

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



П Р И Г Л А Ш Е Н И Е

на III Всероссийскую научную конференцию «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

21-23 ноября 2023 г.

г. Симферополь

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

Якубов Ч.Ф., Доктор-Инженер (Dr.-Ing.), ректор ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

СОПРЕДСЕДАТЕЛИ:

Гордиенко Т.П., д-р пед. наук, проф., проректор по научной и инновационной деятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Тархан Л.З., д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Абрамовских Н.В., д-р пед. наук, доц., проф., зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Иванов В.Н., д-р пед. наук, проф., проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»;

Дубицкий В.В., д-р социол. наук, проф., и.о. ректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

Стеценко И.А., д-р пед. наук, доц., декан факультета экономики и права Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);

Федосова И.В., канд. пед. наук, доц., зам. директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», зав. кафедрой социальной педагогики и психологии.

ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА:

Ниязова А.А., д-р пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Андрусёва И.В., канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Зайцева В.П., канд. филол. наук, доц., доц. кафедры информатики и технологий ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»;

Коновалов А.А., канд. пед. наук, директор научно-образовательного центра исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

Леонова Е.В., канд. тех. наук, доц., доц. кафедры информатики и технологий ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»;

Самойлова М.В., канд. пед. наук, доц. кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Шанц Е.А., канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

Кадырова Г.А., канд. пед. наук, ст. преп. кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе III Всероссийской научной конференции
«Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Секция 1. Инновационные подходы к устойчивому профессиональному развитию будущих педагогов в условиях трансформации современного образования (г. Сургут).

Секция 2. Совершенствование системы подготовки специалистов для непрерывного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (г. Сургут).

Секция 3. Роль и место исследовательской (проектной) деятельности в профессиональном образовании (г. Екатеринбург).

Секция 4. Инновации в физико-математическом образовании, информатике и технологиях (г. Чебоксары).

Секция 5. Педагогический эксперимент: реалии и перспективы (г. Симферополь).

Секция 6. Приоритетные направления и технологии развития современного профессионального образования (г. Таганрог).

РАБОТА КОНФЕРЕНЦИИ

Формы участия: очная; дистанционная (выступление с докладом на заседании конференции в режиме online); заочная (публикация статей в сборнике научных трудов).

Дата и время: 21 ноября 2023 г. 11-30 (по мск) – регистрация участников конференции; 12-00 (по мск) – пленарное заседание; 14-00 (по мск) – заседание секции 4, 5, 6;

22 ноября 2023 г. 9-30 (по мск) – заседание секции 3;

10-00 (по мск) – заседание секции 1 и 2;

23 ноября 2023 г. 12-00 (по мск) – заключительное заседание.

Рабочие языки: русский. **Регламент выступления:** до 15 минут на пленарном заседании, до 10 минут на заседании секции. **Заявку на участие в конференции** (приложение А) необходимо прислать по электронной почте (seminar.kafedratdshi@gmail.com) до 27 октября 2023 г.

Программа конференции предоставляется в электронном виде.

По окончании научной конференции участникам выдаются электронные сертификаты.

ПУБЛИКАЦИЯ

Материалы конференции могут быть опубликованы в сборнике научных трудов или журнале (включены в РИНЦ и размещаются в научной электронной библиотеке Elibrary.ru):

– «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» (сборник научных трудов), г. Симферополь;

– «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)» (журнал), г. Екатеринбург.

В зависимости от тематики статьи, автор самостоятельно определяет направление ее публикации в одном из сборников материалов конференций. Статьи, оформленные в соответствии с установленными требованиями (приложения Б, В), необходимо прислать по электронной почте, указанной в данных приложениях в установленные требованиями сроки (имя файла должно содержать фамилию автора или первого автора, слово «статья», название сборника. Например: «Иванова_статья_Пед.эксперимент: подходы и проблемы»).

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Организационный взнос за участие в конференции – отсутствует.
2. Проживание, питание и проезд – за счет участников конференции или организаций.
3. Стоимость публикации в журнале или сборнике научных трудов и рассылка (при необходимости) оплачивается дополнительно. Сумма оплаты конкретизирована приложениях Б, В.

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ

Прием заявок: до 27 октября 2023 г.

Прием научных статей: согласно графику приема (см. приложения Б и В).

Рабочее заседание конференции: 21-23 ноября 2023 г.

Издание сборников научных статей: согласно графику изданий (см. приложения Б и В).



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНТАКТНЫЕ ЛИЦА

Конференция состоится на базе
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
по адресу: Республика Крым, г. Симферополь,
пер. Учебный, д. 8,
конференц-зал

– **Кадырова Гульнара Аметовна**, моб. тел.: +7 978 784 43 40
(Viber, WhatsApp, Telegram);

– **Самойлова Мария Васильевна**, моб. тел.: +7 978 834 02 07
(Viber, WhatsApp);

– кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики
тел. междугор. (3652) 249-495 (внутренний – 223)

E-mail: seminar.kafedratdshi@gmail.com

Веб-страница конференции:

[Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика](#)



Заявка для участия
в III Всероссийской научной конференции
«Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»
21-23 ноября 2023 г.

г. Симферополь

Фамилия, имя, отчество:	
Организация (полное название и сокращенное)	
Место работы, должность. <i>Обучающиеся магистратуры и аспирантуры записывают наименование кафедры, осуществляющих их подготовку</i>	
Ученая степень, ученое звание	
Контактный номер телефона, e-mail:	
Форма участия в научном мероприятии (очное, дистанционное, заочное)	
Название секции	
Тема доклада (выступления)	
Необходимые технические средства для демонстрации материала	
Публикация статьи (да, нет),	
Название сборника/журнала (выбрать из списка в разделе «Публикация»)	
Название статьи	
Потребность в гостинице (да, нет)	

Дата

Примечание: заявка отправляется на электронную почту seminar.kafedratdshi@gmail.com отдельным файлом. Имя файла должно содержать фамилию автора или первого автора и слово «заявка». Например: «Иванова_заявка»

Требования к публикациям в сборнике научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»

Общие сведения. Издание имеет Свидетельство о регистрации средства массовой информации, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Крым и городу Севастополю (серия ПИ № ТУ91-00242 от 24 декабря 2015 г.). Сборник издается ежегодно и включен в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 216-04/2016 от 11 апреля 2016 г.), статьи размещаются в научной электронной библиотеке (Elibrary.ru).

Направление публикаций. В сборник принимаются научные статьи, в которых рассмотрены проблемы психолого-педагогических исследований, в частности особенности организации, математической обработки и интерпретации результатов педагогического эксперимента.

Требования к оформлению публикаций.

1. Набор текста осуществляется: шрифтом Times New Roman; кегль – 16; междустрочный интервал – 1,0; поля – по 2 см.; абзацный отступ – 1,25. Сведения об авторе, аннотация, ключевые слова и литература – кегель 14. Включить режим переноса.

2. Объем статьи – **7-8 страниц формата А 4 основного текста** (список литературы в объем статьи не включен). Используемые языки публикаций: русский, английский.

3. Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках; при ссылке на цитату или определенную мысль указываются и страницы источника. Примеры: [2], [4, с. 59], [7, с. 48–52]. Нумерация источников в списке осуществляется по мере появления в тексте. Оформление источников в списке литературы должно соответствовать установленным требованиям.

4. Рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т. п. должны быть пронумерованы, не быть сканированными, а созданными в необходимых программах и конвертируемыми в Microsoft Word, не выходить за параметры страницы, иметь подрисуночные и надтабличные подписи. Подрисуночная подпись не должна быть соединенной с рисунком. Рисунки печатаются в черно-белом цвете.

5. Автор на электронную почту редакции (seminar.kafedratdshi@gmail.com) отправляет письмо со статьей, оформленной в соответствии с установленными требованиями. Имя файла должно содержать фамилию автора или первого автора, слово «статья», название сборника. Например: «Иванова_статья_Пед.эксперимент: подходы и проблемы».

Статьи принимаются до 30 декабря 2023 года.

Контакты ответственного секретаря сборника научных трудов, моб. тел: +7 978 7844340 (Кадырова Гульнара Аметовна).

6. Перед отправкой текста статьи в издательство автор принимает на себя обязательства в том, что текст статьи является окончательным вариантом, содержит достоверные сведения, касающиеся результатов исследования, и не требует доработок.

7. Статьи аспирантов и магистрантов без соавторства научных руководителей принимаются с их рецензией или выпиской из заседания соответствующей кафедры. Данные документы оформляются в соответствии с установленными к ним требованиями и прилагаются к письму.

8. Все статьи проходят проверку в программе «АнтиПлагиат». Оргкомитет семинара оставляет за собой право отказа в публикации статей, в случае если уникальность текста статьи будет менее 70 % или содержание статьи не будет соответствовать установленным нормам.

9. Все статьи проходят рецензирование редакцией и редакционной коллегией и утверждаются к печати главным редактором. Издание сборника осуществляется на средства авторов. Стоимость публикации статьи составляет 500 руб (электронный вариант сборника в формате .pdf будет отправлен на электронную почту автора). Дополнительно можно заказать печатный экземпляр сборника стоимостью 1000 руб (рассылка электронного варианта сборника в формате .pdf дополнительно будет осуществлена). Стоимость рассылки сборника – 150 руб. Оплата принимается после первичного рецензирования статьи редакцией сборника.

10. Срок издания сборника научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» – июнь 2024 года.

11. Пример оформления статьи:

УДК 378.1

Иванова Анна Петровна,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии
и дизайна одежды и профессиональной педагогики
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Текст аннотации (3–5 строк)

Ключевые слова: 4–5 ключевых слов

Ivanova Anna

EXPERIMENTAL VERIFICATION OF EFFICIENCY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Annotation. Text annotations (lines 3-5)

Keywords: 4-5 keywords

Текст статьи (в тексте статьи должны быть выделены основные ее структурные блоки: постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций, цель статьи, изложение основного материала, выводы и перспективы дальнейших исследований).

Литература

1. Тархан Л.З. Модель формирования предметно-практических компетенций в условиях практического (производственного) обучения будущих педагогов профессионального обучения / Л.З. Тархан, Э.А. Ислямова // КАНТ. Педагогические науки. – 2020. – № 4 (33). – С. 337–343.

2. Гайнеев Э.Р. Формирование рационализаторских умений будущих педагогов практического обучения / Э.Р. Гайнеев // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы : сборник научных трудов. Выпуск 8. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. – С. 45–54.

3. Андрюхина Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании: монография / Л.М. Андрюхина ; под ред. А.Г. Кислова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 238 с.

Требования к публикациям в сборнике научных трудов «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)»

Общие сведения. Научный журнал «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)» – эффективная дискуссионная площадка для профессионального сообщества. Среди освещаемых в журнале тем – развитие педагогического образования, экономики и психологии. Каждый номер нашего журнала постатейно размещается в библиографической базе данных публикаций российских авторов, расположенной в составе интегрированного научного информационного ресурса **eLIBRARY** с индексацией в РИНЦ, в базе данных **CrossRef** с присвоением DOI, а также в каталогах Электронной библиотеки **CyberLeninka.ru**. Все статьи, поступающие в редакцию, подлежат обязательному **рецензированию** ведущими специалистами той же научной области, к которой относится тематика публикации.

Статьи должны освещать результаты исследований и (или) практический опыт и содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и практический интерес. Каждая статья должна обладать научной новизной.

Содержание статьи должно включать следующие **обязательные элементы**: актуальность (в т.ч. ответы на вопросы: чем статья будет интересна научному сообществу; какой вклад вносит в науку), цель и исследовательские вопросы (для обзорных и теоретических статей обязательна гипотеза), обзор литературы, методы и подход к исследованию, результаты исследования и заключение (ответы на поставленные вопросы).

График выхода журнала в 2024 году:

Выпуск №1

Прием материалов: до 31 января.

Дата выхода журнала в свет: 10 марта.

Выпуск №2

Прием материалов: до 30 апреля.

Дата выхода журнала в свет: 10 июня.

Выпуск №3

Прием материалов: до 15 сентября.

Дата выхода журнала в свет: 20 октября.

Выпуск №4

Прием материалов: до 31 октября.

Дата выхода журнала в свет: 20 декабря.

Публикация материалов осуществляется на **бесплатной** основе.

Статьи представляются в электронной версии в виде файла формата MS Word для Windows (*.doc) по электронной почте на адрес: insight-rsvpu@mail.ru. Название файла должно состоять из фамилии автора и названия статьи.

Требования к публикациям, образец заявления, а также дополнительная информация о журнале также опубликованы на сайте **EdInsight.ru**.

Направление публикаций.

- педагогические науки;
- психология;
- экономика, экономические науки.

В журнале представлены такие рубрики:

- Профессионально-педагогическое образование: методология и тенденции развития;
- Методика педагогического образования;
- Цифровизация образования;
- Психологические исследования;
- Социологические и социально-экономические исследования;

- Экономика и администрирование в образовании;
- Научный старт.

Требования к оформлению публикаций.

1. Объем статьи должен составлять от 10 тыс. знаков (с пробелами), включая аннотацию и список литературы.

2. В состав статьи необходимо включать:

- тип статьи (научная статья, обзорная статья, редакционная статья, дискуссионная статья, персоналии, редакторская заметка, рецензия на книгу, рецензия на статью, спектакль и т. п.);

- УДК;

- doi: 10.17853/2686-8970-202х-...;

- название на русском (не более 12 слов) и английском языках. Формулировка названия должна быть информативной и привлекательной: необходимо, чтобы она кратко, но точно отражала содержание, тематику и результаты проведенного исследования, а также его уникальность;

- Имя, отчество, фамилию, ученую степень, звание, должность, место работы (название организации), город, страну на русском и английском языках, электронную почту и ORCID;

- аннотацию (*Abstract*) объемом до 250 слов на русском и английском языках. Аннотация – сжатое реферативное изложение содержания публикации, содержащее структурные части (введение, цель, методология и методы, результаты, научная новизна и практическая значимость);

- ключевые слова (*Keywords*) на русском и английском языках. Ключевые слова – инструмент поиска информации потенциальными читателями статьи, поэтому перечень таких слов должен быть полным и одновременно лаконичным (5–7 слов или словосочетаний) и точным;

- библиографическая запись для цитирования (*For citation*): дается библиографическое описание статьи.

3. Компонировка текста осуществляется следующим образом: сначала указываются все вышеперечисленные элементы на русском языке, ниже в таком же порядке – на английском (для статей на английском языке порядок обратный – сначала англоязычный вариант, потом следует его аналог на русском языке).

4. Заголовки должны быть выделены любым способом.

5. Таблицы должны быть представлены в формате *MS Word* для *Windows* и обязательно иметь заголовки.

6. Рисунки должны иметь подрисуночную подпись. Схемы должны быть набраны в *MS Word* (если нет возможности набрать в программе *Visio*, которая входит в полный пакет *Microsoft*); фотографии должны быть отсканированы с хорошим разрешением (300 точек на дюйм) и не только внедрены в файл, но и предоставлены отдельным графическим файлом в формате *.jpg, *.tif, *.png, графики (диаграммы) должны быть подкреплены оригинальным файлом *MS Excel*.

7. После основного текста статьи приводят на языке текста статьи и затем повторяют на английском языке следующие элементы издательского оформления: дополнительные сведения об авторе (авторах), сведения о вкладе каждого автора, указание об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализация такого конфликта в случае его наличия (для статей на английском языке порядок обратный – сначала англоязычный вариант, потом следует его аналог на русском языке).

8. Список источников должен содержать все цитируемые в тексте работы в порядке цитирования (упоминания). При ссылке на источник в тексте приводится порядковый номер работы по списку литературы в квадратных скобках и через запятую – номер страницы, на которой содержится цитируемый фрагмент, например [1, с. 15]. Список источников приводится на русском языке, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 и должен содержать не менее 15 источников, из которых не менее 50% опубликованы в последние 5 лет, 20% –

иностранные. Запрещено цитирование в виде перечисления работ. Каждая ссылка должна быть обоснована контекстом.

Пример оформления статьи:

Научная статья

УДК 377.112:371.13(574)+(94)

DOI: 10.17853/2686-8970-...

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В АВСТРАЛИИ И КАЗАХСТАНЕ

Ольга Геннадьевна Маскина

магистрант

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

...@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-1739-494>

Владимир Анатольевич Федоров

доктор педагогических наук, профессор

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

...@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>

Аннотация. Удовлетворение запросов государства и общества на быструю и качественную подготовку конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена во многом зависит от качества педагогического состава организаций профессионального образования, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования. Это объясняет интерес исследователей и практиков образования к модернизации данной системы с учетом опыта других стран. Цель настоящей работы – изучить систему подготовки педагогов профессионального обучения в странах с похожими и существенно отличающимися от российской моделями профессионально-педагогического образования. В результатах представлены сведения о системах профессионально-педагогического образования Австралии и Казахстана, указано место высшего профессионально-педагогического образования, занимаемое в общей системе образования этих стран, описаны модели и примерное содержание подготовки педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, образовательная программа, содержание образования, рынок труда, профессионалитет.

Для цитирования: Маскина О. Г., Федоров В. А. Подготовка педагогов профессионального обучения в Австралии и Казахстане // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № ... С. .. –...
<https://doi.org/10.17853/2686-8970-...>

TRAINING OF VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS IN AUSTRALIA AND KAZAKHSTAN

Olga G. Maskina

master' student

Russian State Vocational Pedagogical University

Ekaterinburg, Russia

ideafix87@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-1739-494>

Vladimir A. Fedorov

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Russian State Vocational Pedagogical University

Ekaterinburg, Russia

fedorov1950@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>

Abstract. Meeting the demands of the state and society for fast and high-quality training of competitive workers and mid-level specialists largely depends on the quality of the teaching staff of vocational education organizations, which the system of vocational pedagogical education is designed to provide. This explains the interest of researchers and educational practitioners in the modernization of this system. The purpose of this work is to identify the trends and features of the training of vocational education teachers in countries with similar and significantly different models of vocational pedagogical education. The results provide a comparative characteristic of the systems of vocational pedagogical education in Australia, Kazakhstan and the Russian Federation, draw conclusions about the place of higher vocational and pedagogical education in the general education system of these countries, models and approximate content of training vocational teachers.

Keywords: vocational education, vocational education, vocational education teacher, educational program, educational content, labor market, professionalism.

For citation: Maskina O. G., Fedorov V. A. Training of vocational education teachers in Australia and Kazakhstan // INSIGHT. 2021. No ... P. ...—... (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-...>

Содержание статьи должно включать следующие обязательные элементы: актуальность (в т.ч. ответы на вопросы: чем статья будет интересна научному сообществу; какой вклад вносит в науку), цель и исследовательские вопросы (для обзорных и теоретических статей обязательна гипотеза), обзор литературы, методы и подход к исследованию, результаты исследования и заключение (ответы на поставленные вопросы).

Последние годы характеризуются для предприятий активным техническим перевооружением, расширением масштабов производства, увеличением объема знаний, используемых в промышленности, а также ростом спроса на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным требованиям работодателей, способных работать с высокотехнологичным оборудованием.

При этом представители промышленных предприятий отмечают, что скорость и качество подготовки кадров не всегда соответствует темпам переоснащения производства. Наблюдается дисбаланс между запросами предприятий-работодателей и имеющимся уровнем квалификации выпускников колледжей и техникумов [1].

...

Прямых программ подготовки педагога профессионального обучения в Австралии нет, стать им можно только последовательно: сначала получить степень бакалавра (отраслевая специализация), затем освоить программу магистратуры в области педагогического образования [2].

...

В таблице на основании рассмотренных данных представлена сравнительная характеристика моделей, содержания и уровней подготовки педагогов профессионального обучения в Австралии и Казахстане, при этом добавлена информация о состоянии профессионально-педагогического образования в России [3] (см. таблицу).

Таблица

Характеристика высшего профессионально-педагогического образования
в Австралии, Казахстане и России

Показатель	Австралия	Казахстан	Россия
1	2	3	4
Количество вузов, реализующих программы ППО	30	16	107

Список источников

Список литературы должен содержать не менее 15 источников, из которых не менее 50 % опубликованы в последние 5 лет, 30 % – иностранные. Запрещено цитирование в виде перечисления работ. Каждая ссылка должна быть обоснована контекстом.

1. Ковалева И. С., Безукладникова Ю. В. Компетенции мастера производственного обучения с точки зрения производства // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 97–103. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-2-97-103>
2. Smith E., Yasukawa K. What makes a good VET teacher? Views of Australian VET teachers and students // International Journal of Training Research. 2017. Vol. 15, is. 1. P. 23–40. URL: <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A77961>
3. Федоров В. А., Третьякова Н. В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119. <https://doi.org/10.17853/2686-8970--2017-3-93-119>
4. ...