

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
вступительного испытания «специальная дисциплина
5.8.7 Методология и технология профессионального
образования»,
проводимого университетом самостоятельно, для поступающих
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки
Специальность

5.8 Педагогика
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Екатеринбург
РГППУ
2025

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Этапы становления и развития профессионального образования в России.
2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.
3. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).
4. Специальное педагогическое образование в России в первой половине XX в.
5. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920-1930).
6. Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений.
7. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в 1940-1950 гг.
8. Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в 1970- 1980 гг.
9. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.
10. Сущность понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования.
11. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
12. Основные понятия: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование.
13. Профессиональное образование как социально-педагогическая проблема, его цели и задачи.
14. Особенности подготовки рабочих в учреждениях профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.
15. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
16. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении профессионального образования.
17. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России.
18. Организация работы и учебно-программная документация среднего

специального (профессионального) учебного заведения.

19. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.

20. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления.

21. Сущность понятий «дидактика» и «воспитание».

22. Дидактические понятия «образование» и «обучение».

23. Дидактические понятия «преподавание» и «учение».

24. Этапы становления и развития отечественной педагогики.

25. Анализ современных педагогических концепций.

26. Образование как целостный процесс обучения и воспитания.

Понятие о содержании образования.

27. Современные концепции содержания образования.

28. Современные модели образования.

29. Цели и задачи образования в современный период.

30. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

31. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

32. Образовательные программы и учебники.

33. Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития.

34. Основные тенденции развития современного образования.

35. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

36. Педагогический процесс в учреждениях профессионального образования.

37. Традиции и инновации в функционировании образовательной системы.

38. Критерии эффективности образовательной системы.

38. Закономерности и принципы обучения и воспитания.

39. Сущность методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Критерии их выбора.

40. Организационные формы обучения и воспитания.

41. Формы обучения и средства обучения и воспитания.