

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Д. К. Габышева

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
вступительного испытания «специальная дисциплина
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»,
проводимого университетом самостоятельно, для поступающих
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки
Специальность

5.3 Социальные и гуманитарные науки
5.3.4 Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых
образовательных сред

Екатеринбург
РГППУ
2025

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Предмет психологии и его становление.
3. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологические теории и направления научной психологии в Западной Европе и США.
7. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма.
8. Классификация методов исследования в современной психологии.
9. Методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.
10. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
11. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания.
12. Общее понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
13. Основные психологические теории личности.
14. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический.
15. Личность: ее структура и проявления.
16. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
17. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
18. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Интересы и склонности.
19. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Классификация групп по уровню межличностных отношений.
20. Феномены межличностных отношений. Методы исследования

межличностных отношений в группах.

21. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов.

22. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности.

23. Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты.

24. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека.

25. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности.

26. Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения.

27. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

28. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии.

29. Предмет и методы психологии профессионального образования.

30. Метапсихологические категории психологии профобразования.

31. Методы исследования психологии профобразования.

32. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.

33. Соотношение понятий «становление» и «развитие».

34. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З.Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

35. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.

36. Психологические основания дифференциации возрастов. Периодизации детства и взрослости.

37. Возрастные особенности становления личности (дошкольное детство, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость).

38. Стадии профессионального становления.

39. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности.

40. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования.

41. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

42. Содержание и основные характеристики феномена «Акме». Ведущие акмеологические концепции.
43. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии. Цели и главные задачи акмеологии.
44. Общие и специальные методологические принципы акмеологии. Основные акмеологические категории.
45. Характеристика методов акмеологического исследования.
45. Человек как субъект развития и саморазвития.
46. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
47. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
48. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.
49. Структура, функции и организация акмеологических служб.
50. Смысл и ценность труда. Психологическое содержание трудовой и профессиональной деятельности.