

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
вступительного испытания «Иностранный язык», проводимого
университетом самостоятельно, для поступающих по
программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Екатеринбург
РГПУ
2025

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Английский язык

1. Лексико-грамматический тест

Прежде чем приступить к выполнению данного теста, внимательно прочтите задания к каждому пункту. Испытуемый не должен вписывать свой ответ. Тест предполагает выбор одного из уже имеющихся ответов.

I. Под буквами a, b, c даны варианты вопроса к подчёркнутому слову. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильно сформулированный к подчёркнутому слову вопрос.

1. Language training for business becomes very important.
 - a) Why does language training for business become very important?
 - b) What kind of training becomes very important?
 - c) What becomes very important?
2. None of them knew these facts.
 - a) Did anybody know these facts?
 - b) What did they know?
 - c) Who knew the facts?
3. In England secondary education is organized on a selective base.
 - a) What is organized on a selective base in England?
 - b) How is secondary education organized in England?
 - c) On what base is secondary education organized in England?
4. People differ in the way they speak and listen to others.
 - a) Do people differ from each other?
 - b) What way do people differ from each other?
 - c) Do people speak and listen differently?

II. Выберите соответствующую форму глагола. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. What _____ this evening?
 - a) are you doing; b) do you do; c) will do.

2. We _____ out the test by 3 o'clock.
a) shall carry; b) shall have carried; c) carry.
3. The problem _____ no one last year.
a) interests; b) interested; c) will interest.
4. "Have you got a cigarette?" "Sorry, I _____".
a) don't smoke; b) am not smoking; c) have not got.

III. Следует подчеркнуть основу предложения (подлежащее и сказуемое).

1. Nothing seemed to matter very much in this situation.
2. All books are divisible into two classes: the books of the hour, and the book of all time.
3. The experiments which we have just discussed were conducted in our laboratory.
4. Thinking may be called the machinery of association.

IV. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Her term paper is the best. She is proud of herself.
a) наречие; b) местоимение; c) прилагательное.
2. She speaks English rather fluently.
a) прилагательное; b) местоимение; c) наречие.
3. Did you have to pay in cash or by credit card?
a) существительное; b) прилагательное; c) глагол.
4. The project results in many advantages.
a) существительное; b) глагол; c) причастие.

V. Выберите предлоги для следующих предложений. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. They relied .. the results of our work.
a) on; b) by c) in.
2. They approached the problem .the practical point of view.
a) by; b) from; c) with.

3. They waited . the beginning of the lecture.
a) at; b) for; c) if.
4. . a student is ill he must present a medical certificate.
a) by; b) if; c) when.

2. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста объемом 1500 печ.зн. Время на подготовку - 45 минут

The Learning Revolution

Catering to every individual learning style

We all know that some of us learn better one way, some another. Some love to read by themselves. Others can learn best in groups. Some love to study while sitting in chairs, others lounging on a bed or a floor.

Each of us has a preferred learning style and a preferred working style. Some of us are mainly visual learners: we like to see pictures or diagrams. Others are auditory: we like to listen. Others are haptic learners: we learn best by using our sense of touch (tactile learners) or by moving our bodies (kinesthetic learners). Some are print- oriented: we learn easily by reading books. Others are "group interactive": we learn best when interacting with others.

Our traditional secondary school has done a great job in appealing to two of our many "intelligences": linguistic intelligence (the ability to speak, read and write) and logical mathematical intelligence (the type we use in logic, math and science). Most of our examination systems are based on testing those limited *academic* intelligences.

But many of our current high school dropouts do not learn best by those methods. And the high school classroom techniques used to teach so-called academic learners are NOT the best methods to lift the standards of those who make up our high dropout rate. And sure, it is probably impossible to cater to every individual learning style all the time. But it is possible to design school curricula so that all learners are either tested to determine their preferred learning style or teachers are trained to observe them. Then the styles to be catered to at school.

Equally important, it is now simple and inexpensive to provide print-outs of preferred learning and work styles for everyone to plan his or her own education and future working career.

3. Примерные вопросы для подготовки монологического высказывания:

1. What is your name?
2. What is your surname?

3. What University (Institute) did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is your specialty according to your diploma?
6. Is your research work connected with your specialty?
7. Did you conduct your research work when a student?
8. Have you published any articles?
9. Have you prepared any article to be published?
10. In what collection of articles is your article published?
11. What problems do you touch in your article?
12. Did you use foreign literature in your work?
13. Who is your scientific adviser?
14. What scientific problems does your research work concern?

Немецкий язык

1. Лексико-грамматический тест

Прежде чем приступить к выполнению данного теста, внимательно прочтите задания к каждому пункту. Испытуемый не должен вписывать свой ответ. Тест предполагает выбор одного из уже имеющихся ответов.

1. Под буквами а, b, с даны варианты вопроса к подчёркнутому слову. Следует обвести букву (а, b или с), которая содержит правильно сформулированный к подчёркнутому слову вопрос.

1. Nach den Vorlesungen gehen die Studenten in den Lesesaal.
 - a) Wann gehen die Studenten in den Lesesaal?
 - b) Wohin gehen die Studenten nach den Vorlesungen?
 - c) Wozu gehen die Studenten nach den Vorlesungen in den Lesesaal?
2. Die methodischen Anleitungen helfen den Studenten beim Selbststudium.
 - a) Was hilft den Studenten beim Selbststudium?
 - b) Wer hilft den Studenten beim Selbststudium?
 - c) Wem helfen die methodischen Anleitungen beim Selbststudium?

3. Die Touristen interessieren sich für Geschichte und Kultur der Stadt.
- a) Interessieren sich die Touristen für Geschichte und Kultur der Stadt?
 - b) Wer interessiert sich für Geschichte und Kultur der Stadt?
 - c) Wofür interessieren sich die Touristen?
4. Jeden Tag haben die Studenten vier Stunden Unterricht.
- a) Wie viel Stunden Unterricht haben die Studenten jeden Tag?
 - b) Wie viel haben die Studenten Stunden Unterricht jeden Tag?
 - c) Welche Stunden Unterricht haben die Studenten jeden Tag?

II. Дан инфинитив глагола, который следует поставить в указанное в задании наклонение, время, лицо и число. Обведите букву (a, b, c или d), которая содержит правильный ответ.

1. arbeiten во 2 лице ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения (Präsens)

- a) du arbeitst b) du arbeitest c) du arbeitest d) du arbeite

2. essen во 2 лице ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения (Präsens)

- a) du esst b) du isst c) du ist d) du essen

3. sein в 1 лице, мн. ч. прошедшего времени изъявительного наклонения (Imperfekt)

- a) wir sind gewesen b) wir sind c) wir war d) wir waren

4. gehen в 3 лице ед.ч. прошедшего времени изъявительного наклонения (Perfekt)

- a) er ist gegangen b) er war gegangen c) er hat gegangen d) er ging

III. Определите основу предложения (подлежащее и сказуемое). Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Sie besucht einen Computerkurs zwei Monate lang.

- a) zwei Monate lang b) besucht einen Computerkurs c) sie besucht

2. Jedes Jahr absolvieren viele Fachleute unser Institut.

- a) jedes Jahr absolvieren b) unser Institut c) viele Fachleute absolvieren

3) Hat dein Bruder viele Bücher in seiner Bibliothek?

- a) hat viele Bucher b) dein Bruder hat c) in seiner Bibliothek
4) Die Familie meines Freundes lebte viele Jahre im Ural.
a) die Familie meines Freundes lebte b) lebte viele Jahre c) viele Jahre im Ural

IV. Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Meine Eltern wohnen in einer neuen Wohnung.
a) существительное b) глагол c) местоимение
2. Dieser Student liest deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch.
a) наречие b) причастие c) глагол
3. Meine Dissertationsarbeit besteht aus einer Einleitung und zwei Kapiteln.
a) существительное b) числительное c) глагол
4. Im Deutschunterricht übersetzen wir oft deutsche Artikel.
a) прилагательное b) местоимение c) существительное

V. Даны сложные предложения, в которых пропущено служебное слово, соединяющее две части этого предложения. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Er fragte mich, ... ich diesen Film gesehen habe.
a) ob b) dass c) was
2. Ich weie, ... dieses Thema interessant ist.
a) was b) nachdem c) dass
3. Wie heiet der Dichter, ... Gedichte ihr in Literatur gelernt haben?
a) der b) dessen c) deren
4.. wir jetzt an der Hochschule studieren, haben wir immer viel zu tun.
a) da b) obwohl c) damit

2. Письменный перевод со словарем с немецкого языка на русский текста объемом 1500 печ. зн. Время на подготовку - 45 минут

Die Erläuterung neuen Stoffes und das Problem der Überlastung der Schüler

In letzter Zeit wird viel von einer Verbesserung der Qualität des Unterrichts gesprochen. Diese Frage wird oft mit dem Problem der Überlastung der Schuler

durch Hausaufgaben verbunden. Je besser eine Unterrichtsstunde durchgeführt wird, desto weniger muss der Schüler zu Hause arbeiten. Eine Unterrichtsstunde ist dann gut, wenn der Lehrer die Kontrolle der Kenntnisse nicht ausdehnt, den neuen Stoff gründlich erläutert und festigt und die Hausaufgabe gut erklärt.

In solch einer Stunde kann der Schüler eine klare Vorstellung vom Unterrichtsgegenstand erhalten. Zu Hause liest er einen Lehrbuchtext durch oder löst einige Aufgaben.

Der Lehrer kann also eine Überlastung der Schüler dadurch verhindern, dass er den Stoff im Unterricht gut erläutert. Dann kommt es nicht zu einer grohen Belastung des Schülers durch Hausaufgaben.

Aber es kommt manchmal vor, dass der Stoff gut erläutert wird, aber die Belastung der Schüler groh bleibt.

Das ist dann der Fall, wenn nicht die ganze Klasse in die Arbeit einbezogen wird, wenn die Schüler nur zuschauen und zuhören, nicht aber sprechen und handeln. Die Aufnahme des Stoffes ist unter diesen Umständen unvollständig. So muss zu Hause eine zusätzliche Arbeit durchgeführt werden.

Der Lehrer kann die Überlastung der Schüler auch durch andere Formen der Unterrichtsarbeit verhindern. Von besonderer Bedeutung ist die selbständige Tätigkeit der Schüler. Sie hat den Vorteil, dass alle Schüler in die Arbeit einbezogen werden können. Erst dann wird der Stoff gründlich angeeignet. Die selbständige Arbeit besteht in Übungen, in der Anfertigung von Zeichnungen, im Lösen von Aufgaben u.a.

Nachdem der neue Stoff in einer kombinierten Stunde vom Lehrer erläutert worden ist, wird die selbständige Arbeit durchgeführt.

In der Schule müssen praktische Fertigkeiten der Schüler entwickelt werden, damit die Schüler neue Kenntnisse selbständig erwerben können.

Es ist eine wesentliche Aufgabe der Schule bei der Vorbereitung der Schüler auf das Leben.

3. Примерные вопросы для подготовки монологического высказывания:

1. Wie heißen Sie? (Ich heiße)
2. Wann und wo sind Sie geboren?
(Ich bin im Jahrein der Stadt geboren).
3. Welche Ausbildung haben Sie? (Ich habe Hochausbildung)
4. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
(Im Jahre habe ich absolviert).
5. An welcher Fakultät studierten Sie? (Ich studierte an der Fakultät).
6. Was sind Sie von Beruf? (Ich bin von Beruf).
7. Wo arbeiten Sie?
8. Wie war das Thema Ihrer Diplomarbeit?
(Das Thema meiner Diplomarbeit war)

9. Welche wissenschaftlichen Probleme interessieren Sie?
(Mich interessieren die Probleme der)
10. Worum wollen Sie die Aspirantur beenden`?

Французский язык

1. Лексико-грамматический тест

Прежде чем приступить к выполнению данного теста, внимательно прочтите задания к каждому пункту. Испытуемый не должен вписывать свой ответ. Тест предполагает выбор одного из уже имеющихся ответов.

I. Под буквами а, b, с даны варианты вопроса к подчеркнутому слову. Следует обвести букву (а, b или с), которая содержит правильно сформулированный к подчеркнутому слову вопрос.

1. Aujourd'hui le professeur anime une discussion a partir du texte.

- a) Qui anime une discussion a partir du texte?
- b) Le professeur anime- t-il une discussion a partir du texte?
- c) quand le professeur anime -t-il une discussion a partir du texte?

2. Elle est revenue de l' Université.

- a) Est-elle revenue de l' Université?
- b) Elle est revenue de l' Université?
- c) D'ou est-elle revenue?

3. Elle m'écoute toujours attentivement.

- a) Elle m'écoute toujours attentivement ?
- b) M'écoute - t -elle toujours attentivement ?
- c) Comment m'écoute - t -elle toujours ?

4. Cette viande n'est pas bonne.

- a) Qui n'est pas bon?
- b) Qu'est-ce qui n'est pas bon?
- c) Cette viande n'est pas bonne?

II. Дан инфинитив глагола, который следует поставить в указанное в

задании наклонение, время, лицо и число. Обведите букву (a, b, c или d), которая содержит правильный ответ.

1. mourir в 1 лице ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения (present)

a) je mours b) je mourx c) je meurs d) je mus

2. pouvoir во 2 лице ед.ч. настоящего времени изъявительного наклонения (present)

a) tu pouvais b) tu peux c) tu pous d) tu pouvoir

3. vouloir в 1 лице, мн. ч. прошедшего незаконченного времени (imparfait)

a) nous voulumes b) nous voulimes c) nous voulions d) voudions

4. aller в 3 лице ед.ч. прошедшего законченного времени (passé composé)

a) il est allé b) il a allé c) il alla d) il est iré

a) mon petit b) aime beaucoup c) mon petit frère aime

2. As-tu écoute cette nouvelle chanson?

a) As-tu b) As-tu écouté c) cette nouvelle chanson

3) Va-t-elle chéz Madeleine?

a) va-t-elle b) chéz Madeleine c) elle chéz

4) Notre école se trouve non loin du cinéma.

a) Notre école se trouve b) non loin c) se trouve du cinéma

IV. Определите, какой частью речи является подчёркнутое слово. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Décrivez l'école du futur!

a) существительное b) глагол c) числительное

2. Nous avons acheté des dictionnaires.

c) местоимение

a) наречие b) причастие

a) существительное b) числительное c) глагол
petit frère aime beaucoup la musique, которая содержит правильный ответ. Mon

4. J'aime les parfums français.

a) прилагательное b) местоимение c) существительное

V. Даны сложные предложения, в которых пропущено служебное слово, соединяющее две части этого предложения. Следует обвести букву (a, b или c), которая содержит правильный ответ.

1. Je ne vais pas à l'écoleje suis tombé malade

a) qui b) mais c) parce que

2. Nous nous promènerons dans le parcil fait beau.

a) si b) que c) lequel

3. C'est une fille .. habite notre rue.

a) et b) qui c) que

4. L'homme tu vois est notre professeur de musique.

a) que b) comme c) ou

2. Письменный перевод со словарем с французского языка на русский текста объемом 1500 печ.зн. Время на подготовку - 45 минут.

Le français dans le monde

Le français est la langue vivante la plus enseignée dans le monde, après l'anglais.

Il est fréquemment l'une des langues officielles ou de travail des organisations internationales. Cette position ne tient pas tant au nombre de locuteurs qu'à des facteurs historiques et culturels. Le français est moins parlé que le chinois, l'anglais, l'hindi, l'espagnol, le russe, l'arabe, le portugais ou le japonais. De l'histoire, la langue française a hérité d'être utilisée sur les cinq continents, dans plus de quarante pays. Dans les années soixante le français est devenu la langue officielle de nombreux États africains, assurant à la fois la communication nationale et internationale. Il est parlé dans les territoires et départements d'outre-mer du Pacifique, d'Amérique du Sud, des Antilles et de l'océan Indien.

Sont considérés comme partiellement ou totalement francophones les pays dans lesquels le français est présent en tant que langue maternelle ou langue seconde, c'est-à-dire apprise comme langue étrangère, souvent de façon précoce, et fréquemment utilisée dans la vie quotidienne. Les estimations du nombre de francophones dans le monde se situent donc dans une fourchette assez large. Le français n'est langue maternelle largement majoritaire qu'en France, au Québec et à Monaco. Son développement est faible en Europe. Au Canada, le poids relatif des francophones est en baisse et le Québec détient l'un des taux de natalité les plus bas du monde. À l'inverse, l'Afrique et le Maghreb sont des zones d'expansion de la

francophonie. C'est dire l'importance pour l'avenir de la langue française d'un aménagement de ses rapports avec les diverses langues nationales des pays francophones.

3. Примерные вопросы для подготовки монологического высказывания:

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Quand et où êtes-vous né?
4. Quand avez-vous terminé l'école secondaire?
5. Quelle école supérieure avez-vous terminée et quand?
6. A quelle faculté étudiez-vous?
7. Comment s'appelle le thème de votre diplôme?
8. Comment s'appelle votre profession sur le diplôme?
9. Où travaillez-vous?
10. Pourquoi avez-vous décidé d'étudier à l'aspiranture?
11. À quels problèmes scientifiques est-ce que vous vous intéressez le plus?