствии с федеральными требованиями во все программы бакалавриата включена учебная дисциплина «Основы российской государственности», актуализированы подходы к параметрам освоения учебной дисциплины «История России». В рамках модуля «Обучение служением» в 2023/24 уч. г. организована реализация двух проектов по заявкам некоммерческих организаций: «Футбол против наркотиков» во взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития здорового образа жизни «Урал»» и проведение областного фестиваля «Мы все можем» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 г. университет впервые вошел в первую лигу среди педагогических вузов России по результатам рейтинга мониторинга эффективности вузов.

Общее количество реализуемых образовательных программ за 2021–2023 гг. увеличилось со 124 до 143, при увеличении количества программ по всем уровням

профессионального образования, в том числе высшего образования – до 125, среднего профессионального образования – до 18.

За 2021–2023 гг. проведено лицензирование нового направления подготовки высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и четырех специальностей среднего профессионального образования: 54.01.20 Графический дизайнер, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Начата реализация 31 новой образовательной программы:

– 13 программ бакалавриата: 15.03.01 Машиностроение, профиль «Высокоэнергетические процессы и технологии в машиностроении и материалообработке»; 15.03.01 Машиностроение, профиль «Оборудование и технологии сварочного производства»; 37.03.01 Психология, профиль «Психология труда и организационная психология»; 38.03.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика и бизнес-аналитика»; 38.03.02 Менеджмент, профиль «Цифровизация и управление бизнесом»; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкально-компьютерные технологии»; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Управление в социальной сфере»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Цифровые технологии в электроэнергетике и транспорте (по элективным модулям)»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Современные фитнес-технологии»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по элективным модулям)»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта (по элективным модулям)»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»;

– 9 программ магистратуры: 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»; 37.04.01 Психология, профиль «Организационная психология и HR-технологии»; 38.04.02 Менеджмент, профиль «Управление капиталом хозяйствующих субъектов рынка»; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Правозащитная деятельность в сфере образования»; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Технологии учебно-тренировочного процесса»; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Система подготовки в единоборствах»; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Управление образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности»; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

профиль «Профориентология и профессиональное консультирование»; 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление проектной деятельностью в социальной сфере»;

– 3 программ аспирантуры: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

– 6 программ среднего профессионального образования: 15.02.16 Технология машиностроения; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), специализация «Информационная безопасность автоматизированных систем»; 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), специализация «Экономика и бухгалтерский учет»; 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), специализация «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 54.01.20 Графический дизайнер.

Общий контингент обучающихся очной формы за 2021–2023 гг. по программам высшего образования увеличился с 3744 до 3754 чел., по программам среднего профессионального образования с 1225 до 1501 чел.

Приоритетное внимание уделялось развитию высокоуровневых программ – программ магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Количество реализуемых программ магистратуры возросло с 19 до 30, количество программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – с 2 до 5. Общий контингент магистрантов и аспирантов университета увеличился с 606 до 702 чел.

Внедрены новые формы и методы оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся:

– создано пять аккредитованных центров (площадок) проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «3D-моделирование для компьютерных игр», «Электромонтаж», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес». Создан полигон демонстрационного экзамена с соответствующей инфраструктурой и оборудованием, позволяющий проводить демонстрационный экзамен по широкому спектру компетенций в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ;

– 89 преподавателей прошли обучение в Академии профессий и навыков (Ворлдскиллс Россия), а также по программе эксперта демонстрационного экзамена Федерального института развития образования, получили статус линейного эксперта демонстрационного экзамена, 22 сотрудника получили статус главного эксперта;

– более 10 преподавателей ежегодно участвуют в качестве экспертов при проведении демонстрационных экзаменов в профессиональных образовательных организациях Екатеринбурга и Свердловской области;

- организовано проведение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации;

- университетом представлены документы в Агентство развития профессий и навыков для включения компетенции «Профессиональное обучение» в линейку вузовских и межвузовских чемпионатов профессионального мастерства. Данная компетенция впервые в России разработана РГППУ. Компетенция опробована при проведении Педагогического марафона среди студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сформирована и поэтапно внедряется система проектного обучения. С начала 2023/24 уч. г. во всех программах бакалавриата внедрен учебный курс «Проектная деятельность», предусматривающий не только теоретическую часть, но и проектную работу обучающихся по реализации практически значимых проектов.

В соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» в основные профессиональные образовательные программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программы магистратуры направлений подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии и 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включены модули по искусственному интеллекту с учетом особенностей направлений подготовки.

Активно ведется разработка цифрового контента образовательных программ. В системе электронного обучения LMS Moodle электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) размещено 109 онлайн-курсов:

- 92 онлайн-курса включают в себя лекции (в том числе видеолекции), практические или лабораторные работы, промежуточную аттестацию;
- 17 онлайн-курсов – лекционную или практическую часть и промежуточную аттестацию.

Разработано 3 массовых открытых онлайн-курса: «Высокоэнергетические инновационные процессы и технологии в обработке металлических материалов», «Методика обучения профессиональной деятельности в электроэнергетике» и «Психология профессионального образования».

Университет принимает активное участие во внешних процедурах независимой оценки качества образования. Успешно проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, завершившаяся получением следующих результатов:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 98,96 %;

- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 93,42 %;
- «Доступность услуг для инвалидов» – 94 %;
- «Доброжелательность, вежливость работников» – 97,2 %;
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 94,45 %.

РГППУ участвовал в проводимой Рособрнадзором апробации аккредитационного мониторинга по 6 образовательным программам высшего образования и в аккредитационном мониторинге 2023 г. по 10 образовательным программам высшего образования.

Успешно проведена профессионально-общественная аккредитация двух основных профессиональных образовательных программ «Правоведение» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и «Электроэнергетика и электротехника (по элективным модулям)» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, а также дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Перевод и переводоведение».

На системной основе развивается внутренняя система оценки качества образования. Ежегодно проводятся:

- входной контроль знаний обучающихся по дисциплинам учебного плана с использованием электронной информационно-образовательной среды;
- диагностическое интернет-тестирование студентов 1-го курса очной формы обучения по программам бакалавриата;
- проверка остаточных знаний обучающихся очной формы обучения 2–4-х курсов по программам бакалавриата и программам магистратуры;
- анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава по оценке условий ведения образовательной деятельности, а также представителей работодателей по вопросам оценки удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников университета.

Сформирована целостная система дополнительного образования с функционально обоснованной внутренней структурой и каналами взаимодействия с организациями внешнего контура. Портфель дополнительных образовательных программ увеличился со 125 до 188. Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам, выросло с 744 чел. до 1685. Расширился перечень целевых групп дополнительного образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка проводятся для работников 7 базовых секторов социально-экономического комплекса Уральского региона (промышленность, энергетика, образование, информационные технологии, торговля и услуги, культура и искусство, спорт). Дополнительные программы представлены на федеральных и региональных порталах.

Разработаны новые элементы педагогического дизайна дополнительных образовательных программ:

– практически все программы (89 %) имеют модульную структуру, значительно расширяющую возможности индивидуализации и персонализации образовательных траекторий слушателей;

– повысилась доля дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологий онлайн-образования в смешанном формате до 34 %;

– контент 20 дополнительных профессиональных программ представлен в цифровом формате.

Динамика основных показателей развития образовательной деятельности

№ п/п	Показатель	Год		
		2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1	Количество реализуемых образовательных программ, всего, единиц	124	134	143
1.1	Количество реализуемых образовательных программ высшего образования, всего в том числе: – бакалавриата – магистратуры – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	109 88 19 2	118 90 24 4	125 90 30 5
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, всего	15	16	18
2	Контингент обучающихся, всего, чел.	10 634	9914	10 533
2.1	Контингент обучающихся по программам высшего образования, всего в том числе: – очной формы обучения – численность иностранных студентов – численность обучающихся по укрупненной группе специальностей (далее – УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки	9326 3743 108 7663	8445 3780 100 7038	8968 3754 76 7228
2.2	Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования, всего в том числе: – очной формы обучения – численность обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1308 1225 91	1469 1379 82	1563 1501 154
3	Прием на 1-й курс – всего, чел.	3029	2250	3604
3.1	Прием на 1-й курс по программам высшего образования	2591	1744	3114
3.2	Прием на 1-й курс по программам среднего профессионального образования	438	506	490
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) при поступлении в университет, баллы			

1	2	3	4	5
4.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам бакалавриата за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета (очная форма обучения)	67,79	69,23	67,56
4.2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета (очная форма обучения)	67,99	69,28	67,48
5	Выпуск – всего, чел.	2095	2188	2145
5.1	По программам высшего образования	1829	1949	1954
	в том числе:			
	– бакалавриат	1639	1785	1820
	– магистратура	188	158	125
	– аспирантура	2	6	9
	– по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	1376	1550	1460
5.2	По программам среднего профессионального образования	266	239	191
	в том числе:			
	– по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	19	0	0
6	Количество реализуемых программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) – всего, единиц	73	90	97
	в том числе:			
	– повышения квалификации	34	48	60
	– профессиональной переподготовки	39	42	37
7	Общая численность слушателей программ ДПО, чел.	661	1155	1594
	в том числе:			
	– повышения квалификации	282	762	944
	– профессиональной переподготовки	379	393	650
8	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены долгосрочные договорные отношения	252	313	503
9	Трудоустройство, %			
9.1	Трудоустройство выпускников очной формы обучения по программам высшего образования	87	91	92
9.2	Трудоустройство выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального образования	83	83	85
10	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени или звания, %	71,8	71,5	69,4
10.1	Доля научно-педагогических работников, являющихся профессорами или докторами наук	9	8,5	8,2
10.2	Доля научно-педагогических работников, являющихся доцентами или кандидатами наук	62,8	63,0	61,2

Научно-исследовательская и инновационная деятельность. Научно-исследовательская и инновационная деятельность была ориентирована на проведение исследований, соответствующих федеральной тематике и реальным запросам образовательных и промышленных партнеров.

Проведена работа по организации и реализации научных исследований по 3 ведущим направлениям, включающим 24 фундаментальные и прикладные тематики исследований в области профессионального и профессионально-педагогического образования (далее – ППО).

В рамках междисциплинарных тем исследований ППО были получены следующие значимые научные результаты: 16 научно обоснованных, инновационных моделей развития ППО; 4 теоретические концепции персонализированного образования и профессионального становления молодежи; 3 междисциплинарные технологии в области инженерного и инженерно-педагогического образования; 6 диагностических инструментариев в предметных областях профессиональной педагогики, психологии профессионального развития, социологии образования и социологии труда; 5 прикладных методик изучения разнонаправленных портретов социально-профессиональных групп, диагностики компетентностных дефицитов и исследовательских компетенций. Полученные результаты получили внедрение в 18 образовательных организациях Российской Федерации.

Выполнено 5 научных проектов за счет средств государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (1 фундаментальное исследование и 4 прикладных). Проведенные исследования обеспечили качественный прирост научного потенциала университета в виде 19 значимых научных результатов, включая два свидетельства на объекты интеллектуальной собственности. Основные результаты исследований представлены в 20 статьях, опубликованных в журналах, входящих в перечень ВАК, включая 2 статьи, опубликованных в научных журналах, индексируемых в международных библиографических базах данных.

Выполнены исследования при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (далее – РФФИ) и Российского научного фонда (далее – РНФ). Число выигранных грантовых проектов РНФ увеличилось до 4 к 2023 г. Количество поданных ежегодных заявок на научные грантовые конкурсы составляет 9–11 заявок.

Проведено 2 полномасштабных исследования по проектам в рамках международного сотрудничества по программе Erasmus +. Реализация международных проектов обеспечила открытие лаборатории развития исследовательских компетенций, опубликование 6 научных статей в журналах, индексируемых в международных библиографических базах данных, подписание международного договора о сотрудничестве.

На системной основе в университете ведется научно-исследовательская работа в русле 2 научных школ. Исследовательским коллективом научной школы Г. М. Романцева «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» с 2021 по 2023 гг. про-

ведена работа по обновлению методологических основ профессионально-педагогического образования, созданию 8 междисциплинарных моделей инновационного развития ППО, внедренных в образовательную практику образовательных организаций СПО. Учеными научной школы «Психология профессионального развития» сформировала структурно-функциональную модель прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи, на базе которой разработана методика нейрокогнитивной оценки потенциала студенческой молодежи.

Университет сохраняет публикационную активность научно-педагогических работников на уровне 1150–1250 публикаций в год. Отмечается положительная динамика по выпуску монографий – с 15 до 19 изданий, по публикациям в журналах из перечня ВАК – с 201 до 208, по росту публикаций, индексируемых в RSCI – с 381 по 393. В 2021–2023 гг. учеными РГППУ опубликовано 84 научные статьи в высокорейтинговых журналах, индексируемых в международных библиографических базах данных, из них публикации в журналах ежегодно составляют 15–17 единиц.

В университете издается 7 научных журналов. Журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» включен в международные библиографические базы данных, а также вошел в ядро РИНЦ. Журнал «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория» (ИНСАЙТ) вошел в перечень рецензируемых научных журналов ВАК.

На базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ведет работу диссертационный совет Д 33.2.019.01. Число защит кандидатских диссертаций за период 2021–2023 гг. увеличилось с 1 до 4. В 2023 г. сотрудниками РГППУ защищены 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук и 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук.

В 2022 г. осуществлен переход на федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Контингент аспирантуры и докторантуры к 2023 г. составил 24 аспиранта, 6 соискателей, 1 докторант.

В университете в период 2021–2023 гг. выросло число научных конференций регионального и выше уровней с 27 до 33.

В РГППУ организовано студенческое научное объединение, работает более 20 студенческих научных кружков, количество членов научных кружков увеличилось на 3 %. Число публикаций студентов выросло с 210 до 230. В университете обеспечено проведение студенческих научных мероприятий, их количество составляет более 30 в год.

**Динамика основных показателей
развития научной деятельности университета, единиц**

№ п/п	Показатель	Год		
		2021	2022	2023
1	Опубликовано научных монографий, всего	15	15	19
2	Число публикаций в журналах: – индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования – в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК, всего – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), всего	34 201 381	20 203 387	20 208 393
3	Количество опубликованных периодических изданий, всего	25	29	31
4	Количество научных журналов, издаваемых университетом, всего	6	7	7
5	Количество полученных охранных документов на созданные результаты интеллектуальной деятельности, всего	4	5	5

Развитие кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала было направлено на обеспечение оперативной адаптации педагогических работников к работе в условиях цифровой образовательной среды и смешанных средах. 258 научно-педагогических работников прошли повышение квалификации по программам «Цифровые компетенции в условиях цифровизации образования» и «Универсальные педагогические компетенции и цифровая грамотность».

Созданы условия по обучению персонала, работающего с лицами, имеющими ограниченные возможности. 34 работника университета освоили программы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Разработана и внедрена система экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания благоприятных условий для эффективной деятельности НПП и представителей других категорий работников университета.

Разработана и внедрена система анализа и оценки профессиональных и деловых качеств претендентов на замещение должностей педагогических работников с участием кадровой комиссии. Проведена оценка 206 кандидатов на замещение должностей из числа НПП.

Динамика основных показателей развития кадрового потенциала

№ п/п	Показатель	Год		
		2021	2022	2023
1	Доля профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшего повышение квалификации по цифровым компетенциям в условиях цифровизации образования, %	10	53	100
2	Количество преподавателей и работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, чел.	4	10	20
3	Средний возраст профессорско-преподавательского состава, лет	56	53	55
4	Доля молодых ученых и педагогов в возрасте до 39 лет, %	14	15	13

Воспитательная работа. Приоритетами молодежной политики университета стали задачи воспитания, формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, подготовки педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки воспитательного потенциала семьи.

Базовый принцип реализации молодежной политики в РГППУ заключался в практической реализации студентами конкретных молодежных инициатив и проектов. По основным направлениям воспитательной работы были успешно реализованы крупные молодежные проекты.

В рамках патриотического воспитания реализовывались 2 проекта: проект «Забытые памятники Урала», направленный на историческое просвещение и воспитание, а также проект «Университетские смены» для 4 групп детей из Донецкой народной республики (из городов Донецк, Горловка, Енакиево и Шахтерск). В составе групп были 110 детей в возрасте от 12 до 17 лет, включая детей из неполных семей и детей военнослужащих.

Большое внимание в рамках молодежной политики уделялось адаптации иностранных студентов к образовательной среде университета и культурному контексту их образовательного процесса. Успешно реализован межнациональный просветительский проект «Россия – наш дом». В рамках проекта заключены партнерские соглашения с АНО «Центр развития национально-культурных организаций и поддержки мигрантов «Наш дом»». В соответствии с поручением вице-губернатора Свердловской области О. Л. Чемезова от 10.03.2022 № 4741/002/0111 РГППУ совместно с Администрацией города Екатеринбурга и АНО «Центр развития национально-культурных организаций и поддержки мигрантов «Наш дом»» силами инициативной группы студентов – активистов клуба межнациональных отношений «Без границ» проведен ряд молодежных воспитательных мероприятий.

Программа воспитания студентов филиала РГППУ в Нижнем Тагиле в 2022 г. стала победителем Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

В целях развития студенческого самоуправления и поддержки молодежных инициатив успешно реализован проект «Школа актива», представляющий собой образовательную площадку для подготовки и обучения организаторов студенческих образовательных мероприятий и молодежных тренеров.

На повышение уровня воспитательной работы с обучающимися – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья был направлен проект «Инклюзивная среда». В рамках проекта проведены выставка «Открытые сердца» и День инклюзии, собравший представителей 6 университетов региона и 10 общественных организаций, специализирующихся на работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность осуществлялось через участие студентов в проектах, формирующих культуру социально-психологической помощи как важнейший фактор морально-нравственного и профессионального становления в современном обществе.

Художественно-творческий проект по воспитанию музыкальной культуры обучающихся и слушателей реализуется на основе деятельности хора под руководством доцента Т. А. Нежинской и джаз-оркестра «Fiesta Jazz Band» под руководством доцента, заслуженного артиста Российской Федерации А. Ю. Журавлева. Цель проекта – воспитание музыкальной культуры студентов, их гражданско-патриотической позиции; формирование имиджа вуза в социальной среде города и области.

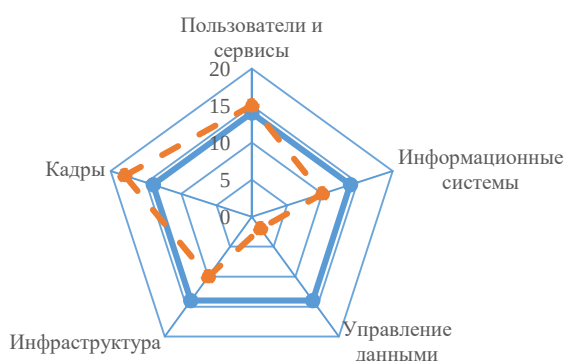
Международное сотрудничество. Расширилось взаимодействие университета с иностранными образовательными организациями ближнего зарубежья и Китайской Народной Республики. Количество соглашений с зарубежными партнерами выросло до 16. Университетом получено 11 заключений Минпросвещения России на заключение договоров по вопросам образования с иностранными организациями. Образовательные и научные связи развиваются с вузами и ассоциациями Республики Узбекистан (Кокандским государственным педагогическим институтом им. Муками, Каршинским инженерно-экономическим институтом, Всемирной ассоциацией молодежи Узбекистана, Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства); Республики Беларусь (Республиканским институтом профессионального образования, Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка, Белорусским национальным техническим университетом); Республики Казахстан (Евразийским национальным университетом им. Гумилева, Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир хана, Костанайским социально-техническим университетом им. академика Зулхарнай Алдамжар, Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова); республики Кыргызстан (Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова, Российско-Кыргызским консорциумом технических университетов); республики Армения (Иджеванским филиалом Ереванского государственного университета); Республики Азербайджан (Азербайджанским государственным педагогическим университетом); Китайской Народной Республики (Цзилиньским университетом).

Динамика основных показателей международной деятельности

№ п/п	Показатель	Год		
		2021	2022	2023
1	Количество иностранных студентов (бакалавриат, магистратура), чел.	108	100	76
2	Доля иностранных студентов в общем контингенте обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, %	0	0	2,61
3	Количество соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами, единиц	0	11	17

Цифровая трансформация университета. Проведена значительная работа в рамках цифровой трансформации университета. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р достижение «цифровой зрелости» являлось одним из приоритетных, стратегических направлений деятельности университета.

Оценка цифровой зрелости в университете проводилась по 5 показателям: пользователи и сервисы, управление данными, инфраструктура, кадры, информационные системы – и продемонстрировала, что за 2023 г. уровень цифровой зрелости повысился с начального до базового показателя.



Уровень цифровой зрелости:

—●— – базовый уровень; ---●--- – уровень РГПГУ

Расширен и модернизирован парк компьютерной техники, обновлено серверное и сетевое оборудование. В настоящее время университет имеет 7 серверов, 63 виртуальные машины, 14 массивов для хранения данных. Настроены 17 точек Wi-Fi с покрытием 40 % всех учебных корпусов университета, скорость Интернет – 300 Мб/с (локально 100 Мб/с). Парк персональных компьютеров составляет более 1400 единиц, принтеров и multifunction устройств (далее – МФУ) – более 700, проекторов и интерактивных досок – 139, введено в эксплуатацию 11 новых. Оснащенность учебных аудиторий мультимедийным презентационным оборудованием составляет 42 %.

Внедрены информационные системы «1С: Учебная часть», «1С: Колледж ПРОФ», «1С: Университет ПРОФ», «1С: Документооборот». Для функционирования основных бизнес-процессов центральными компонентами являются системы «1С» и электронная информационно-образовательная среда университета.

Увеличена доля заявок на поступление через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» до 79 % от общего количества заявок. Цифровое портфолио в электронной-информационно-образовательной среде университета формируют 100 %

обучающихся. Количество пользователей (обучающиеся, административно-управленческий персонал, НПР) цифровых сервисов для обеспечения функционирования управляющих, основных и обеспечивающих бизнес-процессов составляет 92 %.

Обеспечено взаимодействие информационных систем университета с внешними федеральными информационными системами: суперсервис «Поступление в вуз онлайн», ФИС ГИА и Приема, федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО); интеграция с ГИС «Современная цифровая образовательная среда».

Цифровые сервисы и информационные системы обеспечены технической поддержкой специалистов, в том числе оказывается консультационное и техническое сопровождение пользователей на 100 %.

Динамика основных показателей цифровой трансформации

№ п/п	Показатель	Год		
		2021	2022	2023
1	Количество административно-управленческих процессов, реализуемых в системе электронного документооборота, %	20	70	95
2	Встроенные процессы финансово-хозяйственной деятельности в систему 1С, %	30	75	80
3	Внедрение «1С: Колледж ПРОФ», %	0	50	90
4	Внедрение «1С: Университет ПРОФ», %	30	50	80
5	Учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, %	10	20	42
6	Покрытие Wi-Fi всех учебных корпусов РГППУ, %	20	30	40
7	Онлайн-курсы в электронной информационно-образовательной среде университета, шт.	20	63	109

Формирование современной образовательной среды. Проведена значительная работа по модернизации технологического оснащения образовательного процесса, развитию образовательной инфраструктуры. В декабре 2021 г. в университете был открыт Технопарк универсальных педагогических компетенций, а в феврале 2023 г. – новые объекты образовательной инфраструктуры, включающие оборудованные учебной техникой кабинеты физики, химии, биологии и полигон для проведения демонстрационного экзамена.

1.3. Участие университета в социально-экономическом развитии Российской Федерации и Свердловской области

РГППУ является активным участником реализации программных документов, касающихся стратегического развития Российской Федерации и Свердловской области, посредством подготовки педагогических кадров для системы общего образования, профессионально-педагогических кадров для системы СПО и высококвалифицированных кадров для крупных промышленных предприятий Свердловской области, имеющих общегосударственное стратегическое значение, таких как

ПАО «Уралмашзавод», ПАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина», АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф. Э. Дзержинского», АО «Уральский завод транспортного машиностроения», ОАО «Уральский трубный завод», АО УПП «Вектор», ОАО «ОКБ «Новатор»», АО «Уральский завод гражданской авиации», а также для сферы информационных технологий и сервиса.

Университет включен и активно работает в Ассоциации развития педагогического образования, Евразийской ассоциации педагогических университетов, Ассоциации технических университетов, принят в состав Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области, выступил разработчиком ФГОС высшего образования нового поколения по направлению 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и стандарта ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение по отраслям, представлен в Федеральном учебно-методическом объединении по УГПС 44.00.00.

В русле «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», утвержденной Законом Свердловской области «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы» от 21.12.2015 № 151-ОЗ, «Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП университет участвует в реализации региональной образовательной повестки во взаимодействии с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального и высшего образования, научными организациями.

Для системы общего образования университетом реализуется 38 образовательных программ подготовки педагогов для образовательных организаций общего и дополнительного образования, разработанных в соответствии с концепцией «ядра высшего педагогического образования», по которым ежегодно выпускается около 450 педагогов.

В целях подготовки кадров для системы среднего профессионального образования университетом реализуется 23 образовательные программы, по которым ежегодно выпускается около 800 педагогов.

РГППУ представлен в коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, региональном наблюдательном совете образовательно-производственных центров (кластеров) в Свердловской области при губернаторе Свердловской области, в Комиссии по осуществлению отбора претендентов на назначение председателей учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Свердловской области.

Взаимодействие с региональной системой среднего профессионального образования выстраивается университетом в плановом режиме на основе Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и молодежной политики

Свердловской области и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» от 19.11.2021, действующего на период до 31.12.2024.

Приоритетными являются направления взаимодействия:

- повышение качества подготовки выпускников университета с учетом мнения руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций;
- повышение квалификации педагогических и административных работников учреждений СПО на основе программ дополнительного профессионального образования;
- поддержка и сопровождение научно-исследовательской деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций.

Для промышленных отраслей экономики университет ведет подготовку кадров по программам в области «Инженерное дело, технологии и технические науки» по укрупненным группам направлений подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплотехника, 15.00.00 Машиностроение.

Реализуемая университетом модель подготовки кадров для промышленных предприятий региона предусматривает участие профильного предприятия-заказчика практически на всех этапах жизненного цикла образовательной программы, включая ее проектирование и разработку, реализацию практически ориентированных модулей, совместную оценку качества подготовки выпускников и решение вопросов трудоустройства.

Особое внимание уделяется подготовке кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса. Учитывая роль университета в восполнении и обновлении трудовых ресурсов предприятий оборонно-промышленного комплекса Уральского региона по инициативе полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе В. В. Якушева 12.12.2023 г. в РГППУ состоялась встреча с представителями руководства 16 ведущих предприятий оборонно-промышленного комплекса Уральского региона по обсуждению вопросов сотрудничества с университетом в сфере подготовки кадров, повышения квалификации и научных исследований.

С 2020 г. РГППУ является участником и организатором чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства. В 2023 г. студенты участвовали в Национальном межвузовском чемпионате по 8 компетенциям. Команды студентов принимают участие в Международном кубке по рационализации и производительности по направлению «Инженерное мышление. Каракури» (2023 г. – приз «Признание экспертов»), в Международном чемпионате высокотехнологичных профессий Хайтек по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (2023 г. – 4-е место), в Национальном отраслевом чемпионате в сфере ИТ DigitalSkills: по компетен-

ции «3D-моделирование для компьютерных игр» (2023 г. – 2-е место), во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства студентов педагогических профилей «Кейс-чемпионат по экстремальной педагогике» (2023 г. – 4-е место). Для проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» РГППУ организует три конкурсные площадки по компетенциям «Психология», «Сетевое и системное администрирование». В VI Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра», состоявшемся в 2023 г., студентка университета заняла 1-е место.

РГППУ проводит научные исследования по следующим направлениям профессионального образования и других секторов экономики Свердловской области и Российской Федерации:

- реализация междисциплинарных научно-исследовательских проектов, ориентированных на изучение состояния и перспектив развития системы общего (дошкольного, начального, базового и среднего) образования и среднего профессионального образования в Свердловской области; формирование региональной экосистемы педагогического и профессионально-педагогического образования;
- производство и тиражирование наукоемких продуктов в сфере электроплазменных и сварочных технологий, их внедрение на промышленных предприятиях, в том числе оборонно-промышленного комплекса;
- реализация научных и научно-популярных мероприятий, направленных на популяризацию педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования в регионе;
- проведение прикладных исследований, ориентированных на решение приоритетных региональных задач в части подготовки педагогических и рабочих кадров для нужд региона;
- научное обоснование и практическое внедрение инновационных методик ускоренной подготовки специалистов по широкому спектру востребованных в регионе рабочих профессий, а также педагогов для системы общего образования.

1.4. Основные ограничения и вызовы

Программа учитывает основные современные тренды общественного развития, ограничения и вызовы, оказывающие существенное влияние на сферу образования, проблематику научных исследований и разработок и другие направления деятельности университета. Программа разработана с учетом общих (глобальных и национальных) и внутренних отраслевых (профессионально-педагогических) вызовов, связанных с изменением характера и динамики социально-экономического развития внешней среды, и планируемых механизмов их преодоления.

Матрица глобальных/национальных вызовов и планируемых решений

Глобальные/национальные вызовы и противоречия	Планируемые решения
1	2
Новый технологический уклад и экономика, новые технологии способствуют изменению рынка труда и появлению новых профессий	Диверсификация портфеля образовательных программ. Реализация механизмов оперативной корректировки образовательных программ и тематик научных и прикладных исследований
Динамичные социально-экономические процессы и технологические изменения обуславливают рост усложняющихся задач и возрастающие требования к компетенциям специалистов. Спрос на квалифицированные кадры с новыми компетенциями и цифровыми навыками. Реализация образовательных программ в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	Развитие системы проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата на основе задач организаций и предприятий. Интеграция процессов образовательной и научной деятельности на уровне магистратуры и аспирантуры. Организация обучения с применением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Внедрение практико-модульного обучения на базе предприятий. Лицензирование новых направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, в том числе по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики
Ограниченность платежеспособности населения как потребителей услуг университета при возрастающем запросе на повышение качества образования и повышающихся требований к результатам образования	Развитие комплексного, системного стратегического партнерства с крупнейшими промышленными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями
Организация инклюзивного образования и соблюдения прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Формирование условий для вовлечения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в университетскую среду, студенческие сообщества и проекты
Несоответствие сложившихся моделей взаимодействия университетов с партнерами современным требованиям	Новые подходы вовлечения компетенций и ресурсов партнеров университета в образовательный и научно-исследовательский процесс, в работу с молодежью
Усиление конкуренции за человеческие ресурсы на всех уровнях – между государствами, регионами и городами	Соблюдение требований учредителя к размерам оплаты труда работников. Мотивация деятельности педагогических кадров и реализация гибких подходов к разделению труда, направленных на раскрытие способностей сотрудников и повышение их результативности. Реализация кадровой политики, нацеленной на ускоренное профессиональное и карьерное развитие молодежи с точечной ротацией кадров. Совершенствование уровня профессиональных компетенций кадрового состава вуза

1	2
Цифровая трансформация страны, внедрение технологий искусственного интеллекта во все отрасли экономики, социальной сферы и системы госуправления	Цифровизация основных процессов университета в контексте интеграции с единой национальной научно-исследовательской и образовательной цифровой информационной средой
Развитие цифровой среды, цифровизация образования	Развитие информационных систем, позволяющих обеспечить эффективные коммуникации обучающихся, педагогических работников и сотрудников университета
Возникновение новых методов управления, основанных на больших массивах данных и требующих создания соответствующих сервисов	Осуществление цифровой трансформации процессов в образовательной, научно-исследовательской, инновационной, административной деятельности

Матрица вызовов в сфере профессионально-педагогического образования, ограничений и планируемых решений

Вызовы в сфере профессионально-педагогического образования, ограничения и противоречия	Планируемые решения
1	2
Требования государства, общества и производства, предъявляемые к профессиональному уровню преподавателей и мастеров производственного обучения, не ограничиваются существующими общими квалификационными требованиями. Возрастает потребность в специалистах, владеющих дополнительными и экстрафункциональными квалификациями	Трансформация образовательной модели программ бакалавриата, предполагающая получение дополнительной прикладной квалификации (рабочей профессии). Внедрение современных форм организации образовательного процесса, новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся
Быстрое обновление номенклатуры отраслей экономики, профессий, профессиональных функций. Рост числа людей с невостребованным высшим образованием. Ухудшение социального положения населения, стремление его получить профессиональное образование или профессиональную переподготовку в наиболее короткие сроки и по профессиям, дающим материальное преимущество	Повышение соответствия спектра образовательных программ отраслевым и региональному рынкам труда. Диверсификация портфеля образовательных программ, в том числе дополнительных профессиональных программ. Интеграция основных профессиональных образовательных программ с программами дополнительного профессионального образования
Противоречие между общественной значимостью ряда рабочих профессий и их непривлекательностью для населения приводит к деформации рынка рабочей силы, и, соответственно, влияет на востребованность преподавателей профессионального обучения и мастеров производственного обучения	Требуется государственная поддержка процессов формирования рабочей силы по актуальным для общества рабочим профессиям и специальностям специалистов среднего звена, и отраслевым разновидностям профессионально-педагогического образования
Изменение парадигмы профессионального образования (в том числе и профессионально-педагогического образования), в основу которой положена компетентностная, личностная ориентация образования с учетом требований общественного производства	Осуществление отбора содержания и пересмотра процессуальной стороны образования (организационные аспекты, образовательные технологии)

1	2
Низкая имиджевая и экономическая привлекательность социально ориентированных профессий и педагогической деятельности у молодежи. Восприятие университета как классического педагогического вуза. Тенденция к миграции (оттоку) молодежи в административные центры (в том числе Москву и Санкт-Петербург) для получения престижного высшего образования. Усиление конкуренции между вузами за абитуриентов	Создание эффективной системы продвижения образовательных программ на существующих и новых рынках. Развитие системы раннего выявления и поддержки талантов молодежи. Повышение информационной открытости университета. Использование возможностей суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на едином портале государственных услуг
Развитие наставничества на предприятиях и в образовательных организациях	Развитие и поддержка различных форм студенческого самоуправления в образовательной среде высшего профессионально-педагогического и среднего профессионального образования, гибко отвечающих на запросы молодежной аудитории
Недостаточный уровень гибкости и адаптированности образовательных программ к запросам потребителей образовательных программ	Построение гибких образовательных программ (в том числе программ ДПО) и персонализации образования на основе индивидуальных образовательных траекторий, что позволит осуществлять опережающую подготовку кадров. Распространение практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ
Недостаточно сформированный проектный компонент деятельности преподавателей и студентов	Развитие системы проектной деятельности обучающихся, интегрированной проектной среды
Реализация «третьей» миссии университета	Университет становится субъектом не только образовательной и научной деятельности, но и социального взаимодействия. Реализация социально значимых проектов с участием обучающихся
Развитие дистанционных технологий и технологий электронного обучения	Формирование элементов модели открытого университета. Разработка цифрового контента образовательных программ
Развитие системы непрерывного образования	Обеспечение преемственности образовательных программ. Организация обучения с применением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
Естественная убыль высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Снижение степени эффективности работы аспирантуры и докторантуры. «Устаревание» кадров научных школ	Совершенствование условий для вовлечения обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность

Потребность организаций высшего образования в поиске новых финансовых и научных партнеров. Необходимость формирования альтернативных региональных научных кластеров вокруг наиболее коммерчески востребованных направлений	Развитие научного сотрудничества с отечественными и зарубежными партнерами из дружественных стран. Создание условий для выпуска инновационной, наукоемкой и конкурентоспособной научной продукции
Недостаточная гибкость в управлении научно-исследовательской деятельностью	Формирование условий для трансформации РГППУ в передовой научный центр в сфере педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования. Создание системы индивидуальных траекторий развития научно-педагогических работников. Совершенствование системы управления научно-исследовательской деятельностью
Дефицит квалифицированных профессорско-преподавательских и исследовательских кадров	Создание комфортных и достойных условий работы для сотрудников, повышение эффективности их труда и развитие кадрового потенциала университета
Низкая мотивация педагогических работников	Формирование системы материального и нематериального стимулирования работников с ориентацией на результаты работы, направленной на повышение статуса преподавателя и работника университета
Развитие экспортного потенциала российской системы образования с целью привлечения иностранных студентов	Формирование системы мероприятий по привлечению иностранных абитуриентов. Создание условий для успешной психологической и социокультурной адаптации иностранных граждан. Расширение спектра программ академической мобильности студентов и преподавателей университета
Необходимость цифровизации основных процессов университета в контексте интеграции с единой национальной научно-исследовательской и образовательной цифровой информационной средой	Адаптация университета к динамичным изменениям внешней среды, связанным с активным применением цифровых технологий, требует цифровой трансформации базовых административных и академических процессов университета
Устаревающая инфраструктура ограничивает возможность привлечения молодежи из других регионов и городов, а также создание современной образовательной среды, соответствующей современным подходам	Модернизация существующих лабораторий, учебно-производственных мастерских, аудиторий, а также создание новых лабораторий, мест и пространств креативной среды, соответствующих современным требованиям и нормам, позволяющих реализовать образовательные программы. Обеспечение обучающихся местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам проживания

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РГППУ

2.1. Миссия РГППУ

Миссия РГППУ состоит в подготовке специалистов новой формации, способных к реализации инновационных практик формирования и раскрытия духовного, гражданского, профессионального потенциала личности на основе генерирования опережающих инновационных образовательных технологий, практик и проектов для системы педагогического и профессионально-педагогического образования, инженеров и специалистов для приоритетных наукоемких секторов социально-экономического и культурного развития страны.

2.2. Стратегическая цель РГППУ

Стратегическая цель РГППУ – развитие университета как современного образовательного, научного и методического центра профессионально-педагогического, психолого-педагогического, инженерного и социально-гуманитарного образования, открытого обществу и активно участвующего в достижении национальных целей Российской Федерации, решении приоритетных задач социально-экономического и духовного развития Уральского региона.

2.3. Целевая модель развития РГППУ

Опираясь на богатый, созданный многолетней историей авторитет и успехи университета, коллектив вуза в качестве целевой модели видит Российский государственный профессионально-педагогический университет как современный образовательный и научно-инновационный центр, осуществляющий подготовку педагогической элиты для системы профессионально-педагогического и педагогического образования, а также высококвалифицированных кадров для промышленных предприятий и организаций социальной сферы в условиях динамично меняющейся внешней среды.

Целевая модель развития РГППУ направлена на достижение стратегической цели, исполнение миссии и характеризуется следующими приоритетными параметрами:

1. На основе раскрытия научно-методического, творческого потенциала педагогических работников, привлекая к поступлению наиболее талантливую молодежь, университет реализует диверсифицированный портфель образовательных программ, внедряя современные формы организации образовательного процесса и проводя его цифровое переформатирование.

2. Проводя исследования научно-методических оснований профессионально-педагогического, педагогического и инженерно-педагогического образования, университет разрабатывает современные образовательные технологии и методики,

обеспечивающие формирование у выпускников профессиональных, научных общекультурных и «мягких» компетенций, гарантирующих их профессиональную успешность и возможность карьерного роста в условиях быстро развивающихся рынков и стремительной социально-культурной динамики.

3. С привлечением ресурсов образовательных, научных и индустриальных партнеров, развивая исследовательский потенциал молодых ученых, вовлекая в научную работу наиболее талантливую молодежь, университет осуществляет фундаментальные и прикладные исследования.

4. Университет систематически обновляет и совершенствует систему воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, подготовки педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки воспитательного потенциала семьи на основе участия обучающихся в практической реализации конкретных молодежных инициатив и проектов.

5. Университет развивает содержательное сотрудничество с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, ведущими педагогическими вузами Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов России, консолидированными работодателями, образовательными организациями и индустриальными предприятиями, предприятиями сферы информационных технологий и сервиса.

6. Университетом проводится плановая комплексная работа по цифровой трансформации основных и обеспечивающих процессов, направленная на повышение уровня «цифровой зрелости» университета.

7. Университет проводит комплексное развитие образовательной и научной среды с единой кампусной цифровой сетью, формирует пространства реализации социально значимых воспитательных проектов, механизмы использования инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий.

8. Университет открыт для общества, выступает в качестве инициатора разработки и реализации социальных программ и проектов, центра активной культурной жизни Екатеринбурга и Свердловской области.

Достижение целевой модели по каждому из приоритетных параметров обеспечивается во взаимодействии с учредителем, региональными органами власти и управления, субъектами региональных систем образования и партнерами РГППУ, заинтересованными в развитии профессионально-педагогического, психолого-педагогического и инженерного образования. Сотрудничество выстраивается на принципах системности, открытости, взаимной ответственности за конечный результат.

2.4. Задачи по достижению целевой модели

Достижение целевой модели развития РГППУ будет осуществляться путем решения комплекса следующих задач.

В образовательной деятельности:

- развить систему раннего выявления, поддержки и отбора наиболее талантливой молодежи для поступления в университет, обеспечить средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам бакалавриата за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения на уровне 69,5 баллов;
- диверсифицировать портфель образовательных программ, довести общее количество основных профессиональных образовательных программ до 170;
- внедрить современные формы организации образовательного процесса, при этом доля основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых с применением технологий проектного обучения, должна составить 90 %;
- обеспечить развитие комплексного, системного стратегического партнерства с образовательными организациями и индустриальными предприятиями региона, внедрить современные инструменты взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями, заключить и обеспечить реализацию с организациями-партнерами не менее 15 договоров о практико-модульном обучении, предусматривающих использование ресурсов организаций-партнеров;
- обеспечить цифровое переформатирование образовательного процесса;
- внедрить механизмы индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и расширить возможности получения ими дополнительных прикладных квалификаций;
- обеспечить применение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся, при этом доля образовательных программ среднего профессионального образования и бакалавриата, реализуемых с применением демонстрационного экзамена, должна составить 30 %;
- внедрить новые формы содействия трудоустройству выпускников.

В научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- сформировать условия для трансформации РГППУ в передовой научный центр в сфере педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования;
- создать условия для выпуска инновационной, наукоемкой и конкурентоспособной научной продукции;
- разработать систему мер по повышению публикационной активности научно-педагогических работников и обучающихся университета;
- совершенствовать условия для вовлечения обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
- организовать систему научного сотрудничества с отечественными и зарубежными партнерами из дружественных стран;
- создать систему индивидуальных траекторий развития НПР;

- совершенствовать систему управления научно-исследовательской деятельностью университета.

В развитии человеческого капитала:

- повысить уровень корпоративной культуры работников университета;
- повысить производительность труда;
- развить кадровый потенциал университета.

В воспитательной работе:

- обеспечить преемственность духовно-нравственных ценностей российского общества, формировать у молодежи чувства патриотизма, в том числе готовность служить Родине во всех сферах, сопричастности к историческому героическому прошлому России и гордости за ее настоящее;

- популяризировать и пропагандировать ценности семьи и семейной жизни, материнства, отцовства и многодетности, формировать интерес к семейным традициям и межпоколенческим связям;

- развивать и реализовать потенциал молодежи в интересах Российской Федерации;

- формировать культуру здорового и активного образа жизни в молодежной среде, ответственную позицию обучающихся за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья;

- защитить молодежь от деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечить демографическую безопасность молодежи через формирование законопослушного поведения, воспитание правового сознания.

В международном сотрудничестве:

- увеличить контингент иностранных студентов (доля иностранных студентов составит 7 %);

- обеспечить реализацию программ, способствующих преодолению культурно-языковых барьеров, созданию условий для успешной психологической и социокультурной адаптации иностранных граждан;

- обеспечить участие не менее 5 человек из числа студентов и НПП в программах академической мобильности в полугодии;

- создать условия для укрепления международного сотрудничества и расширения числа зарубежных партнеров в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В области цифровой трансформации:

- обеспечить цифровую трансформацию процессов в образовательной деятельности, оборудовать более 80 % учебных аудиторий мультимедийной техникой для проведения дистанционного и гибридного обучения, обновить парк компьютерной техники (не старше 3 лет) до 50 %;

- осуществить цифровую трансформацию процессов научно-исследовательской и инновационной деятельности, обеспечить обратную связь с НПП через разработку одной онлайн-формы на сайте университета;

- создать условия для цифровой трансформации процессов управления имуществом комплексом, обеспечить инфраструктуру корпусов с системой контроля и управления доступом (далее – СКУД), видеонаблюдением, автоматизированным управлением на 50 %;

- провести цифровую трансформацию процессов администрирования, достичь 80 % покрытия Wi-Fi всех учебных корпусов университета, внедрить более 50 % отечественного программного обеспечения в общую инфраструктуру университета, более 20 % – в образовательный процесс;

- обеспечить развитие системы мобильных и виртуальных информационно-образовательных сервисов университета, внедрить два мобильных программных продукта по запросам пользователей информационных систем, внедрить одну цифровую систему заявок для технического обслуживания информационных систем и оборудования пользователей в режиме реального времени.

В формировании современной образовательной среды:

- развить специализированную образовательную инфраструктуру подготовки педагогических кадров, а также специалистов для сферы производства и сервиса;

- модернизировать научно-исследовательскую инфраструктуру университета;

- сформировать пространство реализации социально значимых воспитательных проектов, механизмов использования инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий;

- развить инклюзивную образовательную среду;

- обеспечить иногородних студентов, в том числе и иностранных, местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам проживания.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ

Политика РГППУ по основным направлениям деятельности направлена на выполнение миссии, достижение стратегической цели и реализацию целевой модели университета с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

3.1. Образовательная политика

Ключевой приоритет образовательной политики. Ключевым приоритетом образовательной политики является качественная реализация широкого спектра образовательных программ, востребованных региональным и отраслевыми рынками труда, на основе:

- понимания компетенций как профессионального богатства специалиста, обеспечивающего профессиональную и жизненную успешность выпускника университета;

- разработки и трансрегиональной консолидации современных педагогических технологий, основанных на передовых научных достижениях в области нейрообразования, цифровой дидактики и формирования кроссфункциональных

«мягких» компетенций, обеспечивающих соответствие результатов подготовки выпускника актуальным запросам отрасли образования, реальных секторов экономики, общества и государства;

– мультиплицирования и масштабирования передовых образовательных технологий для образовательных организаций евразийского пространства различного уровня, включая общее и профессиональное образование;

– открытости образовательного процесса пространству Екатеринбурга и Уральского региона, целевого взаимодействия с социальными партнерами: образовательными организациями, педагогическим сообществом, индустриальными предприятиями и организациями реального сектора экономики.

Обеспечение реализации ключевого приоритета образовательной политики будет осуществляться по направлениям, интегрированным в три стратегических вектора:

– формирование модели открытого цифрового университета профессионально-педагогической и инженерной направленности, включая формирование платформы-интегратора образовательных сервисов поддержки обучающихся и выпускников (педагогов, инженеров) на всех этапах жизненного цикла профессии с учетом принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации;

– комплексное применение инструментов индивидуализации и персонализации образовательного процесса, обеспечивающее фактический выбор обучающимися образовательных траекторий в соответствии с их индивидуальными потребностями на основе гибкой модели образовательного процесса по формуле «2+2+2», включающей в себя непрерывность и вариативность образовательного процесса;

– обеспечение возможности получения обучающимися дополнительных прикладных квалификаций, расширение вариативности образовательных программ на основе включения массовых открытых онлайн-курсов, внедрения вариативных моделей оценивания образовательных достижений в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Системная реализация направлений образовательной политики предусмотрена на основе стратегического проекта «Университет – территория профессионального успеха и развития» (прил. 5) и соответствующими целевыми инструментами.

Основные направления образовательной политики, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление образовательной политики и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: развитие системы раннего выявления, поддержки и отбора наиболее талантливой молодежи для поступления в университет.	– Повышение интереса обучающихся общеобразовательных организаций к профессии педагога;

1	2	3
	Инструменты реализации: – развитие сети психолого-педагогических классов университета; – проведение профориентационных мероприятий с применением цифровых технологий; – использование возможностей суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на едином портале государственных услуг; – использование механизмов целевого обучения; – повышение информационной открытости деятельности университета	– привлечение к обучению в университете наиболее талантливой молодежи, подготовленной для освоения программ РГППУ и сделавшей осознанный выбор будущей профессии; – увеличение контингента обучающихся; – увеличение количества регионов, выпускники школ которых поступают в университет; – содействие восполнению и обновлению кадровых ресурсов профильных организаций; – повышение уровня конкурентности при поступлении в РГППУ; – повышение среднего балла ЕГЭ поступивших в университет
2	Направление: диверсификация портфеля образовательных программ. Инструменты реализации: – лицензирование новых специальностей и направлений подготовки: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем; 22.03.02 Металлургия; 23.03.01 Технология транспортных процессов; 27.03.02 Управление качеством; 27.03.03 Системный анализ и управление; 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи; 09.03.04 Программная инженерия; 10.03.04 Информационная безопасность; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; – интеграция основных профессиональных образовательных программ с программами дополнительного профессионального образования; – увеличение портфеля дополнительных общеобразовательных программ и количества их реализации	– Расширение образовательных возможностей выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; – повышение соответствия спектра образовательных программ отраслевым и региональному рынку труда; – гибкое реагирование на изменения в кадровых потребностях соответствующих секторов экономики
3	Направление: внедрение современных форм организации образовательного процесса. Инструменты реализации: – развитие системы проектной деятельности обучающихся, интегрированной проектной среды; – внедрение методологии формирования универсальных компетенций обучающихся	– Обеспечение формирования у выпускников универсальных, надпрофессиональных и «мягких» компетенций; – повышение уровня подготовки выпускников к предпринимательской деятельности

1	2	3
	через их участие в организации и проведении мероприятий научной, воспитательной и спортивной направленности; – совершенствование дисциплины «Физическая культура»; – формирование в институтах сквозных магистерско-аспирантских школ	
4	Направление: развитие системного стратегического партнерства с крупнейшими индустриальными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями	– Повышение качества практической подготовки обучающихся; – формирование профессиональных компетенций, востребованных региональным и отраслевыми рынками труда; – сокращение периода профессиональной адаптации выпускников
	Инструменты реализации: – формирование широкой сети партнерств, обеспечивающих доступ обучающихся университета к освоению передового оборудования и технологий в процессе практической подготовки; – внедрение практико-модульного обучения, освоения практической части профессиональных модулей на базе предприятий; – заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями региональной системы общего и среднего профессионального образования; – внедрение технологий кастомизации образовательных программ и индивидуализации образовательного процесса; – привлечение консолидированных работодателей и отдельных крупных организаций к проектированию и экспертизе образовательных программ	
5	Направление: цифровое переформатирование образовательного процесса. Инструменты реализации: – разработка цифровых сервисов организации образовательного процесса; – разработка цифрового контента образовательных программ; – разработка массовых открытых онлайн-курсов; – включение в образовательные программы модуля, ориентированного на формирование компетенций, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта;	– Повышение эффективности организации образовательного процесса; – расширение возможностей цифровой академической мобильности обучающихся; – развитие навыков использования технологий искусственного интеллекта; – возможность использования онлайн-курсов ведущих университетов страны; – повышение доступности и привлекательности образовательных программ

1	2	3
	– периодическая актуализация набора компетенций в области искусственного интеллекта, формируемых по итогам реализации образовательных программ; – реализация программ магистратуры в онлайн-формате	
6	Направление: внедрение механизмов индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и возможности получения дополнительных прикладных квалификаций. Инструменты реализации: – обеспечение преемственности образовательных программ и развитие системы непрерывного образования: СПО – бакалавриат – магистратура – аспирантура; – применение онлайн-образования, в том числе предоставление возможности освоения в онлайн-формате учебных дисциплин, модулей с использованием ресурсов образовательных организаций – лидеров в области искусственного интеллекта; – диагностика наличия у обучающихся способностей, позволяющих освоить образовательную программу в сокращенные сроки с применением нейрокогнитивных технологий; – включение в образовательные программы профессиональных модулей, ориентированных на дополнительную квалификацию; – применение специализированных инструментов онлайн-образования, включая онлайн-курсы, ориентированные на дополнительную квалификацию	– Учет особенностей познавательных потребностей обучающихся; – повышение привлекательности образовательных программ; – расширение возможностей получения образования более высокого уровня; – расширение возможностей трудоустройства выпускников; – сокращение сроков профессиональной адаптации выпускников
7	Направление: внедрение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся. Инструменты реализации: – системное внедрение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; – развитие системы внутренней оценки качества образования; – проведение независимой оценки качества образования на цифровых платформах;	– Повышение объективности оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся; – повышение уровня готовности выпускников к решению профессиональных задач; – обеспечение соответствия подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов

1	2	3
	– формирование многоуровневой системы конкурсных мероприятий, включение университета в общероссийскую структуру конкурсов и олимпиад	
8	Направление: внедрение новых форм содействия трудоустройству выпускников. Инструменты реализации: – разработка и внедрение автоматизированного модуля «Трудоустройство»; – организация включенности выпускников в цифровые федеральные и региональные сервисы трудоустройства; – разработка и внедрение в образовательный процесс учебного курса «Адаптация выпускников на рынке труда»	– Повышение уровня общего трудоустройства выпускников; – повышение уровня трудоустройства выпускников по специальности

3.2. Политика в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

Ключевой приоритет политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности. Ключевым приоритетом в области научно-исследовательской и инновационной политики является реализация результативных, оказывающих позитивное влияние на образовательную практику и на кадровое обеспечение российской экономики, фундаментальных и прикладных исследований по актуальным педагогической и технической тематикам, соответствующим современным вызовам и приоритетным направлениям развития науки в Российской Федерации.

Системная реализация направлений политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности предусмотрена на основе стратегического проекта «Научный потенциал РГППУ» (прил. 6) и соответствующими целевыми инструментами.

Основные направления политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: формирование условий для трансформации РГППУ в передовой научный центр в сфере педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования.	– Обеспечение устойчивого и конкурентоспособного положения университета в научном пространстве

1	2	3
	Инструменты реализации: – создание новой и развитие имеющейся научной инфраструктуры; – участие университета в грантовых научных конкурсах, хоздоговорных видах деятельности, целевых программах; – создание аналитического центра (лаборатории) исследований проблем педагогического и профессионально-педагогического образования в Уральском регионе и Российской Федерации; – развитие инфраструктуры научно-исследовательских и инновационных коммуникаций, экспертно-аналитического обмена результатами и оценками научных продуктов	
2	Направление: создание условий для выпуска инновационной, наукоемкой и конкурентоспособной научной продукции. Инструменты реализации: – коммерциализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тиражирование инновационных научных технологий и продуктов; – развитие взаимодействия с ключевыми промышленными, научными и образовательными партнерами; – внедрение результатов научно-исследовательских работ в широкий спектр практической деятельности; – продвижение инновационных продуктов РГППУ в рамках Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»	– Наличие портфеля высокотехнологичных и востребованных на внешнем рынке научных продуктов
3	Направление: разработка системы мер по повышению публикационной активности научно-педагогических работников и обучающихся. Инструменты реализации: – создание сервиса научно-информационного сопровождения научно-педагогических работников и студентов; – разработка комплекса мер по стимулированию НПП к опубликованию статей в высокорейтинговых журналах (RSCI, «Белый список»); – реализация общеуниверситетского курса «Академическое письмо» для научно-педагогических работников и аспирантов	– Увеличение доли НПП, публикующих результаты своих исследований в высокорейтинговых научных изданиях; – увеличение числа потенциальных заявителей на научные грантовые конкурсы; – повышение исследовательских компетенций студентов и их публикационной активности; – формирование публикационного портфолио выпускников
4	Направление: совершенствование условий для вовлечения обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность. Инструменты реализации: – ориентация деятельности совета молодых ученых и студенческого научного объединения	– Формирование воспроизводственного резерва НПП из числа молодых ученых

1	2	3
	РГППУ на исследования и проекты, соответствующие научной повестке университета; – участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ; – развитие акселерационных программ деятельности студенческого конструкторского бюро	
5	Направление: развитие научного сотрудничества с отечественными и зарубежными партнерами из дружественных стран. Инструменты реализации: – формирование смешанных научных коллективов с целью реализации международных научно-исследовательских проектов; – заключение договоров о научном сотрудничестве с академическими институтами и вузами на выполнение фундаментальных и прикладных исследований; – развитие международной академической мобильности (научных стажировок) преподавателей и обучающихся университета; – расширение связей с организациями-партнерами в области научно-исследовательской деятельности: привлечение к сотрудничеству партнеров из различных секторов экономики; – взаимовыгодное сотрудничество с Российской академией образования, развитие Научного центра РАО РГППУ	– Качественная реализация научных проектов международного уровня, формирование задела международной грантовой деятельности
6	Направление: создание системы индивидуальных траекторий развития научно-педагогических работников. Инструменты реализации: – обеспечение развития диссертационного совета РГППУ; – развитие системы внутривузовских грантов как инструмента поддержки инициативных научных проектов; – создание условий для обучения работников университета в аспирантуре и докторантуре; – создание условий для выполнения диссертационных исследований ННР в форме соискательства, в том числе посредством уменьшения учебной нагрузки и обеспечения мер социальной поддержки; – перевод ППС на должности научных работников для завершения работы над диссертационными исследованиями	– Формирование научного капитала университета, стабильное воспроизводство кадров высшей квалификации, в том числе докторов наук
7	Направление: совершенствование системы управления научно-исследовательской деятельностью.	– Повышение цифровизации научно-исследовательской деятельности

1	2	3
	Инструменты реализации: – формирование научных сервисов, цифровых помощников ученых университета; – формирование и управление базами «больших данных» в области научно-исследовательской работы; – цифровизация проектного портфеля; – цифровизация и автоматизация наукометрической работы; – сервисное сопровождение научных мероприятий	

3.3. Политика развития человеческого капитала

Ключевой приоритет политики развития человеческого капитала. Ключевыми приоритетами политики развития человеческого капитала является создание комфортных и достойных условий работы для сотрудников, повышение эффективности труда, развитие кадрового потенциала и корпоративной культуры университета.

Основные направления политики развития человеческого капитала, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление политики развития человеческого капитала и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: развитие корпоративной культуры. Инструменты реализации: – использование инновационных коммуникативных технологий; – обеспечение корпоративной целостности; – создание системы наставничества; – создание системы адаптации молодых работников	– Разделение работниками приоритетов и ценностей, определяющих индивидуальность и уникальность университета; – ускоренное вовлечение новых работников в профессиональную деятельность; – повышение цифровой грамотности за счет использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности; – повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью-
2	Направление: повышение производительности труда. Инструменты реализации: – внедрение системы эффективного контракта; – проведение ежегодного кадрового аудита; – создание и улучшение комфортной рабочей среды	– Изменение структуры занятости НПР и АУП, в том числе за счет цифровизации «рутинных» функций; – увеличение доходов работников по результатам выполнения показателей; – прозрачные условия получения стимулирующих выплат; – создание комфортной материально-технической базы
3	Направление: развитие кадрового потенциала.	– Рост доли возрастной категории до 39 лет в исследовательском и профессорско-преподавательском корпусе на 7 %;

1	2	3
	Инструменты реализации: – внедрение системы кадрового резерва; – непрерывное профессиональное развитие; – увеличение доли молодых ученых и педагогов; – адресное повышение квалификации НПР	– уменьшение рисков при поиске и отборе новых кандидатур на должности НПР и АУП; – снижение среднего возраста НПР до 51 года; – выделение «ядра» продуктивных сотрудников, трансляция их опыта и формирование вокруг них новой генерации НПР, отвечающих современным вызовам

3.4. Молодежная политика

Ключевой приоритет молодежной политики. Ключевыми приоритетами молодежной политики являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории и традициям народов Российской Федерации посредством интеграции воспитательных и наставнических практик, развития и поддержки различных форм студенческого самоуправления, реализации культурных инициатив и творческих проектов, ориентированных на сохранение и продвижение российской культуры.

Основные направления молодежной политики, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление молодежной политики и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей российского общества, развитие исторического просвещения, формирование у молодежи чувств патриотизма, в том числе готовности служить Родине во всех сферах, сопричастности к историческому героическому прошлому России и гордости за ее настоящее. Инструменты реализации: – проведение мотивационных встреч с героями России и ветеранами боевых действий; – использование возможностей общественных организаций и цифрового контента патриотической направленности в воспитательных практиках; – разработка и внедрение собственного образовательно-воспитательного контента в систему кураторских часов; – интеграция ценностно-смысловых установок в сценическое наполнение культурно-массовых мероприятий	– Повышение интереса обучающихся к истории и традициям России и формирование ценностных установок на уважение к нашей стране; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в реализацию мероприятий и проектов патриотической направленности; – раскрытие творческого потенциала студентов через осмысление российской культуры; – формирование гармонично воспитанной личности выпускника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в интересах Родины
2	Направление: популяризация и пропаганда ценностей семьи и семейной жизни, материнства, отцовства и многодетности, формирование интереса к семейным традициям и межпоколенческим связям.	– Повышение уровня осознанности молодежи при создании семьи; – повышение мотивации молодежи к изучению межпоколенческих связей и семейных традиций;

1	2	3
	Инструменты реализации: – организация семейных фестивалей и мероприятий для обучающихся и сотрудников; – проведение лекций о семейных ценностях и традициях; – предоставление психологической помощи и консультаций обучающимся по вопросам семейной жизни	– повышение значимости института семьи среди молодежи
3	Направление: развитие и реализация потенциала молодежи в интересах Российской Федерации, обеспечение возможности участия обучающихся в Российском движении детей и молодежи. Инструменты реализации: – организация выездных проектных школ; – усовершенствование рейтинговой системы мотивации и поощрения для молодежи; – создание молодежных пространств на базе университета; – формирование устойчивых партнерских связей с федеральными молодежными организациями	– Повышение конкурентоспособности обучающихся среди молодежи; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в социальную и профессионально-педагогическую повестку региона и страны; – повышение уровня сформированности надпрофессиональных компетенций; – высокий уровень репутации выпускников среди работодателей; – повышение ресурсного потенциала молодежной политики
4	Направление: формирование культуры здорового и активного образа жизни в молодежной среде, ответственности за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья, развитие студенческого спорта Инструменты реализации: – информационная поддержка в социальных сетях мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; – мероприятия (фестивали, семинары, лекции) о формировании здорового образа жизни у молодежи; – совершенствование системы внутренних физкультурных, спортивных мероприятий РГПУ, развитие спартакиадного движения	– Повышение уровня вовлеченности обучающихся в спортивную жизнь университета, региона и страны; – позитивное отношение к здоровому образу жизни среди молодежи; – вовлечение молодежи в разработку программ о здоровом образе жизни
5	Направление: защита молодежи от деструктивного информационно-психологического воздействия; обеспечение демографической безопасности молодежи через формирование законопослушного поведения, воспитание правового сознания. Инструменты реализации: – развитие системы правового просвещения; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; – формирование системы медиации	– Отсутствие конфликтных ситуаций в студенческой среде; – формирование у обучающихся навыка решения спорных ситуаций в правовом поле; – создание комфортного социально-психологического климата в университетской среде

3.5. Политика в сфере международной деятельности

Ключевой приоритет политики в сфере международной деятельности. Ключевыми приоритетами политики в сфере международной деятельности являются развитие экспорта образования в интересах повышения качества и конкурентоспособности национальной образовательной системы, расширение экспансии образования в страны СНГ на Восток (Китай, Вьетнам и другие страны), укрепление позиций университета на международном уровне.

Основные направления политики в сфере международной деятельности, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление политики в сфере международной деятельности и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: увеличение контингента иностранных студентов. Инструменты реализации: – участие в образовательных выставках; – профориентация в школах стран СНГ (презентации программ, размещение рекламных и информационных материалов); – привлечение иностранных абитуриентов из числа слушателей курса «Русский язык как иностранный»; – проведение олимпиад, тестирований, конкурсов и иных мероприятий для школьников за рубежом; – организация летних/зимних школ	– Увеличение интереса среди иностранных граждан к программам университета; – повышение узнаваемости и конкурентоспособности университета; – увеличение доли иностранных студентов до 4,5 %
2	Направление: разработка предложений и координация работы структурных подразделений РГППУ по заключению международных договоров (соглашений), увеличение количества партнеров, координация работы по выполнению программ международного сотрудничества, договоров (соглашений) в области образования, науки и культуры. Инструменты реализации: – разработка дорожных карт по имеющимся соглашениям о сотрудничестве и планов совместной работы с конкретными партнерами (кафедры, научные центры); – участие в международных мероприятиях (конференциях, круглых столах, совещаниях)	– Увеличение количества зарубежных партнеров; – привлечение иностранных НПР к сотрудничеству (чтение лекций, проведение семинаров и иных занятий); – разработка совместных образовательных и научных проектов
3	Направление: реализация и развитие международного образовательного, научного и культурного сотрудничества. Инструменты реализации: – участие в программах Россотрудничества; – организация на базе РГППУ мероприятий с привлечением иностранных граждан (научных конфе-	– Формирование привлекательного имиджа университета; – поднятие рейтинга, узнаваемости и конкурентоспособности университета; – привлечение иностранных абитуриентов;

1	2	3
	ренций, национальных праздников, встреч с представителями государств)	– расширение географии партнеров университета
4	Направление: развитие академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. Инструменты реализации: – увеличение числа партнеров среди зарубежных вузов; – разработка совместных программ с имеющимися партнерами; – организация стажировок для студентов, магистрантов, аспирантов зарубежных вузов	– Увеличение числа студентов, магистрантов, аспирантов и ППС, участвующих в программах академической мобильности (в среднем 5 человек в семестр)
5	Направление: участие ученых и преподавателей университета в международных научных и образовательных программах и проектах. Инструменты реализации: – сбор информации о научных интересах ППС; – помощь в поиске зарубежных партнеров, программ, проектов; – помощь в сборе и заполнении необходимой документации	– Повышение рейтинга ППС; – обмен опытом; – адаптация опыта зарубежных коллег и реализация его в образовательной и научной деятельности РГППУ
6	Направление: содействие развитию процесса интернационализации университета. Инструменты реализации: – участие в международных проектах и мероприятиях различного уровня; – разработка и реализация образовательных программ на иностранных языках	– Увеличение контингента иностранных студентов; – повышение привлекательности вуза для иностранных абитуриентов и партнеров
7	Направление: организация международных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы). Инструменты реализации: – сбор информации о совместных научно-образовательных интересах РГППУ и партнеров; – приглашение к участию иностранных граждан	– Увеличение контингента иностранных студентов; – повышение привлекательности вуза для иностранных абитуриентов и партнеров

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Ключевой приоритет политики в области цифровой трансформации. Ключевым приоритетом политики в области цифровой трансформации является переход от автоматизации текущих бизнес-процессов к их цифровизации путем реинжиниринга бизнес-процессов для формирования цифровой образовательной среды университета в целях повышения качества образования, эффективности научно-исследовательской деятельности и принятия управленческих решений.

Основные направления политики в области цифровой трансформации, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление цифровой трансформации и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: цифровая трансформация образовательной деятельности. Инструменты реализации: – оснащение/обновление компьютерного, мультимедийного оборудования аудиторий для проведения дистанционного и гибридного обучения; – создание компьютерных классов общеуниверситетского уровня, отказ от общей практики наличия кафедральных компьютерных классов; – разработка цифрового контента для реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – модернизация электронной информационно-образовательной среды; – реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; – совершенствование цифрового контента за счет применения цифровых сервисов и современных образовательных технологий электронного и дистанционного обучения	– Повышение качества образовательной деятельности путем реинжиниринга бизнес-процессов с применением цифровых технологий, BigData, а также широкого внедрения инструментов онлайн-взаимодействия, расширения доступа к цифровой инфраструктуре университета для всех обучающихся и сотрудников; – развитие цифрового контента, повышение интерактивности учебных занятий и онлайн-курсов за счет применения виртуальных технологий (обучение, построенное на сценариях Scenario-Based Learning, виртуальная и дополненная реальность, симуляторы и геймификация)
2	Направление: цифровая трансформация процессов научно-исследовательской и инновационной деятельности. Инструменты реализации: – внедрение новых сервисов для проведения научных исследований; – обеспечение обратной связи с НПП на сайте университета; – интеграция информационных систем вуза с внешними цифровыми платформами научно-исследовательской и инновационной деятельности	– Включение университета в глобальное информационное поле за счет адаптивности и открытости цифровой среды для российских и зарубежных академических и промышленных партнеров; – повышение удобства взаимодействия работников с научными подразделениями
3	Направление: цифровая трансформация процессов управления имущественным комплексом. Инструменты реализации: – разработка программы и поэтапное внедрение элементов «умного кампуса» – технологий для поддержки эффективной работы кампуса университета: лаборатории и классы с электронным доступом на основе системы его контроля и управления; – трансляция занятий и мероприятий; – энергоэффективность (автоматизированное управление и контроль за энергоресурсами)	– Достижение необходимого уровня цифровой зрелости университета за счет внедрения современных цифровых сервисов, совершенствования качества и полноты данных, развития цифровой инфраструктуры, повышения уровня цифровой культуры сотрудников

1	2	3
4	Направление: цифровая трансформация процессов администрирования. Инструменты реализации: – поэтапное создание современной цифровой серверной инфраструктуры университета; – организация устойчивой системы управления данными и формирование культуры работы с данными; – формирование организационной структуры и модели управления данными; – обеспечение необходимого уровня информационной безопасности цифровой среды при эксплуатации информационной системы университета	– Оптимизация бизнес-процессов за счет внедрения и применения цифровых сервисов и технологий; – снижение рисков компрометации персональных данных работников и обучающихся; – получение «валидных» данных о сотрудниках и обучающихся, их дальнейшее использование в аналитике, отчетности и передача данных в контролирующие ведомства
5	Направление: развитие системы мобильных и виртуальных информационно-образовательных сервисов университета. Инструменты реализации: – развитие корпоративной мобильности, разработка мобильных решений систем поддержки образовательной и научно-исследовательской деятельности университета; – предоставление возможности преподавателям, сотрудникам и обучающимся полноценной реализации принципа BYOD (Bring Your Own Device), позволяющего использовать в работе или в учебном процессе личные цифровые устройства; – внедрение цифровой системы заявок для технического обслуживания информационных систем и оборудования пользователей в режиме реального времени	– Повышение доступности информационных систем и цифровых сервисов за счет использования мобильных устройств при реализации бизнес-процессов; – повышение привлекательности университета за счет создания гибкой клиентоцентричной цифровой экосистемы для обучающихся, привычных к работе в цифровых средах

3.7. Политика по развитию инфраструктуры

Ключевой приоритет политики по развитию инфраструктуры. Ключевыми приоритетами политики по развитию инфраструктуры являются модернизация существующих лабораторий, учебно-производственных мастерских, аудиторий, а также создание новых мест и пространств креативной образовательной и научной среды, повышение эффективности использования имущества и энергосбережение.

Основные направления политики по развитию инфраструктуры, инструменты реализации и ожидаемые эффекты

№ п/п	Направление политики по развитию инфраструктуры и инструменты реализации	Ожидаемый эффект
1	2	3
1	Направление: развитие специализированной образовательной инфраструктуры подготовки педагогических кадров, а также специалистов для сферы производства и сервиса.	– Повышение интереса обучающихся к учебно-производственным программам;

1	2	3
	Инструменты реализации: – создание учебно-производственного полигона высокотехнологических технологий (далее – УППВТ); – модернизация и расширение лаборатории обработки металлов резанием; – модернизация лаборатории инженерной графики и систем автоматизированного проектирования (далее САПР); – создание лаборатории программирования и наладки станков с программным управлением (далее – ПУ); – модернизация лаборатории технических измерений; – модернизация учебно-производственной мастерской «Электромонтаж»	– обучение обучающихся технологическим процессам на современном оборудовании и приобретение ими опыта работы на оборудовании; – привлечение обучающихся к разработкам новых проектов учебных программ и технологических процессов
2	Направление: модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета. Инструменты реализации: – создание УППВТ	– Расширение возможностей научно-исследовательской деятельности НИР и обучающихся; – повышение интереса обучающихся к научно-поисковой деятельности
3	Направление: формирование пространств реализации социально значимых воспитательных проектов и механизмов использования инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий. Инструменты реализации: – капитальный ремонт помещения спортивного зала, технических помещений и инженерных систем; – ремонт помещения культурно-оздоровительного центра	– Улучшение условий проведения учебных занятий, общественных, культурных и спортивных мероприятий.
4	Направление: развитие инклюзивной образовательной среды Инструменты реализации: – модернизация лаборатории инженерной графики и САПР; – создание условий безбарьерной образовательной среды	– Расширение возможностей обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – привлечение обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к разработкам новых проектов учебных программ и технологических процессов; – расширение возможностей обучения по разным учебным программам
5	Направление: обеспечение иногородних студентов, в том числе и иностранных, местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам проживания. Инструменты реализации: – капитальный ремонт инженерных систем: теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение; – капитальный ремонт кровель; – замена старых деревянных оконных блоков на современные оконные блоки из ПВХ; – капитальный ремонт мест общего пользования; – капитальный ремонт жилых помещений	– Улучшение условий проживания для обучающихся

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура управления реализацией Программы

Система управления реализацией Программы направлена на обеспечение ее результативности и эффективности на основе рационального распределения прав, функций и ответственности между субъектами управления, координации взаимодействия участников, оптимизации планирования соответствующего ресурсного обеспечения, мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности коррекции планов.

Управление реализацией Программы осуществляется на основе следующих принципов:

- прозрачность и открытость системы управления;
- реализация основных положений Программы в формате стратегических проектов, в которых определены конкретные задачи и осуществляемые мероприятия;
- привлечение представителей профессионального сообщества, органов государственной власти, образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики к экспертизе результатов реализации Программы;
- использование научно-методического и экспертного потенциала академических и административных подразделений для решения задач повышения эффективности администрирования бизнес-процессов, включая организацию проведения экспертизы готовящихся к принятию управленческих решений и перспективного прогнозирования в процессе реализации Программы;
- осуществление системного мониторинга и оценка результативности достижения целевых показателей Программы;
- сквозное применение цифровых технологий при анализе реализации Программы и подготовке аналитической информации для принятия управленческих решений.

Основным рабочим элементом структуры управления Программой является программный комитет, создаваемый приказом ректора и включающий в себя ректорат, руководителей структурных подразделений, непосредственно участвующих в реализации Программы, а также представителей внешних организаций, привлекаемых к ее реализации. Программный комитет осуществляет общее управление реализацией Программы в целом и координацию деятельности следующих структурных блоков управления:

1. Управление информационно-аналитической и экспертной подсистемами.
2. Управление реализацией политик, предусмотренных Программой.
3. Управление стратегическими проектами Программы.
4. Управление рисками и изменениями.

Функции указанных блоков управления выполняют члены программного комитета с привлечением соответствующих специалистов из академических и структурных подразделений.

Основными формами работы Программного комитета являются заседания, стратегические сессии с приглашением представителей академических и административных подразделений, а также организаций-партнеров.

Программный комитет отвечает за реализацию заявленных политик развития и стратегических проектов, достижение установленных показателей Программы.

Стратегическое управление реализацией Программы в рамках своих полномочий осуществляют ученый совет, наблюдательный совет.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет ректор, проректоры, руководители академических и административных подразделений.

Плановым инструментом реализации Программы являются дорожные карты, формируемые на каждый учебный год и утверждаемые ученым советом в сентябре на новый учебный год. Дорожные карты определяют достижение показателей развития университета на каждый учебный год.

Отчет о выполнении дорожной карты реализации Программы формируется ежегодно в августе с подведением итогов по реализации всех политик, стратегических проектов и выполнению показателей.

4.2. Внутренний и внешний контроль реализации Программы

Контроль реализации Программы осуществляется на внешнем и внутреннем уровнях. Внешний контроль осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации и наблюдательным советом. Для повышения эффективности реализации Программы могут привлекаться внешние независимые эксперты, представители организаций-партнеров.

Внутренний контроль реализации Программы осуществляется ученым советом университета.

Оценка реализации Программы осуществляется на основе анализа выполнения мероприятий Программы в зависимости от степени достижения целей, задач и результатов, определенных Программой.

4.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется ежегодно на основе анализа достижения целевых показателей и отражается в отчете о реализации.

В ходе оценки эффективности реализации Программы проводятся:

– анализ результативности проведенных мероприятий, их значимости для достижения целевой модели развития университета, вклада в социально-экономическое и духовное развитие Уральского региона, в достижение национальных целей

развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

- анализ достижения установленных значений целевых показателей эффективности реализации Программы, анализ отклонений (при наличии) с указанием причин отклонений и мер, направленных на достижение плановых значений и предотвращение возникновения отклонений в будущем периоде (там, где это возможно);

- анализ использования ресурсов, выделенных для достижения установленных целей.

По итогам оценки эффективности реализации Программы делается общий вывод об эффективности ее реализации и вносятся предложения по включению в Программу новых мероприятий и (или) корректировке мероприятий.

Степень достижения результатов определяется на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их плановыми значениями, что позволяет провести расчет интегрального показателя реализации Программы по качественным характеристикам с определением высокого, удовлетворительного или неудовлетворительного уровня реализации Программы. При значении интегрального показателя 75 % и более делается вывод о высоком уровне реализации Программы, при значении от 50 до 75 % – об удовлетворительном уровне реализации Программы, при значении менее 50 % – о неудовлетворительном уровне реализации Программы.

Данные качественные характеристики позволяют внести предложения по включению в Программу новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке или исключению утративших актуальность мероприятий Программы.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значения

№ п/п	Показатель, единицы измерения	Целевое значение показателя		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	2	3	4	5
1. Образовательная деятельность				
1.1. Развитие системы раннего выявления, поддержки и отбора наиболее талантливой молодежи для поступления в университет				
1.1.1.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) при поступлении в университет, баллы			
1.1.1.1.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам бакалавриата за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета (очная форма обучения), баллы	68,50	69,00	69,50
1.1.1.2.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета (очная форма обучения), баллы	68,65	69,25	69,75
1.1.2.	Прием на 1-й курс – всего, чел.	3590	3645	3710
1.1.2.1.	Прием на 1-й курс по программам высшего образования, чел.	3260	3300	3350
	в том числе:			
	– бакалавриат, чел.	2750	2770	2790
	– магистратура, чел.	460	475	490
	– подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, чел.	20	25	30
	– иностранные студенты, чел.	30	30	40
1.1.2.2.	Прием на 1-й курс по программам СПО, чел.	330	345	360
1.1.3.	Контингент обучающихся – всего, чел.	10 570	10 640	11 000
1.1.3.1.	Контингент обучающихся по программам высшего образования – всего, чел.	9000	9050	9260
	в том числе:			
	– очная форма обучения, чел.	3800	3850	3900
	Численность иностранных студентов, чел.	110	125	130
	Численность обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, чел.	7250	7300	7350

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
1.1.3.2.	Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования – всего, чел.	1550	1575	1740
	в том числе: – очная форма обучения, чел.	1450	1475	1600
	Численность обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, чел.	160	175	180
1.1.4.	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования – всего, чел.	1820	1900	2000
	в том числе: – программы повышения квалификации, чел.	1050	1090	1150
	– программы профессиональной переподготовки, чел.	770	810	850
1.2. Диверсификация портфеля образовательных программ				
1.2.1.	Количество реализуемых основных образовательных программ – всего, единиц	155	164	170
1.2.1.1.	Количество реализуемых образовательных программ высшего образования – всего, единиц	135	140	145
	в том числе: – бакалавриат, единиц	95	98	100
	– магистратура, единиц	35	36	38
	– подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, единиц	5	6	7
1.2.1.2.	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования – всего, единиц	20	24	25
1.2.1.3.	Количество новых лицензированных направлений и специальностей, единиц	1	3	5
1.2.1.4.	Количество реализуемых программ дополнительного профессионального образования – всего, единиц	105	120	130
	в том числе: – программы повышения квалификации, единиц	80	90	95
	– программы профессиональной переподготовки, единиц	25	30	35
1.2.1.5.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	7	10	12
1.3. Внедрение современных форм организации образовательного процесса				
1.3.1.	Доля ОПОП бакалавриата и СПО, реализуемых с применением технологий проектного обучения, %	70	80	90
1.3.2.	Доля ОПОП бакалавриата, реализуемых с применением технологии практико-модульного обучения, %	30	50	80

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
1.4. Развитие системного стратегического партнерства с образовательными организациями и крупнейшими индустриальными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями				
1.4.1.	Количество предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены долгосрочные договорные отношения, единиц	550	570	600
1.4.2.	Количество предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов (целевое обучение), единиц	130	145	150
1.4.3.	Количество договоров, заключенных с предприятиями-партнерами, реализуемых с применением технологии практико-модульного обучения, единиц	8	12	15
1.5. Цифровое переформатирование образовательного процесса				
1.5.1.	Количество ОПОП высшего образования, реализуемых с применением MOOK, единиц	5	8	15
1.5.2.	Доля образовательных программ высшего образования, включающих дисциплину (модуль), направленную на освоение технологий в области искусственного интеллекта, %	10	50	100
1.5.3.	Количество программ бакалавриата и магистратуры, переведенных в цифровой формат, в том числе предоставление возможности освоения в онлайн-формате учебных дисциплин, модулей с использованием ресурсов образовательных организаций – лидеров в области искусственного интеллекта, единиц	10	12	15
1.6. Внедрение механизмов индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и получения дополнительных прикладных квалификаций				
1.6.1.	Доля ОПОП высшего образования, реализуемых в формате индивидуальных образовательных траекторий, %	20	40	80
1.6.2.	Доля обучающихся очной формы обучения, участвующих в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, %	15	20	25
1.6.3.	Доля ОПОП среднего профессионального образования, содержащих модули, направленные на получение дополнительной прикладной квалификации, %	90	100	100
1.6.4.	Доля ОПОП бакалавриата, для которых разработаны дополнительные профессиональные программы с присвоением дополнительной прикладной квалификации, %	20	25	30
1.6.5.	Доля ОПОП бакалавриата с включенной дисциплиной (модулем) «Основы вожатской деятельности» в образовательные программы укрупненной группы направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки», %	100	100	100

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
1.6.6.	Доля ОПОП бакалавриата укрупненной группы направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки», предусматривающих проведение педагогической (вожатской) практики, %	55	70	100
1.6.7.	Количество цифровых сервисов, направленных на обеспечение индивидуализации образовательного процесса, единиц	8	12	16
1.7. Применение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся				
1.7.1.	Количество ОПОП, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, единиц	3	5	7
1.7.2.	Доля ОПОП бакалавриата и среднего профессионального образования, реализуемых с применением демонстрационного экзамена, %	15	20	30
1.7.3.	Доля ОПОП, в рамках которых обучающиеся проходят ФЭПО, %	60	65	70
1.8. Внедрение новых форм содействия трудоустройству выпускников				
1.8.1.	Доля выпускников по программам высшего образования, зарегистрированных на федеральных и региональных цифровых платформах содействия трудоустройству, %	90	95	98
1.8.2.	Количество мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, единиц	60	80	100
1.8.3.	Доля ОПОП высшего образования, включающих учебный курс по адаптации на рынке труда, %	40	80	100
1.8.4.	Трудоустройство выпускников, %			
	в том числе:			
	– трудоустройство выпускников очной формы обучения по программам высшего образования, %	92	93	93
	– трудоустройство выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального образования, %	86	88	88
2. Научно-исследовательская и инновационная деятельность				
2.1. Трансформация РГППУ в передовой научный центр в сфере педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования				
2.1.1.	Наличие передовых научных технологий, продуктов, получивших практическое внедрение			
	в том числе:			
	– внутри университета, единиц	3	10	15
	– за пределами университета, единиц	2	8	12
2.1.2	Создание Аналитического центра (лаборатории) исследований проблем педагогического и профессионально-педагогического образования в Уральском регионе и Российской Федерации, единиц	–	–	1

1	2	3	4	5
2.2. Выпуск инновационной, наукоемкой и конкурентоспособной научной продукции				
2.2.1. Коммерциализация НИОКТР, тиражирование инновационных научных технологий продуктов, в том числе за счет грантовой деятельности				
2.2.1.1.	Объем привлеченных средств, тыс. рублей	8 800	12 500	20 000
2.3. Повышение публикационной активности научно-педагогических работников и обучающихся университета				
	в том числе:			
	– доля работников, имеющих не менее 5 высокорейтинговых публикаций в международных библиографических базах данных, в том числе в RSCI за последние 5 лет, %	5	8	12
	– доля работников, претендующих на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, соответствующих специальным требованиям кадровой комиссии, %	30	50	100
	– реализация общеуниверситетского курса «Академическое письмо», единиц	1	2	2
	– создание сервиса научно-информационного сопровождения научно-педагогических работников и студентов, единиц	1	1	1
2.4. Вовлечение обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность				
2.4.1.	Доля студентов и молодых ученых, вовлеченных в проекты, соответствующие научной повестке университета в рамках деятельности Совета молодых ученых и Студенческого научного объединения РГППУ, %	10	15	20
2.4.2.	Участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ, %	3	5	10
2.4.3.	Участие студентов в работе научных кружков, %	10	15	20
2.4.4.	Количество акселерационных программ, единиц	1	2	3
2.5. Научное сотрудничество с отечественными и зарубежными партнерами из дружественных стран				
2.5.1.	Количество смешанных научных коллективов, созданных с целью реализации международных научно-исследовательских проектов, единиц	1	2	5
2.5.2.	Количество договоров о научном сотрудничестве, заключенных с академическими институтами и вузами на выполнение совместных фундаментальных и прикладных исследований, единиц	1	2	4
2.5.3.	Численность научно-педагогических работников, направленных на научные стажировки, чел.	1	5	10
2.5.4.	Численность научно-педагогических работников сторонних организаций, в том числе иностранных граждан, принятых на научную стажировку в РГППУ, чел.	1	5	10
2.6. Индивидуальные траектории развития научно-педагогических работников				
2.6.1.	Численность работников РГППУ, защитивших кандидатские диссертации, чел.	1	2	5
2.6.2.	Численность работников РГППУ, защитивших докторские диссертации, чел.	–	–	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
2.6.3.	Численность работников РГППУ, переведенных на должности научных сотрудников для завершения работы над кандидатскими и докторскими диссертациями, чел.	–	2	4
2.7. Управление научно-исследовательской деятельностью университета				
2.7.1.	Количество научных внутривузовских грантов, единиц	–	2	4
2.7.2.	Количество цифровых помощников ученых РГППУ, единиц	–	1	2
3. Политика развития человеческого капитала				
3.1. Развитие корпоративной культуры работников				
3.1.1.	Количество проведенных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, единиц	3	5	7
3.2. Повышение производительности труда				
3.2.1.	Доля работников, перешедших на систему эффективного контракта, %	–	30	70
3.2.2.	Проведение анкетирования с целью определения степени удовлетворенности работников условиями труда, единиц	1	2	2
3.3. Развитие кадрового потенциала				
3.3.1.	Численность работников, подготовленных для кадрового резерва, чел.	–	7	20
3.3.2.	Доля работников АУП, прошедших повышение квалификации, %	–	50	70
3.3.3.	Доля молодых ученых и педагогов в возрасте до 39 лет, %	7	10	15
3.3.4.	Средний возраст НПР, лет	52	51	50
3.3.5.	Доля педагогических работников, прошедших стажировку, %	5	15	35
3.3.6.	Доля педагогических работников СПО, имеющих высшую квалификационную категорию, %	45	48	52
4. Молодежная политика				
4.1. Обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей российского общества, развитие исторического просвещения, формирование у молодежи чувства патриотизма, готовности служить Родине во всех сферах				
4.1.1.	Доля молодых людей, участвующих в молодежных проектах патриотической направленности, %	40	50	65
4.2. Популяризация ценностей семьи и семейной жизни, материнства, отцовства и многодетности, формирование интереса к семейным традициям				
4.2.1.	Доля молодых людей, вовлеченных в изучение института семьи, пропагандирующих семейные ценности, %	30	40	60
4.3. Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах Российской Федерации, обеспечение возможности участия обучающихся в мероприятиях Российского движения детей и молодежи				
4.3.1.	Доля молодых людей, участвующих в мероприятиях Российского движения детей и молодежи, молодежных проектах и программах, направленных на формирование готовности к творческой реализации в интересах нашей страны, %	30	40	55

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
4.4. Формирование культуры здорового и активного образа жизни в молодежной среде, ответственной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья, развитие студенческого спорта				
4.4.4.	Доля молодых людей, ведущих и пропагандирующих здоровый образ жизни, %	30	35	45
4.4.5.	Доля молодых людей, участвующих в мероприятиях спортивной направленности, %	30	40	50
4.5. Защита молодежи от деструктивного информационно-психологического воздействия				
4.5.1.	Количество студенческих проектов и инициатив правовой направленности	9	12	15
5. Политика в сфере международной деятельности				
5.1.	Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры очной формы обучения, %	4,5	6	7
5.2.	Количество соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами и другими организациями, единиц	20	25	32
5.3.	Численность студентов и ППС РГППУ, участвующих в программах академической мобильности, чел.	4	6	10
5.4.	Количество международных мероприятий и проектов, в которых принял участие университет, единиц	4	6	8
6. Политика в области цифровой трансформации				
6.1. Осуществление цифровой трансформации процессов в части образовательной деятельности				
6.1.1.	Доля компьютерного оборудования (срок эксплуатации – не более 3 лет), %	25	50	70
6.1.2.	Доля учебных аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой, %	60	80	100
6.1.3.	Количество новых функций в ЭИОС, единиц	2	4	6
6.2. Осуществление цифровой трансформации процессов в части научно-исследовательской и инновационной деятельности				
6.2.1.	Количество цифровых сервисов для проведения научных исследований, единиц	–	1	2
6.2.2.	Количество онлайн-форм обратной связи с НППР на сайте университета, единиц	1	2	2
6.3. Осуществление цифровой трансформации процессов в части управления имущественным комплексом				
6.3.1.	Доля корпусов с внедренными в инфраструктуру кампуса СКУД: видеонаблюдение, автоматизированное управление и контроль за энергоресурсами, %	10	50	100
6.3.2.	Количество цифровых сервисов системы учета и мониторинга показателей объема потребляемой энергии, единиц	–	–	1
6.4. Осуществление цифровой трансформации процессов в части администрирования				
6.4.1.	Доля покрытия Wi-Fi всех учебных корпусов РГППУ, %	60	80	100
6.4.2.	Проведение аудита по переходу на отечественное ПО с 2024 по 2026 гг.			
6.4.3.	Доля отечественного ПО, обеспечивающего общую инфраструктуру, %	20	50	70

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
6.4.4.	Доля отечественного ПО, обеспечивающего реализацию образовательного процесса, %	20	50	70
6.4.5.	Доля корпусов с пропускной способностью интернет-каналов связи до 1 Гбит/с, организацией резервных каналов доступа, %	10	50	100
6.4.6.	Формирование организационной структуры и модели управления данными, единиц	–	1	–
6.4.7.	Доля информационных систем, для которых разработаны пакеты нормативной документации, акты испытаний, акты введения в эксплуатацию, %	20	50	100
6.5. Развитие системы мобильных и виртуальных информационно-образовательных сервисов университета				
6.5.1.	Количество мобильных программных продуктов, единиц	1	2	3
6.5.2.	Количество цифровых систем заявок для технического обслуживания информационных систем и оборудования пользователей, единиц	–	1	–
7. Политика по развитию инфраструктуры университета				
7.1. Обеспечение развития специализированной образовательной инфраструктуры подготовки педагогических кадров, а также специалистов для сферы производства и сервиса				
7.1.1.	Количество учебно-производственных полигонов высокотехнологических технологий – создание, единиц	–	1	–
7.1.2.	Количество лабораторий обработки металлов резанием – модернизация и расширение, единиц	–	–	1
7.1.3.	Количество лабораторий инженерной графики и САПР – создание, единиц	–	1	–
7.1.4.	Количество лабораторий программирования и наладки станков с ПУ – создание, единиц	1	–	–
7.1.5.	Количество лабораторий технических измерений – модернизация, единиц	–	–	1
7.1.6.	Количество учебно-производственных мастерских «Электромонтаж» – модернизация, единиц	1	–	–
7.2. Модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета				
7.2.1	Количество учебно-производственных полигонов высокотехнологических технологий – создание, единиц	–	1	–
7.3. Формирование пространства реализации социально значимых воспитательных проектов, механизмов использования инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий				
7.3.1.	Количество помещений спортзала – ремонт, единиц	1	–	–
7.3.2.	Количество помещений Культурно-оздоровительного центра – ремонт, единиц	1	–	–
7.4. Обеспечение развития инклюзивной образовательной среды				
7.4.1.	Количество лабораторий инженерной графики и САПР – модернизация, единиц	–	1	–
7.4.2.	Создание условий безбарьерной образовательной среды, единиц	–	1	–
7.5. Обеспечение обучающихся местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам				
7.5.1.	Количество общежитий – ремонт, единиц	1	1	1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление	Мероприятия
1	2	3
1. Мероприятия по реализации направлений образовательной политики		
1.1.	Развитие системы раннего выявления, поддержки и отбора наиболее талантливой молодежи для поступления в университет	– Создание не менее 8 новых психолого-педагогических классов университета в общеобразовательных организациях Свердловской области; – ежегодное проведение не менее 25 профориентационных мероприятий с применением цифровых технологий, в том числе на базе Технопарка РГППУ; – ежегодное заключение не менее 50 договоров о целевом обучении с профильными предприятиями и организациями; – реализация проекта «Открытый университет»
1.2.	Диверсификация портфеля образовательных программ	– Лицензирование 9 новых специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки бакалавриата и магистратуры; – разработка 5 дополнительных профессиональных программ на основе модулей программ магистратуры; – разработка 7 новых дополнительных общеобразовательных программ
1.3.	Внедрение современных форм организации образовательного процесса	– Разработка и внедрение интегрированной модели проектного обучения, охватывающей весь срок освоения образовательных программ; – реализация не менее 8 образовательных программ с применением демонстрационного экзамена; – создание не менее 4 сквозных магистерско-аспирантских школ
1.4.	Развитие системного стратегического партнерства с образовательными организациями и крупнейшими промышленными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями	– Применение практико-модульного обучения во всех программах бакалавриата; – заключение не менее 15 договоров с профильными предприятиями и образовательными организациями по реализации практико-модульного обучения; – привлечение консолидированных и отдельных крупных организаций к проектированию всех новых основных профессиональных программ; – проведение экспертизы всех основных профессиональных образовательных программ работодателями
1.5.	Цифровое переформатирование образовательного процесса	– Разработка цифровой платформы онлайн-образования; – перевод в цифровой формат 8 программ бакалавриата и 5 программ магистратуры, предоставление возможности освоения в онлайн-формате учебных

1	2	3
		дисциплин, модулей с использованием ресурсов образовательных организаций-лидеров в области искусственного интеллекта; – включение модуля по искусственному интеллекту во все основные образовательные программы высшего образования; – разработка 5 массовых открытых онлайн-курсов; – реализация программы магистратуры в онлайн-формате
1.6.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и получения дополнительных прикладных квалификаций	– Разработка и реализация модели непрерывного образования: колледж – бакалавриат – магистратура – аспирантура; – внедрение диагностики выявления у обучающихся способностей, позволяющих освоить образовательную программу в сокращенные сроки с применением нейрокогнитивных технологий; – применение инструментов онлайн-образования; – разработка и включение в образовательные программы не менее 5 профессиональных модулей, ориентированных на получение дополнительной квалификации; – включение дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» в образовательные программы бакалавриата укрупненной группы направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; – включение педагогической (вожатской) практики в образовательные программы бакалавриата укрупненной группы направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; – актуализация форм практической подготовки обучающихся к вожатской деятельности; – разработка и реализация мер поддержки обучающихся, осуществляющих деятельность в качестве вожатого в летний период – разработка 15 дополнительных профессиональных программ в цифровом формате, ориентированных на получение дополнительной квалификации
1.7.	Применение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся	– Проведение профессионально-общественной аккредитации 5 образовательных программ; – проведение независимой оценки качества образования не менее 50 % обучающихся на цифровых платформах;

1	2	3
		– разработка и внедрение модели многоуровневой системы конкурсных мероприятий
1.8.	Внедрение новых форм содействия трудоустройству выпускников	– Организация использования выпускниками (не менее 80 %) возможностей цифровых федеральных и региональных сервисов трудоустройства; – разработка и внедрение в образовательный процесс учебного курса «Адаптация выпускников на рынке труда»
2. Мероприятия по реализации политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности		
2.1.	Трансформация РГППУ в передовой научный центр в сфере педагогического, профессионально-педагогического и инженерно-педагогического образования	– Создание новой и развитие имеющейся научной инфраструктуры университета; – участие университета в грантовых научных конкурсах, хоздоговорных видах деятельности, целевых программах; – создание Аналитического центра (лаборатории) исследований проблем педагогического и профессионально-педагогического образования в Уральском регионе и Российской Федерации; – развитие инфраструктуры научно-исследовательских и инновационных коммуникаций, экспертно-аналитического обмена результатами и оценками научных продуктов
2.2.	Выпуск инновационной, наукоемкой и конкурентоспособной научной продукции	– Коммерциализация НИОКТР, тиражирование инновационных научных технологий и продуктов; – развитие взаимодействия с ключевыми индустриальными, научными и образовательными партнерами; – внедрение результатов НИР в широкий спектр практической деятельности; – продвижение инновационных продуктов РГППУ в рамках ФП «Платформа университетского технологического предпринимательства»
2.3	Повышение публикационной активности научно-педагогических работников и обучающихся университета	– Создание сервиса научно-информационного сопровождения научно-педагогических работников и студентов; – разработка комплекса мер по стимулированию НПР к опубликованию статей в высокорейтинговых журналах (RSCI, «Белый список»); – реализация общеуниверситетского курса «Академическое письмо» для научно-педагогических кадров и аспирантов

1	2	3
2.4.	Вовлечение обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность	– Проведение исследований и реализация проектов, соответствующих научной повестке университета в рамках деятельности Совета молодых ученых и Студенческого научного объединения РГППУ; – участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ; – развитие акселерационных программ и студенческих конструкторских бюро
2.5.	Научное сотрудничество с отечественными и зарубежными партнерами из дружественных стран	– Формирование смешанных научных коллективов с целью реализации международных научно-исследовательских проектов; – заключение договоров о научном сотрудничестве с академическими институтами и вузами на выполнение фундаментальных и прикладных исследований; – развитие международной академической мобильности (научных стажировок) преподавателей и обучающихся университета; – расширение связей с организациями-партнерами в области научно-исследовательской деятельности: привлечение к сотрудничеству партнеров из различных секторов экономики
2.6.	Индивидуальные траектории развития научно-педагогических работников	– Обеспечение развития диссертационного совета РГППУ; – создание условий для обучения работников университета в аспирантуре и докторантуре; – создание условий для выполнения диссертационных исследований НПР в форме соискательства, в том числе посредством уменьшения учебной нагрузки и обеспечения мер социальной поддержки; – перевод ППС на должности научных работников для завершения работы над диссертационными исследованиями
2.7.	Управление научно-исследовательской деятельностью университета	– Развитие системы внутривузовских грантов как инструмента поддержки инициативных научных проектов; – формирование научных сервисов, цифровых помощников ученых университета; – формирование и управление базами «больших данных» в области научно-исследовательской работы
3. Мероприятия по реализации политики развития человеческого капитала		
3.1.	Развитие корпоративной культуры работников	– Внедрение системы управления проектами, использование электронных платформ для обмена информацией или создания внутренних социальных сетей для общения сотрудников;

1	2	3
		– разработка и проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива; – проведение через систему наставничества не менее 70 % новых работников университета
3.2.	Повышение производительности труда	– Разработка структурными подразделениями критериев оценки эффективности деятельности работников; – подписание работниками университета (не менее 70 %) эффективного контракта; – проведение кадрового аудита не менее 1 раза в год
3.3.	Развитие кадрового потенциала	– Создание кадрового резерва; – подготовка по программам кадрового резерва (не менее 20 работников); – переподготовка и адресное повышение квалификации (не менее 70 % работников АУП); – создание системы профильного (предметного) повышения квалификации; – повышение квалификации (не менее 50 % НПП); – стажировка (35 % НПП); – кадровое укрепление состава НПП за счет привлечения молодых специалистов
4. Мероприятия по реализации направлений молодежной политики		
4.1.	Обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей российского общества, развитие исторического просвещения, формирование у молодежи чувства патриотизма, готовности служить Родине во всех сферах	– Разработка 14 занятий и их апробация на 1000 обучающихся, внедрение патриотических ценностно-смысловых установок в 90 % культурно-массовых мероприятий; – ежеквартальное проведение мероприятий по вопросам исторического просвещения; – проведение советом студентов мониторинга соблюдения этики обучающимися университета (более 75 % соблюдают этические нормы)
4.2.	Создание для обучающихся благоприятных условий, направленных на повышение социальной инициативности и развитие проектной культуры	– Создание структурного подразделения, сопровождающего грантовые заявки; – привлечение не менее 10 000 тыс. рублей; – вовлечение не менее 500 обучающихся в проектирование; – проведение не менее 10 обучающих семинаров от грантодателей
4.3.	Формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, развитие студенческого спорта	– Увеличение количества медалей, завоеванных студентами РГППУ на всероссийских и международных соревнованиях; – увеличение количества присвоенных спортивных званий и спортивных разрядов студентам РГППУ

1	2	3
4.4.	Создание условий для развития добровольчества, органов самоуправления, профсоюзных организаций, студенческих отрядов, обеспечение возможности участия обучающихся в мероприятиях Российского движения детей и молодежи	– Повышение узнаваемости университета до 100 %; – повышение ресурсной базы молодежной политики; – привлечение федеральных волонтерских проектов; – организация участия обучающихся в мероприятиях Российского движения детей и молодежи
4.5.	Совершенствование системы управления кадрами и инфраструктуры в сфере молодежной политики	Повышение качества реализации молодежной политики
5. Мероприятия по реализации направлений политики в сфере международной деятельности		
5.1.	Увеличение контингента иностранных студентов	– Профориентационная работа со слушателями русского языка как иностранного; – размещение информации о РГППУ на официальных интернет-ресурсах Россоотрудничества и его представительств; – участие в образовательных выставках; – организация олимпиад, тестирований, конкурсов для абитуриентов из Казахстана, Узбекистана; – продолжение работы по программам двойных дипломов с Кокандским государственным педагогическим университетом; – заявка на квоты в Россоотрудничество
5.2.	Разработка предложений и координация работы структурных подразделений РГППУ по заключению международных договоров (соглашений), увеличение количества партнеров, координация работы по выполнению программ международного сотрудничества, договоров (соглашений) в области образования, науки и культуры	– Составление дорожных карт по работе с Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка, Республиканским институтом профессионального образования в рамках Плана по сотрудничеству с Республикой Беларусь; – составление и проработка плана работы с Цзилиньским университетом (Китай); – направление предложений о сотрудничестве будущим партнерам
5.3.	Реализация и развитие международного образовательного, научного и культурного сотрудничества	– Организация и проведение на базе РГППУ межкультурных мероприятий и национальных праздников (Навруз, Китайский новый год, Дни культуры стран – Казахстана, Узбекистана, Марокко и др.); – проведение «Дня русского языка» в целях поддержания реализации Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом; – организация летних/зимних школ для абитуриентов из других стран;

1	2	3
		– организация краткосрочных стажировок с образовательным и культурным уклоном для зарубежных партнеров (Китай)
5.4.	Поддержка и развитие академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава	– Организация академической мобильности в рамках подписанных соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами; – поиск партнеров и реализация программ студенческого обмена
5.5.	Участие ученых и преподавателей университета в международных научных и образовательных программах и проектах	Совместная работа с руководством Институтов по привлечению ППС к участию в международных проектах и программах
5.6.	Организация международных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы)	– Сбор информации о совместных научных интересах; – совместно с коллегами из зарубежных вузов организация конференций, семинаров, круглых столов в различных форматах на интересующие темы
6. Мероприятия по реализации направлений политики в области цифровой трансформации		
6.1.	Осуществление цифровой трансформации процессов в части образовательной деятельности	– Обновление парка компьютерной техники университета (не менее 70 %); – оснащение учебных аудиторий современной мультимедийной техникой (100 %); – обеспечение беспроводного, стабильного покрытия сетью Wi-Fi всех учебных корпусов; – переход на отечественное программное обеспечение в образовательной деятельности
6.2.	Осуществление цифровой трансформации процессов в части научно-исследовательской и инновационной деятельности	– Внедрение 2 цифровых сервисов для проведения научных исследований; – создание онлайн-формы обратной связи в разделе «Наука» официального сайта РГППУ
6.3.	Осуществление цифровой трансформации процессов в части управления имуществом комплексом	Разработка и внедрение сервиса учета и мониторинга показателей объема потребляемых энергоресурсов
6.4.	Осуществление цифровой трансформации процессов в части администрирования	– Увеличение пропускной способности локальной вычислительной сети до 1 Гбит/с; – разработка локально-нормативной документации по внутренним информационным системам; – формирование организационной структуры и модели управления данными
6.5.	Развитие системы мобильных и виртуальных информационно-образовательных сервисов университета	– Создание не менее 2 мобильных программных продуктов; – внедрение цифровой системы подачи заявок на обслуживание компьютерной техники и информационных систем

1	2	3
7. Мероприятия по реализации направлений политики по развитию инфраструктуры университета		
7.1. Обеспечение развития специализированной образовательной инфраструктуры подготовки педагогических кадров, а также специалистов для сферы производства и сервиса		
7.1.1.	Создание учебно-производственного полигона высокотехнологических технологий	Оснащение УППВТ современным оборудованием: – установки с числовым программным управлением (далее – ЧПУ) лазерной и плазменной резки; – установки роботизированной сварки и сварочных аддитивных технологий; – комплекс сварочного оборудования для сварки под флюсом; – роботизированная установка для лазерной сварки
7.1.2.	Модернизация и расширение лаборатории обработки металлов резанием	1. Закупка: – 4 настольных металлорежущих станка; – 4 персональных компьютера. 2. Модернизация имеющихся в наличии токарного, фрезерного, сверлильного станков и комплексов лабораторных установок
7.1.3.	Модернизация лаборатории инженерной графики и САПР	Проведение модернизации персональных компьютеров с программным обеспечением для изучения КОМПАС 3D, CAD/CAM систем
7.1.4.	Создание лаборатории программирования и наладки станков с программным управлением	Закупка: – персональные компьютеры; – универсальные стойки для программирования с двумя мониторами – для 3D визуализации работы станка, для отражения процесса программирования на стойке станка для типов систем ПУ – Siemens, Fanuc, Hidenhain
7.1.5.	Модернизация лаборатории технических измерений	1. Закупка: – 6 комплектов учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении»; – 1 автоматизированное рабочее место для инженера-метролога. 2. Модернизация учебной координатно-измерительной машины с ЧПУ модели НИИК-701 с программным обеспечением ТЕХНОкоорд. 3. Универсальные средства измерений, калибры – измерительный микроскоп ММИ2, оптиметры, концевые меры длины, профилометр, образцы шероховатости
7.1.6.	Модернизация учебно-производственной мастерской «Электромонтаж»	Установка: – стенд частотно-регулируемого электропривода – 6 мест; – стенд поиска неисправностей – 2 места; – стенд программирования и разработки электромонтажных схем – 6 мест

1	2	3
7.2. Модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета		
7.2.1.	Создание учебно-производственного полигона высокотехнологических технологий	Оснащение УППВТ современным оборудованием: – установки с ЧПУ лазерной и плазменной резки; – установки роботизированной сварки и сварочных аддитивных технологий; – комплекс сварочного оборудования для сварки под флюсом; – роботизированная установка для лазерной сварки
7.3. Формирование пространств реализации социально значимых воспитательных проектов, механизмов использования инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий		
7.3.1.	Создание условий для проведения спортивных мероприятий	– Проведение ремонтно-строительных работ в спортзале: потолок, стены, пол; – замена дверей; – ремонт инженерных систем: электроснабжение, освещение, водоснабжение (ХВС, ГВС), канализация, теплоснабжение (отопление), вентиляция, автоматическая пожарная система, охранная система, СС
7.3.2.	Создание условий для проведения общественных, культурных мероприятий	– Проведение ремонтно-строительных работ: потолок, стены, пол; – ремонт инженерных систем: освещение
7.4. Обеспечение развития инклюзивной образовательной среды		
7.4.1.	Модернизация лаборатории инженерной графики и САПР	Проведение модернизации персональных компьютеров с программным обеспечением для изучения КОМПАС 3D, CAD/CAM систем
7.4.2.	Создание условий безбарьерной образовательной среды	– Устройство пандусов; – размещение специализированных информационных стендов; – закуп специализированного оборудования и механизмов
7.5. Обеспечение студентов, в том числе и иностранных, местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам		
7.5.1.	Создание условий для обеспечения студентов местами в общежитиях, соответствующих современным стандартам	– Капитальный ремонт инженерных систем: теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение; – капитальный ремонт кровли; – замена старых деревянных оконных блоков на современные оконные блоки из ПВХ; – капитальный ремонт мест общего пользования; – капитальный ремонт жилых помещений

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

Наименование источника средств	Объемы финансового обеспечения по годам (тыс. рублей)		
	2024	2025	2026
1	2	3	4
I Мероприятия Программы развития, реализуемые проектом «Университет – территория профессионального успеха и развития»			
1. Образовательная политика			
Федеральный бюджет	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	1 270	2 280	2 000
Финансирование из других источников	0	0	0
2. Мероприятия по реализации политики в области научно-исследовательской и инновационной деятельности			
Федеральный бюджет	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	100	1 120	1 180
Финансирование из других источников	0	0	0
3. Мероприятия и проекты по реализации политики развития человеческого капитала			
Федеральный бюджет	0	120	130
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	90	360	530
Финансирование из других источников	0	0	0
4. Мероприятия по реализации направлений молодежной политики			
Федеральный бюджет	1 090*	1 130*	1 180*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	270	210	210
Финансирование из других источников	0	0	0
5. Мероприятия по реализации направлений политики в сфере международной деятельности			
Федеральный бюджет	0	300*	300*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	0	250	260
Финансирование из других источников	0	0	0
6. Мероприятия по реализации направлений политики в области цифровой трансформации			
Федеральный бюджет	0	10 000*	12 000*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	850	8 000	8 000
Финансирование из других источников	0	0	0

1	2	3	4
7. Мероприятия по реализации направлений политики по развитию инфраструктуры университета			
Федеральный бюджет	0	8 000*	7 000*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	0	20 000	21 000
Финансирование из других источников	0	0	0
II Мероприятия Программы развития, реализуемые проектом «Научный потенциал РГППУ»			
Подпроект 1. «Фундаментальные и прикладные исследования в области профессионально-педагогического образования»			
Федеральный бюджет	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	0	2 000	2 000
Финансирование из других источников	0	0	0
III Мероприятия Программы развития, реализуемые проектом «Научный потенциал РГППУ»			
Подпроект 2. «Инновационные плазменные и родственные технологии для технического перевооружения машиностроительных производств»			
Федеральный бюджет	0	0	0
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	0	1 500	2 250
Финансирование из других источников	1 500	1 500	1 500
Итого по программе развития			
Федеральный бюджет	1 090*	19 550*	20 610*
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	2 580	35 720	37 430
Финансирование из других источников	1 500	1 500	1 500

* При условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета РГППУ на указанные цели.

**ПРОГРАММЫ
И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА
полученным по итогам конкурсных процедур**

Полное наименование проекта/программы	Объем федерального финансирования (тыс. рублей)	Объем регионального финансирования (тыс. рублей)	Объем финансирования из других источников (тыс. рублей)	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
1	2	3	4	5
2024 год				
«Непарадный портрет» Данилы Кузьмича: потенциал обновления системы Государственных трудовых резервов в субкультуре учащихся (1940-1950-е гг.)	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/neparadnyj-portret-danily-kuzmicha-potencial-obnovleniya-sistemy-gosudarstvennyh-trudovyh-rezervov-v-subkulture-uchashihsya-1940-1950-e-gg-
Субъективная картина профессиональной жизни личности	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/subektivnaya-kartina-professionalnoj-zhizni-lichnosti
Повышение эффективности производства сварных соединений за счет прецизионной «финишной» резки металлов по технологии «узкоструйной плазмы»	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/povyshenie-effektivnosti-proizvodstva-svarnyh-soedinenij-za-schet-precizionnoj-finishnoj-rezki-metallov-po-tehnologii-uzkostrujnoj-plazmy
Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи	0	0	1 300	https://rsvpu.ru/personifikaciya-subekta-deyatelnosti-kak-prediktor-formirovaniya-socialno-professionalnoj-uspeshnosti-studencheskoj-molodezhi
Лингвокогнитивные механизмы формирования образа России в украинских каналах мессенджера Telegram в 2014–2023 гг.	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/lingvokognitivnye-mehanizmy-formirovaniya-obraza-rossii-v-ukrainskih-kanalah-messendzhera-telegram-v-2014-2023-gg

1	2	3	4	5
Методологические основы социально-профессиональной реориентации субъектов деятельности в условиях модернизации профессионального образования	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/metodologicheskie-osnovy-socialno-professionalnoj-reorientacii-subektov-deyatelnosti-v-usloviyah-modernizacii-professionalnogo-obrazovaniya
2025 год				
Лингвокогнитивные механизмы формирования образа России в украинских каналах мессенджера Telegram в 2014–2023 гг.	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/lingvokognitivnye-mehanizmy-formirovaniya-obraza-rossii-v-ukrainskih-kanalah-messendzhera-telegram-v-2014-2023-gg
Методологические основы социально-профессиональной реориентации субъектов деятельности в условиях модернизации профессионального образования	0	0	1 500	https://rsvpu.ru/metodologicheskie-osnovy-socialno-professionalnoj-reorientacii-subektov-deyatelnosti-v-usloviyah-modernizacii-professionalnogo-obrazovaniya
2026 год				
-	-	-	-	-

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»

Содержание

Введение

1. Общая характеристика проекта
2. Ключевые участники проекта
3. Результаты и эффекты проекта
4. Ключевые показатели результативности проекта
5. Бюджет проекта
6. План реализации проекта
7. План реализации проекта с ресурсным обеспечением
8. План управления рисками

Стратегический проект «Университет – территория профессионального успеха и развития» (далее – Проект) направлен на реализацию «Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2024–2026 годы».

Проект разработан в соответствии с основными целями национального проекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных ценностей и традиций.

Содействие достижению указанных целей предусмотрено в Проекте – создание в университете условий для формирования в процессе обучения компетенций, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника. Такой подход реализуется на основе развития системно интегрированных учебного, научного и воспитательного процессов, охватывающих весь жизненный цикл образовательного процесса, осуществляемого в рамках трех основных приоритетов: индивидуализации образовательных траекторий, учитывающих познавательные потребности обучающихся; гибкости и вариативности, обеспечивающих возможность получения дополнительной профессиональной квалификации; широкого применения инструментов онлайн-образования в условиях современной безопасной цифровой образовательной среды.

1. Общая характеристика проекта

Сроки реализации проекта: 2024–2026 гг.

Цель проекта: развитие университета как современного образовательного, научного и социально-культурного центра, создающего необходимые условия и формирующего компетенции, обеспечивающие личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся, выпускников и сотрудников, квалификационно соответствующих потребностям системы образования региона, а также профильных для университета отраслевых рынков.

Задачи проекта:

1. Создание эффективной системы продвижения образовательных программ на существующих и новых рынках.
2. Диверсификация портфеля образовательных программ.
3. Формирование модели открытого цифрового университета.
4. Обеспечение возможности получения обучающимся нескольких квалификаций, в том числе рабочих профессий.

5. Развитие научно-педагогического, творческого потенциала педагогических работников университета.

6. Развитие системного стратегического партнерства с крупнейшими индустриальными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями.

7. Внедрение в университете современных форм организации образовательного процесса.

8. Внедрение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся.

9. Внедрение механизмов индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

10. Внедрение новых форм содействия трудоустройству выпускников.

11. Развитие новых компетенций уровня высшего образования и содействие их интеграции в образовательные программы.

12. Внедрение передовых результатов междисциплинарных исследований в образовательный процесс.

13. Повышение научно-исследовательской квалификации научно-педагогических работников и обучающихся РГППУ.

14. Достижение необходимого уровня цифровой зрелости университета за счет внедрения современных цифровых сервисов, совершенствования качества и полноты данных, развития цифровой инфраструктуры, повышения уровня цифровой культуры сотрудников.

15. Создание устойчивой модели развития университета, способной эффективно работать в условиях цифровой экономики и своевременно реагировать на технологические и социально-экономические вызовы за счет широкого применения современных цифровых технологий.

16. Обеспечение устойчивого лидерства университета как «привлекательного работодателя» для наиболее компетентных специалистов на рынке труда.

2. Ключевые участники проекта

Руководитель проекта: Габышева Л. К., и. о. ректора РГППУ.

Структурные подразделения университета – участники проекта:

– *Управление образовательной деятельности:* диверсификация портфеля реализуемых программ по уровням образования с учетом специфики профессионально-педагогической направленности университета и ориентации на приоритетные направления модернизации и технологического развития региональной и российской экономики, модернизация образовательных программ бакалавриата, общая координация реализации проекта, развитие конкурсного движения как формата непрерывного профессионально-педагогического образования;

– **Управление научно-исследовательской работы:** участие в реализации мероприятий проекта в части развития научно-педагогического потенциала научно-педагогических работников РГППУ, участие аспирантов, соискателей и докторантов в значимых мероприятиях Проекта, отбор передовых научных достижений и их внедрение в образовательный процесс, повышение научной квалификации работников и обучающихся университета;

– **Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций:** участие студентов и сотрудников университета в общественно значимых акциях, организация и реализация социально значимых для региона и города мероприятий, привлечение в университет талантливой молодежи, популяризация профессионально-педагогического образования, в том числе среди выпускников системы СПО;

– **Управление информационных технологий:** обеспечение цифровой трансформации бизнес-процессов в образовательной, административно-хозяйственной, научно-исследовательской и инновационной деятельности университета;

– **Центр развития образовательных проектов:** координация работы структурных и академических подразделений, мониторинг показателей проекта;

– **Академические структурные подразделения (институты, кафедры, филиал, колледж):** исполнители мероприятий;

– **Отдел кадрового администрирования:** оптимизация квалификационного состава работников и обеспечение роста качества исследовательского и профессорско-преподавательского состава, выстраивание карьеры по различным траекториям, включающим научную, образовательную, управленческую позиции, формирование мотивирующей среды, обеспечивающей внутреннюю корпоративную преемственность, результативную деятельность работников, максимально способствующей включению и вовлеченности всех работников в достижение стратегических целей университета, предусматривающей достойный уровень оплаты труда за достигнутые результаты.

Внешние участники проекта:

– **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области** в рамках «Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»» от 19.11.2021 г.: организационная поддержка реализации мероприятий проекта;

– **ПАО «Уралмашзавод»:** организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;

– **АО «Уралтрансмаш»:** организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;

– **ПАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина, г. Екатеринбург»:** организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;

- *Институты гражданского общества, в том числе общероссийские общественные организации*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *Российская академия образования*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *Академия Министерства просвещения Российской Федерации*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *Образовательный центр «Сириус»*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *Институты Уральского отделения Российской академии наук (Институт электрофизики, Институт металлургии)*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *ГК Софтлайн*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта;
- *ГК Астра*: организационная, ресурсная поддержка реализации мероприятий проекта.

3. Результаты и эффекты проекта

Ключевые результаты проекта к концу 2026 г.:

- увеличение масштабов привлечения талантливых абитуриентов и обеспечение их удержания в регионе;
- проведение масштабной модернизации образовательного процесса, формирование эффективной системы развития талантов в регионе;
- усовершенствование проекта «Профильные психолого-педагогические классы»;
- формирование основных направлений реализации комплексного подхода к привлечению абитуриентов;
- увеличение объемов подготовки по дополнительным образовательным программам подготовительных курсов и обеспечение их востребованности;
- увеличение объемов подготовки по программам бакалавриата и магистратуры (актуальные для региона направления) и обеспечение их востребованности;
- разработка системы диагностики мотивации обучающихся и их способностей (с применением нейрокогнитивных технологий), позволяющая сформировать рекомендации по переходу на индивидуальные образовательные траектории и/или образовательные программы с сокращенным сроком подготовки;
- обеспечение кадровой потребности учреждений СПО региона (макрорегиона) в преподавателях специальных дисциплин и мастерах производственного обучения;
- содействие в обеспечении кадровой потребности крупных компаний региона по приоритетным направлениям;

- формирование портфеля высокотехнологичных и востребованных на внешнем рынке научных продуктов;
- формирование резерва НПП из числа молодых ученых и выпускников университета, имеющих сформированные исследовательские компетенции;
- расширенное воспроизводство кадров высшей квалификации;
- повышение привлекательности университета за счет создания гибкой клиентоцентричной цифровой образовательной среды;
- внедрение эффективной системы управления талантами и уникальными компетенциями, предоставляющей равные возможности для максимального раскрытия потенциала каждого работника, призванной обеспечить максимальную адаптивность к изменениям внешней конъюнктуры, развивать способности к инновационной деятельности.

Влияние проекта на развитие университета:

- создание системы ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в целях повышения мотивации выбора профессионально-педагогического образования;
- актуализация действующей системы организации профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- создание условий для практико-ориентированной подготовки специалистов и выпускников университета;
- активизация инновационной деятельности университета и формирование единого инфраструктурного и информационно-образовательного пространства;
- формирование постоянно действующих механизмов, обеспечивающих приведение содержания и структуры образовательных программ в соответствие с потребностями регионального рынка труда и прогнозами его развития;
- оптимизация модели ускоренного обучения и внедрение технологии подготовки на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение процессов интеграции образовательного направления с научно-инновационной средой по приоритетным направлениям научных исследований университета и региона;
- обеспечение университета кадрами, имеющими необходимые компетенции (процессы трансформации);
- оптимизация бизнес-процессов университета за счет внедрения и применения цифровых сервисов и технологий;
- комплексная модернизация цифровой инфраструктуры университета.

Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (макро-региона):

- обеспечение системной интеграции деятельности университета и стратегических партнеров;

- обеспечение предприятий и профессиональных образовательных организаций региона квалифицированными специалистами с высокой степенью развития практических умений и навыков;
- формирование роли университета как центра развития, инициатора, выступающего свое взаимодействие с предприятиями и профессиональными образовательными организациями региона;
- внедрение новых образовательных технологий и форм в практику образовательного процесса;
- создание условий для обеспечения притока высококвалифицированных кадров для работы в регионе;
- создание условий воспроизводства инженерно-педагогических кадров по гибким системам подготовки;
- выполнение научно-исследовательских работ по заказам предприятий и образовательных организаций региона;
- построение региональной экосистемы среднего профессионального образования;
- повышение научной квалификации представителей индустриальных партнеров, работников СПО;
- включение университета в глобальное информационное поле за счет адаптивности и открытости цифровой среды для российских и зарубежных академических и индустриальных партнеров.

4. Ключевые показатели результативности проекта

№	Показатель, единица измерения	План		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	2	3	4	5
1	Минимальный средний балл ЕГЭ поступающих на программы бакалавриата по очной форме обучения, балл	68,50	69,00	69,50
2	Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, чел.	10 570	10 640	11 000
3	Количество реализуемых программ СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, единиц	155	164	170
4	Численность обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, чел.	7250	7300	73505
5	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП ВО, %	92	93	93

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
6	Доля программ бакалавриата, реализуемых в формате практико-модульного обучения, %	30	50	80
7	Доля программ, реализуемых с применением технологий проектного обучения, %	70	80	90
8	Доля реализуемых программ с профессиональным модулем, ориентированным на получение дополнительной квалификации, %	20	25	30
9	Доля программ, реализуемых в формате индивидуальных образовательных траекторий, %	20	40	80
10	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, %	15	20	25
11	Количество внедренных результатов НИР в широкий спектр практической деятельности, в том числе в образовательный процесс, единиц	3	10	15
12	Количество курсов для научно-педагогических кадров и аспирантов, единиц	1	2	2
13	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческих научных кружков, %	10	15	20
14	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах научно-исследовательских работ, %	3	5	10
15	Доля молодых ученых и педагогов в возрасте до 39 лет, %	7	10	15
16	Численность работников, подготовленных для кадрового резерва, чел.	–	7	20
17	Доля работников, назначенных из резерва кадров на руководящие должности, %	–	3	7
18	Доля обучающихся, участвующих в молодежных проектах и программах, %	50	70	90
19	Доля студенческих объединений, реализующих проектные инициативы, %	25	50	100
20	Доля бизнес-процессов университета, сопровождаемых цифровыми сервисами, %	30	55	100
21	Доля мобильных решений, сопровождающих бизнес-процессы университета, %	15	45	70

5. Бюджет проекта

Бюджет	Объем финансирования (тыс. рублей)		
	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Источники финансирования	20 000	22 000	25 950

6. План реализации проекта

Мероприятие дорожной карты	Показатель	Значение показателя			Ответственный исполнитель
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	
1	2	3	4	5	6
Задача 1.1. Развитие системы раннего выявления, поддержки и отбора наиболее талантливой молодежи для поступления в университет					
1.1.1. Развитие сети профильных классов по направлениям: психолого-педагогическое (с вариативными модулями); профессиональное обучение; информатика и вычислительная техника; электроэнергетика; машиностроение; транспорт; сварочное производство; экономика и управление; психология; физическая культура и спорт; юриспруденция	Количество участвующих образовательных учреждений, единиц	50	55	65	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
	Количество образовательных программ, единиц	3	5	7	
	Доля обучающихся, зачисленных на первый курс из числа прошедших обучение в профильных классах, %	10	15	20	
1.1.2. Проведение профориентационных мероприятий с применением цифровых технологий	Доля обучающихся, зачисленных на первый курс и подписанных на группу «Абитуриент РГППУ» (социальная сеть ВКонтакте), %	50	70	90	
	Доля обучающихся, зачисленных на первый курс и участвующих в профориентационных мероприятиях с применением дистанционных образовательных технологий, %	50	70	90	
1.1.3. Популяризация профессионально-педагогического образования	Доля участников Дня открытых дверей, зачисленных на первый курс, %	15	40	70	
	Доля участников мастер-классов и олимпиад психолого-педагогического профиля, зачисленных на первый курс, %	5	20	40	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
1.1.4. Популяризация инженерного образования	Доля участников Дня открытых дверей, зачисленных на первый курс на программы инженерного профиля, %	10	30	60	
	Доля участников мастер-классов и олимпиад инженерно-педагогического профиля, зачисленных на первый курс, %	15	30	70	
1.1.5. Привлечение в университет талантливой молодежи	Доля абитуриентов, имеющих индивидуальные достижения, %	15	20	25	
	Доля абитуриентов-призеров олимпиад, зачисленных на первый курс, %	3	5	8	
	Доля абитуриентов, прошедших профориентационное тестирование и зачисленных на первый курс, %	80	90	100	
Задача 1.2. Диверсификация портфеля образовательных программ					
1.2.1. Лицензирование новых специальностей СПО и направлений подготовки бакалавриата и магистратуры	Количество лицензированных новых специальностей и направлений подготовки, единиц	1	3	5	Начальник Управления образовательной деятельности
1.2.2. Интеграция ОПОП с программами ДПО	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ на основе модулей программ высшего образования, единиц	12	15	18	Директор Центра развития образовательных проектов
Задача 1.3. Внедрение современных форм организации образовательного процесса					
1.3.1. Внедрение модели проектного обучения, охватывающей весь срок освоения образовательных программ	Доля программ, реализуемых с применением технологий проектного обучения, %	70	80	90	Начальник Управления образовательной деятельности
	Доля программ бакалавриата, реализуемых в формате практико-модульного обучения, %	30	50	80	
1.3.2. Формирование в институтах сквозных магистерско-аспирантских школ	Количество созданных магистерско-аспирантских школ, единиц	1	1	2	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Задача 1.4. Развитие системного стратегического партнерства с образовательными организациями и промышленными предприятиями региона, внедрение современных инструментов взаимосвязи образовательного процесса с профильными предприятиями					
1.4.1. Внедрение практико-модульного обучения, освоения практической части профессиональных модулей на базе предприятий	Количество договоров о практической подготовке в формате практико-модульного обучения, заключенных с предприятиями-партнерами, единиц	8	12	15	Начальник Управления образовательной деятельности
1.4.2. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями региональной системы общего и среднего профессионального образования	Количество реализуемых соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями, единиц	50	100	200	Начальник Управления образовательной деятельности Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
1.4.3. Проведение работодателями экспертизы основных профессиональных образовательных программ	Доля программ бакалавриата и среднего профессионального образования, имеющих экспертное заключение организации-партнера, в интересах которых реализуется программа, %	50	70	100	Начальник Управления образовательной деятельности
Задача 1.5. Цифровое переформатирование образовательного процесса					
1.5.1. Разработка цифрового контента образовательных программ	Количество программ бакалавриата и магистратуры, переведенных в цифровой формат, единиц	10	12	15	Начальник Управления образовательной деятельности Начальник Управления информационных технологий
1.5.2. Разработка массовых открытых онлайн-курсов	Количество разработанных MOOK, единиц	2	3	5	
1.5.3. Реализация программ магистратуры в онлайн-формате	Количество программ магистратуры, реализуемых в онлайн-формате, единиц	—	2	3	Начальник Управления образовательной деятельности
1.5.4. Включение в образовательные программы дисциплины (модуля), ориентированной на освоение технологий искусственного интеллекта	Доля образовательных программ высшего образования, включающих дисциплину (модуль), направленную на освоение технологий искусственного интеллекта, %	10	50	80	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Задача 1.6. Внедрение механизмов индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и получения дополнительных прикладных квалификаций					
1.6.1. Разработка и реализация модели непрерывного образования: колледж – бакалавриат – магистратура – аспирантура	Доля программ, реализуемых в формате индивидуальных образовательных траекторий, %	20	40	80	Начальник Управления образовательной деятельности
1.6.2. Внедрение диагностики наличия у обучающихся способностей, позволяющих освоить образовательную программу в сокращенные сроки с применением нейрокогнитивных технологий	Доля обучающихся очной формы обучения по программам бакалавриата по индивидуальным образовательным траекториям на основе диагностики мотивационно-когнитивного потенциала, %	30	50	100	Начальник Управления научно-исследовательской работы
	Доля обучающихся заочной формы обучения по программам высшего образования ускоренного обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе диагностики нейрокогнитивного потенциала, %	30	50	100	
	Доля мотивированных абитуриентов, прошедших диагностику личностных нейрокогнитивных ресурсов и поступивших в университет, %	30	50	100	Начальник Управления научно-исследовательской работы Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
1.6.3. Разработка и внедрение в образовательные программы СПО профессиональных модулей, ориентированных на получение дополнительной квалификации	Доля программ СПО с внедренным профессиональным модулем, ориентированным на получение дополнительной прикладной квалификации, %	90	100	100	Начальник Управления образовательной деятельности
1.6.4. Разработка дополнительных профессиональных программ, ори-	Доля программ бакалавриата, для которых разработаны дополнитель-	20	25	30	

Продолжение таблицы

Предложение таблицы					
1	2	3	4	5	6
ентированных на получение дополнительной квалификации	ные профессиональные программы с присвоением дополнительной прикладной квалификации, %				
Задача 1.7. Внедрение новых форм и методов оценки качества образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся					
1.7.1. Системное внедрение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Доля программ бакалавриата и СПО, реализуемых с применением демонстрационного экзамена, %	15	20	30	Начальник Управления образовательной деятельности
1.7.2. Проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	Количество программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, единиц	3	5	7	
1.7.3. Проведение независимой оценки качества образования на цифровых платформах	Доля обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования на цифровых платформах, %	10	25	50	
1.7.4. Формирование многоуровневой системы профессиональных конкурсных мероприятий, включение университета в общероссийскую структуру конкурсов и олимпиад	Доля обучающихся очной формы обучения, участвующих в мероприятиях конкурсного движения, %	15	20	25	
Задача 1.8. Внедрение новых форм содействия трудоустройству выпускников					
1.8.1. Организация включенности выпускников в цифровые федеральные и региональные сервисы трудоустройства	Доля обучающихся выпускных курсов, зарегистрированных на цифровых федеральных и региональных сервисах трудоустройства, %	70	75	80	Начальник Управления образовательной деятельности
1.8.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебного курса «Адаптация выпускников на рынке труда»	Доля образовательных программ высшего образования, включающих учебный курс «Адаптация выпускников на рынке труда», %	40	80	100	
1.8.3. Развитие подходов к организации работы по содействию трудоустройству выпускников	Количество реализованных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, в том числе Дни компаний в РГППУ, единиц	60	80	100	

1	2	3	4	5	6
Задача 2.4. Вовлечение обучающихся и молодых ученых университета в научно-исследовательскую и инновационную деятельность					
2.4.1. Развитие системы научных стажировок	Доля научно-педагогических работников, прошедших стажировки на ведущих отраслевых предприятиях и в научных центрах, %	5	10	15	Начальник Управления научно-исследовательской работы
	Количество разработанных программ научных стажировок (для их продвижения на внешнем рынке), единиц	1	2	3	
2.4.2. Повышение научной культуры и научной грамотности ППС	Реализация курса «Академическое письмо», единиц	1	2	2	
	Количество организованных встреч с учеными из Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих вузов России, единиц	2	6	8	
Задача 3.1. Развитие корпоративной культуры					
3.1.1. Внедрение системы управления проектами, использование электронных платформ для обмена информацией или создание внутренних социальных сетей для общения сотрудников	Количество электронных платформ для обмена информацией, внутренних социальных сетей для общения сотрудников, единиц	–	1	1	Начальник Отдела кадрового администрирования
3.1.2. Разработка и проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива	Количество проведенных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, единиц	3	5	7	
3.1.3. Создание системы наставничества в университете, обеспечивающей комфортную адаптацию и передачу опыта молодым специалистам	Доля новых сотрудников, прошедших через систему наставничества, %	–	20	100	

1	2	3	4	5	6
Задача 3.2. Повышение производительности труда					
3.2.1. Внедрение системы эффективного контракта для работников	Доля сотрудников, перешедших на систему эффективного контракта, %	–	30	70	Начальник Отдела кадрового администрирования
3.2.2. Проведение кадрового аудита	Проведение анкетирования с целью определения степени удовлетворенности работников условиями труда, единиц	1	2	2	
Задача 3.3. Развитие кадрового потенциала					
3.3.1. Создание кадрового резерва	Численность сотрудников, прошедших обучение по программам подготовки кадрового резерва, чел.	–	7	20	Начальник Отдела кадрового администрирования
	Доля сотрудников из числа АУП, прошедших переподготовку, %	–	50	100	
3.3.2. «Омолождение» состава НППР	Доля молодых ученых и педагогов в возрасте до 39 лет, %	7	10	15	
	Средний возраст НППР, лет	52	51	50	
3.3.3. Создание системы адресного повышения квалификации	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние три года, %	35	50	100	
	Доля преподавателей, реализующих дисциплины инженерной направленности, прошедших стажировку на ведущих отраслевых предприятиях, %	35	50	100	
3.3.4. Организация участия педагогических работников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, %	5	7	10	

1	2	3	4	5	6
Задача 4.1. Обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у молодежи чувства патриотизма, готовности служить Родине во всех сферах, сопричастности к историческому героическому прошлому России и гордости за ее настоящее					
4.1.1. Проведение мотивационных встреч с героями России и ветеранами боевых действий	Количество проведенных встреч с героями России и ветеранами боевых действий, единиц	3	5	7	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
4.1.2. Использование возможностей общественных организаций и цифрового контента патриотической направленности в воспитательных практиках	Количество опубликованных в социальных сетях постов, содержащих материалы патриотической направленности, единиц	10	15	25	
4.1.3. Интеграция ценностно-смысловых установок в сценическое наполнение культурно-массовых мероприятий	Количество проведенных мероприятий патриотической направленности, единиц	3	5	7	
Задача 4.2. Популяризация и пропаганда ценности семьи и семейной жизни, материнства, отцовства и многодетности, формирование интереса к семейным традициям и межпоколенческим связям					
4.2.1. Проведение семейных фестивалей, мероприятий, в том числе с использованием цифрового контента	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование интереса обучающихся к ценности семьи, единиц	3	5	5	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
4.2.2. Проведение лекций и семинаров о семейных ценностях и традициях	Доля обучающихся, вовлеченных в формирование интереса к семейным традициям и межпоколенческим связям, %	5	10	15	
Задача 4.3. Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах Российской Федерации					
4.3.1. Создание и организация выездных проектных школ для обучающихся и сотрудников	Количество проведенных проектных школ, единиц	1	3	3	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
4.3.2. Написание проектов с возможностью получения грантовой поддержки	Количество поданных заявок для получения грантовой поддержки, единиц	10	15	20	
4.3.3. Создание молодежного пространства для работы в рамках студенческого самоуправления	Количество созданных пространств, единиц	—	1	1	

1	2	3	4	5	6
Задача 4.4. Формирование культуры здорового и активного образа жизни в молодежной среде, ответственной позиции за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья					
4.4.1. Совершенствование системы внутренних физкультурных, спортивных мероприятий РГППУ, развитие спартакиадного движения	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивные мероприятия университета и региона, %	10	15	30	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
4.4.2. Информационная поддержка в социальных сетях мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Количество постов о здоровом образе жизни молодежи, опубликованных в социальных сетях, единиц	10	15	20	
Задача 4.5. Защита молодежи от деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение демографической безопасности молодежи через формирование законопослушного поведения, воспитание правового сознания					
4.5.1. Правовое просвещение обучающихся	Количество лекций о правах и обязанностях обучающихся, проведенных с участием представителей органов власти, единиц	3	5	7	Начальник Управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций
4.5.2. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, лекции о правах и обязанностях, проведенные с участием представителей органов власти, %	15	25	35	
Задача 6.1. Осуществление цифровой трансформации процессов в части образовательной деятельности					
6.1.1. Расширение и модернизация парка компьютерной техники, серверного и сетевого оборудования; оснащение/обновление компьютерного, мультимедийного оборудования аудиторий для проведения дистанционного и гибридного обучения	Доля компьютерного оборудования (срок эксплуатации – не более 3 лет), %	25	50	70	Начальник Управления информационных технологий
	Доля учебных аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой, %	60	80	100	

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
6.1.2. Организация поэтапного полного покрытия Wi-Fi всех учебных корпусов РГППУ на основе реализации принципа BYOD (Bring Your Own Device)	Доля покрытия Wi-Fi всех учебных корпусов РГППУ, %	60	80	100	
6.1.3. Организационно-технические мероприятия, направленные на организацию работы по импортозамещению ПО	Проведение аудита по переходу на отечественное ПО с 2024 по 2026 гг.				
	Доля отечественного ПО, обеспечивающего общую инфраструктуру, %	20	50	70	
	Доля отечественного ПО, обеспечивающего реализацию образовательного процесса, %	20	50	70	
6.1.4. Модернизация электронной информационно-образовательной среды для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Количество новых функций в ЭИОС, единиц	2	4	6	
Задача 6.5. Развитие системы мобильных и виртуальных информационно-образовательных сервисов университета					
6.5.1. Развитие корпоративной мобильности, разработка мобильных решений систем поддержки образовательной и научно-исследовательской деятельности университета	Количество мобильных программных продуктов, единиц	1	2	3	Начальник Управления информационных технологий

7. План реализации проекта с ресурсным обеспечением на 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Планируемые расходы (тыс. рублей)
1	2	3
1	Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»	Проезд и проживание при участии в очных финалах
2	Всероссийские конкурсы: – исследовательских проектов (по литературе, истории, экономике); – профессионального мастерства студентов педагогических профилей «Кейс-чемпионат по экстремальной педагогике»; – сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью; – кейс-чемпионат по креативному предпринимательству MIR; – студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму	Проезд и проживание при участии в очных финалах
3	Конкурсы профессионального мастерства обучающихся: – национальный межвузовский чемпионат профессионального мастерства; – отраслевой чемпионат в сфере цифровых технологий DigitalSkills; – региональный и национальный чемпионаты «Профессионалы»; – Педагогический марафон (для студентов направления УГСН 44.00.00); – региональный и национальный чемпионаты среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; – вузовский чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Проезд и проживание при участии в очных финалах
		900
4	Международные инженерные чемпионаты: – CASE-IN; – высокотехнологичных профессий Хайтек; – кубок по рационализации и производительности; – отраслевой чемпионат в сфере цифровых технологий DigitalSkills	Проезд и проживание при участии в очных финалах
		200
5	Промежуточная аттестация обучающихся по программам ВО и СПО в форме ДЭ (или с элементами ДЭ) по следующим компетенциям: – «Электромонтаж»; – «Сварочные технологии»; – «3D-моделирование для компьютерных игр»; – «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8»; – «Сетевое и системное администрирование»; – «Физическая культура, спорт и фитнес»; – «Предпринимательство»; – «Туроператорская деятельность»; – «Социальная работа»; – «Документационное обеспечение управления и архивоведение»; – «Преподавание английского языка в дистанционном формате»; – «Дополнительное образование детей и взрослых (музыкальное образование)»; – «Цифровой модельер»; – «Визаж и стилистика»	Оплата труда внешних экспертов и расходных материалов 1 500 – 2 000
6	Всероссийские конкурсы профессионально-педагогического мастерства для педагогических работников: – «педагог-психолог»; – «Клевер ДНК» (разработки в области духовно-нравственного воспитания молодежи)	Проезд и проживание при участии в очных финалах

1	2	3
7	Проект «Психолого-педагогические классы»	600
8	Дни открытых дверей	200
9	Подготовительные курсы	500
10	Информационное сопровождение профориентационных мероприятий	200

8. План управления рисками

№ п/п	Риск	Мероприятие по предупреждению
1	Низкое качество практико-ориентированных знаний у обучающихся, полученных на площадке профильных предприятий, вследствие недостаточной квалификации наставников, закрепленных за группами при реализации практико-модульного обучения	Анкетирование представителей профильных предприятий и обучающихся с целью определения проблем, возникающих при реализации практико-модульного обучения и повышения качества его осуществления
2	Низкое качество практико-ориентированных знаний у обучающихся, полученных в университете, вследствие отсутствия заинтересованности профильных предприятий в реализации программ бакалавриата в формате практико-модульного обучения	Проведение коммуникативных мероприятий (круглые столы, переговоры) с представителями профильных предприятий
3	Невостребованность направлений подготовки и профилей, реализуемых вузом, у абитуриентов (их родителей)	Реализация профориентационных мероприятий по обеспечению плана приема
4	Низкий уровень мотивации обучающихся к учебному процессу	Реализация новых форм и методик в рамках образовательной деятельности. Работа в межсессионный период со студентами, имеющими академические задолженности
5	Срыв сроков поставки товаров, работ и услуг, расторжение контрактов	Контроль исполнения плана закупок проекта
6	Прекращение (сокращение) финансирования проекта со стороны вуза	Оптимизация/перераспределение расходов по приоритетности проектов. Поиск и привлечение дополнительных целевых средств
7	Сокращение учебной нагрузки ППС в возрасте до 35 лет вследствие продления срока трудовой деятельности для остальных педагогов, вызванного увеличением пенсионного возраста	Мониторинг показателей по педагогическим работникам. Реализация мероприятий по формированию кадрового состава
8	Низкий уровень мотивации ППС к внедрению новых форм и методов реализации образовательных программ, требующих значительных временных затрат	Конкретизация функционала ППС на ставку заработной платы, пересмотр критериев менеджмента эффективности деятельности в части компенсационных выплат за дополнительную работу

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РГППУ»

Стратегический проект включает в себя два разных проекта: «Фундаментальные и прикладные исследования в области профессионально-педагогического образования» и «Инновационные плазменные и родственные технологии для технического перевооружения машиностроительных производств».

Проект 1

1. Наименование: «Фундаментальные и прикладные исследования в области профессионально-педагогического образования»

2. Вид проекта: научный.

3. Подразделение: Управление научно-исследовательской работы РГППУ.

4. Цель и задачи проекта:

Цель проекта – обновление методологических основ и технологий педагогического, в том числе профессионально-педагогического, образования в соответствии с современными вызовами.

Задачи проекта:

1) актуализация методологических основ педагогического образования в соответствии с современными вызовами;

2) обновление технологий педагогического образования на основе обновленной методологии;

3) разработка междисциплинарной модели компетентностного портрета педагога профессионального обучения в условиях новых технологических вызовов;

4) создание междисциплинарного комплекса инструментов, направленных на диагностику и прогнозирование «мира профессий» будущего;

5) разработка методик развития инженерно-педагогического мышления на базе профессионально-педагогического университета;

6) продвижение и монетизация лучших технологических разработок.

5. Результаты проекта:

– отбор методологических подходов и ориентиров в сфере педагогического образования, соответствующих современным вызовам;

– обновленные методологические основы педагогического образования;

– обновленные технологии педагогического образования;

– новые результативные технологии педагогического образования;

– внедренные в практику и монетизированные технологические разработки.

6. Описание проекта. Проект посвящен поиску междисциплинарных способов выработки методологических и методических решений формирования новой рамки профессионально-педагогического образования.

В ходе реализации проекта планируется разработка новых, научно обоснованных моделей подготовки педагогов профессионального обучения, внедрение диагностических инструментариев изучения актуальных проблем профессиональной педагогики, разработка методик формирования и развития инженерного мышления.

Особое значение уделяется изучению спектра социально-педагогических проблем, возникающих на стыке взаимодействия профессионально-педагогического образования и стратегических (образовательных, промышленных) партнеров университета: несоответствия, связанные с нехваткой рабочих кадров, наставничеством, реализацией федерального проекта «Профессионалитет», сменой отраслевой принадлежности образовательных организаций СПО.

Результаты проекта, оформленные в виде методических инструментов, будут внедряться как во внутренней среде университета, так и за его пределами. Научные результаты проекта будут доведены до широкой научной общественности с помощью опубликования серии научных статей.

7. Критерии и показатели оценивания результатов проекта

Показатель, единицы измерения	Год		
	2024	2025	2026
Сумма привлеченных средств, тыс. рублей	800	1500	5000
Количество заключенных хозяйственных договоров, единиц	–	1	3
Количество полученных охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, единиц	–	1	2
Количество высокорейтинговых публикаций, единиц	2	3	5
Количество заявок на гранты, целевые конкурсы, единиц	1	2	3
Количество внедренных продуктов (промышленные предприятия, образовательные организации), единиц	–	3	5
Количество выступлений на научных мероприятиях, единиц	2	3	7

8. Финансирование проекта: 4 000 тыс. рублей

Источник финансирования, единицы измерения	Год		
	2024	2025	2026
Собственные средства университета, тыс. рублей	1500	1500	1000

Дополнительно проект может быть профинансирован за счет хозяйственных договоров.

Проект 2

1. Наименование: «Инновационные плазменные и родственные технологии для технического перевооружения машиностроительных производств».

2. Вид проекта: научный.

3. Подразделение: Институт инженерно-педагогического образования РГПШУ.

4. Цель и задачи проекта:

Цель проекта – развитие отечественных технологических компетенций и импортозамещения. Предлагается разработка новых высокоэффективных плазмотронов, оборудования и технологий для разделки металлов в заготовительных и ремонтных производствах машиностроительных, оборонных, металлургических, нефтегазовых, судостроительных и других отраслей. Их внедрение позволит решить проблему технического отставания отечественного плазменного оборудования, а также выполнить задачу импортозамещения на рынке плазменных технологий.

Задачи проекта:

1) создание конкурентной и импортозамещающей продукции по отношению к технологиям и оборудованию ведущих импортных производителей плазмотронной техники (Hypertherm, Kjellberg, ESAB, Sebor и др.) и ряду родственных технологий разделки металлов (лазерной, гидроабразивной, газовой);

2) техническое перевооружение ведущих отраслей Российской Федерации, использующих технологии разделки металлов в заготовительных, ремонтных, обрабатывающих и перерабатывающих производствах (машиностроение, топливно-энергетический и оборонный комплексы), взаимодействие с ведущими корпорациями (Ростех, ОАО РЖД, АО «ОСК» и др.);

3) развитие и коммерциализация «сопутствующих» технологий – плазменной утилизации и обезвреживания, разработанных с использованием общих (по отношению к металлорежущим плазмотронам) принципов проектирования;

4) разработка сквозных технологий изготовления металлоконструкций с использованием плазменной резки заготовок и последующей сварки на основе современных высокоэнергетических процессов и методик;

5) комплексные металлофизические исследования структурных превращений и свойств металлических материалов после высокоэнергетического воздействия в зоне термического влияния.

5. Результаты проекта:

– расширение научно-технических и образовательных ресурсов в сфере электроплазменных и сварочных технологий в РГППУ (реализация НИОКР, технологическое оснащение грантовых и образовательных программ);

– развитие отношений с ключевыми производителями, научно-образовательными партнерами и потенциальными индустриальными заказчиками научно-технологической продукции и образовательных услуг в целях коммерциализации имеющегося потенциала в сфере электроплазменных и родственных технологий (маркетинг, подготовка квалифицированного персонала, НИОКР и т. д.), организация базовых кафедр совместно с ключевыми партнерами проекта;

- получение средств инвестиционной поддержки проекта по результатам участия в грантовых программах институтов развития Российской Федерации (РНФ, Госзадание, целевые ведомственные программы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и иных ведомств, акселерационные программы, венчурные фонды и т. д.);
- привлечение внешних и развитие внутренних кадровых ресурсов, необходимых для научно-технической реализации проекта;
- расширение номенклатуры образовательных программ, связанных с научно-технической спецификой проекта (очной, заочной и дополнительной форм обучения, с бюджетными и внебюджетными формами финансирования) в целях привлечения контингента обучающихся в научные программы проекта и пилотного внедрения результатов НИОКР проекта в учебный процесс;
- развитие проектной и акселерационной деятельности в РГППУ по разработке и внедрению результатов НИОКР проекта в целях консолидации научно-технических и образовательных групп для достижения целей проекта;
- увеличение числа квалифицированных выпускников, обученных по образовательным программам проекта, в целях решения задач удовлетворения кадровой потребности крупных компаний региона по приоритетным технологическим направлениям проекта.

6. Описание проекта. Предлагаются разработка и внедрение инновационных плазменных технологий на базе следующих новых плазмотронов для прецизионной резки металлов:

- ПМВР-2М, ПМВР-5.3, ПМВР-7 – однопоточные плазмотроны для высокоточной резки металлов средних и больших толщин с модернизированной системой газовыхревой стабилизации;
- ПМВР-9 – двухконтурный плазмотрон для высокоточной резки металлов малых и средних толщин, работающий по технологии узкоструйной плазмы и не имеющий российского аналога.

Внедрение предлагаемых плазменных технологий позволит провести техническое перевооружение и решить комплекс проблем с повышением качества, производительности, энергоэффективности и безопасности в машиностроительных, заготовительных и ремонтных производствах различных отраслей промышленности Уральского региона и Российской Федерации. Стратегическое значение проекта заключается в завоевании 35–40 % российского рынка металлорежущей плазмотронной техники (свыше 50 % рынка отечественного производства).

Возможно применение плазменных технологий для утилизации металлообъектов (раскрой в транспортный габарит) путем использования мобильных (в контейнерном исполнении или на базе полуприцепов) и автоматизированных установок.

Также имеются технические решения применения технологии плазменной утилизации и дожигания токсичных газовых выбросов с применением плазмотронов (разработка команды проекта в рамках гранта РФФИ).

Кроме того, возможно использование сварочного оборудования Центра сварочных и плазменных технологий для исследования режимов сварки сталей различного класса и цветных сплавов.

Роль РГППУ в проекте

1. Получение репутационных и брендовых преимуществ в качестве площадки для трансфера инновационных плазменных и сварочных технологий (уникальность технологии и продукции в Российской Федерации, уникальность Центра сварочных и плазменных технологий и т. д.).

2. Поиск промышленных партнеров – предприятий машиностроительного, оборонного, металлургического комплексов, в том числе среди участников Уральского межрегионального научно-образовательного центра (УМНОЦ) для коммерциализации технологии.

2. Финансовая выгода в виде отчислений от средств грантовой и инвестиционной поддержки, результатов коммерциализации продукции.

3. Развитие межвузовской и организационной научно-образовательной кооперации с ведущими вузами Уральского региона и учреждениями Уральского отделения Российской академии наук (совместные научные проекты, использование ресурсов Центра сварочных и плазменных технологий для научной и образовательной деятельности по сварочным и родственным технологиям).

5. Активизация научной деятельности в РГППУ по инженерно-техническим направлениям (создание на базе РГППУ научной школы по плазменным и родственным технологиям, привлечение студентов к научной и технологической деятельности, создание студенческого научного общества по плазменным технологиям, реализация грантовых программ, диссертационная деятельность и т. д.)

6. Создание и реализация новых ОПОП по плазменным и смежным направлениям подготовки (44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 15.03.01 Машиностроение) в целях привлечения бюджетного и внебюджетного финансирования образовательной деятельности.

План научно-исследовательской деятельности по развитию плазменных и сварочных технологий:

1. Испытания опытно-промышленной модели прецизионного одноконтурного плазмотрона ПМВР-5.3. Конструктивная доработка по результатам испытаний.

2. Исследования и оптимизация режимов и качества резки стали плазмотроном ПМВР-5.3 (ВАХ, скорость и производительность резки, энергопотребление, параметры безопасности).

3. Сравнительные испытания качества реза по технологиям лазерной, газовой, гидроабразивной резки, а также импортными плазмотронами (США, Германия, КНР).

4. Исследование параметров сварных швов, полученных после чистовой разделки сталей под сварку плазмотроном ПМВР-5.3. Определение номенклатуры сталей, пригодных для производства сварных соединений с применением чистовой плазменной резки.

5. Испытания опытной модели узкоструйного двухконтурного плазмотрона ПМВР-9. Конструктивная доработка по результатам испытаний с выходом на оптимальную конструкцию финишного образца.

6. Исследования режимов и качества резки, параметров сварных швов, полученных с применением плазмотрона ПМВР-9 в соответствии с п. 2–5.

7. Разработка новых стандартов и регламентов на применение плазменной резки в технологиях производства сварных соединений. Аттестация и сертификация разработанного плазменного оборудования и технологии.

8. Исследование и разработка технологий высокоэнергетичной обработки материалов – плазменной термообработки, напыления, модификации поверхности и др.

9. Исследование и разработка в сфере смежных и родственных технологий обработки материалов в машиностроительных производствах – листового проката, производства сварных изделий и др.

7. Критерии и показатели оценивания результатов проекта

Показатель, единицы измерения	Год		
	2024	2025	2026
Сумма привлеченных средств, тыс. рублей	8000	11000	15000
Количество заключенных хозяйственных договоров, единиц	–	1	1
Количество полученных охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, единиц	1	1	1
Количество заявок на гранты, единиц	2	2	2
Количество монографий, статей, опубликованных в ведущих научных изданиях, единиц	3	5	8
Количество внедренной продукции, брендинг, единиц	1	2	2

8. Финансирование проекта

Мероприятие	Срок реализации, гг.	Объем финансирования (тыс. рублей)
Реализация НИОКР в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности	2024–2026	4500 (РНФ) 1000 (РГППУ)
Создание тренировочной площадки для подготовки к ДЭ по стандартам WorldSkills («Молодые профессионалы») по компетенции «Разделка металлических материалов» (плазменная и газопламенные технологии)	2024–2025	750
Кадровое обеспечение деятельности Центра высоких технологий в сварке и плазменной обработке материалов РГППУ (выделение дополнительных штатных единиц): – руководитель Центра (стимулирующая надбавка); – доцент (совместитель, 0,5 ст.); – лаборант (студенты по направлению ВТС, 2 ст.)	2024	500
Материальное обеспечение деятельности Центра: – покупка расходных материалов для научной и учебной деятельности в сфере плазменных и газоплазменных технологий (листовой металл, баллоны с газом, катоды и сопла к плазмотронам, мундштуки к газовым горелкам и др.); – покупка импортного и отечественного оборудования в сфере плазменной резки и обработки материалов (плазмотроны, вращатели, горелки и т. д.)	2024–2026	1500
Организация кластерного взаимодействия по реализации задач и организации мероприятий проекта: – заключение договоров социального партнерства (сотрудничества) с организациями, способствующими реализации задач проекта (ООО «Научно-производственное объединение «Полигон», ООО «Техноплазма», АО «Центральный научно-исследовательский институт металлургии и материалов», Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт машиноведения имени Э.С. Горкунова Уральского отделения Российской академии наук); – организация взаимодействия и поддержка реализуемых проектов от РГППУ в Уральском межрегиональном научно-образовательном центре	2024–2025	