

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А. В. Феокистов

24.10.2023



ПРОГРАММА
собеседования «Культура речи»,
проводимого университетом самостоятельно,
для поступающих по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

Цель собеседования — оценить профессиональную готовность абитуриента к освоению выбранной образовательной программы.

Задачи:

- выявить уровень развития культуры речи;
- определить уровень развития устной речи;
- выяснить мотивы поступления на выбранную образовательную программу.

Вступительное профессиональное испытание проводится в форме собеседования и включает в себя два этапа: чтение басни (по выбору абитуриента) и устное собеседование по вопросам профессиональной направленности.

1.2. Отметка по результатам собеседования (в 100-балльной системе) выставляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие педагоги выпускающей кафедры.

2. Процедура визуального прокторинга абитуриента

2.1. За 15 минут до начала вступительного испытания абитуриент начинает процедуру идентификации, авторизовавшись в сервисе для организации видеоконференцсвязи, установив видеосвязь на указанный аккаунт.

2.2. Модератор комиссии по собеседованию идентифицирует личность абитуриента путем фиксации в протокол данных документа, удостоверяющего его личность.

2.3. Абитуриент четко и выразительно называет свою фамилию, имя и отчество полностью, текущие дату и время вступительных испытаний.

2.4. Сразу после прохождения идентификации абитуриент приступает к вступительному испытанию (собеседованию). В любой момент прохождения вступительных испытаний модератор или любой член комиссии по собеседованию может потребовать у абитуриента показать панораму помещения, в котором он находится, посредством поворота камеры, или показать рабочий стол компьютера стандартными средствами с целью выявления нарушений правил проведения вступительных испытаний.

2.5. Передача абитуриентом параметров авторизации третьим лицам, присутствие во время вступительного испытания третьих лиц, являются основанием для прекращения процедуры вступительных испытаний для данного абитуриента и составления об этом акта.

2.6. Запись вступительного испытания (собеседования) по культуре речи хранится в сети вуза в течение 3 дней с момента проведения собеседования.

3. Апелляция по результатам вступительного испытания

3.1. Апелляция по результатам вступительного испытания в форме собеседования с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий проводится в соответствии с Правилами приема в РГППУ на обучение по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

3.2. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица).

3.3. В случае проведения вступительного испытания с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, университет обеспечивает рассмотрение апелляций с использованием дистанционных технологий. Присутствие поступающего (доверенного лица) при рассмотрении апелляции обеспечивается сервисом для организации видеоконференцсвязи аналогично проведению вступительного испытания в форме собеседования.

4. Процедура проведения собеседования

Первый этап – чтение басни (по выбору абитуриента).

Во время чтения басни комиссия оценивает следующие качества оформления речи абитуриента:

- структурную правильность чтения (правильность звуко-буквенного соотнесения;

- отсутствие пропусков, замен и перестановок букв; отсутствие пропусков, замен и перестановок слогов; отсутствие пропусков, замен и перестановок слов; сохранность границ предложения) – 10 баллов;

- грамматическую правильность произношения (правильное произношение окончаний слов при согласовании по роду; правильное произношение окончаний слов при согласовании по числу; правильное произношение окончаний слов при согласовании по падежу, при согласовании по времени; правильность произношения предложных конструкций) – 10 баллов;

- интонационную выразительность (правильное интонирование текста; сохранность темпо-ритмической организации речи; нормативность силы и высоты голоса; правильность расстановки пауз при чтении басни; правильность логического ударения) – 10 баллов;

- орфоэпическую правильность чтения (сохранность речевого дыхания, нормативность звукопроизношения, применение орфоэпических норм произношения гласных при чтении басни; применение орфоэпических норм

произношения согласных при чтении; правильная постановка ударения в слове) – 10 баллов;

– понимание прочитанного (понимание семантики прочитанных слов; понимание

семантики прочитанного предложения; понимание прямого смысла прочитанного текста;

понимание скрытого смысла прочитанного текста; умение делать выводы по прочитанному) – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за чтение басни – 50.

Второй этап – устное собеседование по вопросам профессиональной направленности.

Является продолжением первого этапа и проводится в день вступительного испытания.

Цель собеседования: выявить коммуникативные способности и заинтересованность абитуриента в профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированные вопросы:

1. Что Вы знаете о профессиональной деятельности логопеда (учителя начальных классов, воспитателя дошкольной образовательной организации)?

2. Почему Вы хотите стать логопедом (учителем начальных классов, воспитателем дошкольной образовательной организации)?

3. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать логопед (учитель начальных классов, воспитатель дошкольной образовательной организации)?

4. Каковы Ваши мотивы выбора профессии «Логопед» («Учитель начальных классов», «Воспитатель дошкольной образовательной организации»)?

В ходе устного собеседования по вопросам профессиональной направленности

комиссия оценивает следующие качества устной речи абитуриента:

– дикцию (сохранность речевого дыхания; нормативность темпо-ритмического

оформления; нормативность звукопроизношения; орфоэпическая правильность; правильная постановка ударения в словах и фразе) – 10 баллов;

– лексико-грамматическое оформление речевого высказывания (применение нормативной лексики; применение правил смыслового согласования; правильность морфологической структуры слов; правильное употребление предлогов; правильность

порядка слов в предложении) – 10 баллов;

– связную речь (смысловая целостность; логичность; развернутость; последовательность; завершенность) – 10 баллов;

– просодику (правильное интонирование повествовательного, восклицательного,

вопросительного предложения; сохранность темпо-ритмической организации речи;

нормативность силы и высоты голоса; правильность расстановки пауз;

правильность

логического ударения) – 10 баллов;

– общую эрудированность (умение ориентироваться в проблеме; умение аргументировать; самостоятельность и критичность мышления; умение обрабатывать и анализировать информацию; умение обобщать) – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за собеседование – 50.

5. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию (собеседованию)

Основная литература:

1. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 166 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114635>.

2. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125371>.

3. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности : учебник / под редакцией Ж. В. Коробановой [и др.]. – Москва : Прометей, 2019. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126753>.

4. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гайворонская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 30 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182769>.

Дополнительная литература

1. Алтухова, О. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Н. Алтухова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 76 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/225725>.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138151>.

3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277853>.

4. Ковальчук, А. С. Деловые коммуникации : учебник / А. С. Ковальчук, Э. М. Лисс. – Москва : Дашков и К, 2022. - 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277235>.

Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов: Практический справочник: ок. 11 000 синоним. рядов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2001. – 568 с.

2. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. – М.: АСТ; Астрель, 2004. – 458 с.

3. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2010. – 192 с.

4. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М. : АСТ, 2006. – 376 с.

5. Жуков, А. В. Словарь современной русской фразеологии / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2016. – 416 с.