

Министерство просвещения Российской Федерации
ФБГУ «Российская академия образования»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ



Утверждаю

и.о. ректора ФГАОУ ВО РГППУ

В.В.Дубицкий

2024 г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской, проектной и научно-организационной
деятельности Научного центра Российской академии образования
на базе Российского государственного профессионально-
педагогического университета за 2023 год

Екатеринбург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ	5
Научное направление 1: <i>Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.</i> Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России	5
Научное направление 2: <i>Код ПФНИ РФ 5.7.2.</i> Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности	30
Научное направление 3. <i>Код ПФНИ РФ: 5.7.3.9.</i> Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала будущего педагога	35
Научное направление 4. <i>Код ПФНИ РФ 5.7.8.1.</i> Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования	49
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО РГППУ (по завершённым проектам или этапам проектной деятельности)	53
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ	72
3.1. Научные мероприятия, проведенные НЦ РАО РГППУ, либо при его участии (в хронологическом порядке)	72
3.2. Взаимодействие со структурными подразделениями РАО (отделениями РАО, центрами РАО)	86
3.3. Взаимодействие с другими РНЦ и НЦ РАО	88
3.4. Руководство деятельностью инновационных площадок	88
3.5. Участие в мероприятиях РАО, в том числе организация и проведение параллельных секций на базе РНЦ/НЦ РАО.	88
3.6. Информационная и издательская деятельность	91
3.7. Экспертная деятельность	91
3.8. Информация об изменениях организационной структуры НЦ РАО.....	91

3.9. Иная важная информация	91
-----------------------------------	----

Научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ в 2023 году осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук, решениями Общего Собрания Российской академии образования и координационных совещаний с руководителями РНЦ и НЦ РАО.

Приоритетными задачами на 2023 год являлись: реализация в части, касающейся Российской академии образования и с учетом профильного направления научного центра РАО РГППУ (профессиональное и профессионально-педагогическое образование):

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об объявлении 2022–2031 годов в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий».

– Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

– Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

– Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р.

– Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р)

– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.

– Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.

– Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.

– Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года, одобренной Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

– Национального проекта «Образование»; – Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р.

– Федерального проекта "Профессионалитет".

Указом Президента Российской Федерации 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, что нацеливало обратиться к лучшим традициям отечественной педагогики и образования, к истории профессионального и профессионально-педагогического образования, а также позволило сконцентрировать внимание на перспективных научных исследованиях и проектах в области педагогического и профессионально-педагогического образования; на создании условий для раскрытия творческого потенциала молодежи как в процессе обучения, так и в профессиональной педагогической деятельности на основе научных исследований и инновационных практик образования, с опорой на лучший опыт педагогов и наставников.

На этой основе научно-исследовательская работа и проектные разработки НЦ РАО РГППУ велись по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России
2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности
3. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала будущего педагога
4. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

По итогам выполнения Плана фундаментальных и опытно-поисковых научных исследований, научных проектов и научных мероприятий НЦ РАО

РГППУ в 2023 году проведены научные исследования по 17 темам. НЦ РАО РГППУ организовал или принял участие в 6 Международных научных конференциях, 10 Всероссийских научных конференциях, 4 региональных научных конференциях, 3 конкурсах. Проведен 1 круглый стол, 1 научно-методический семинар, педагогический марафон «Читаем К.Д.Ушинского», лекториум (12 лекций-семинаров), реализуется 6 проектов. В работе научных конференций и семинаров приняло участие более 1700 человек. НЦ РАО РГППУ также принял участие в Международной выставке «Иннопром-2023» и выставке ВДНХ.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ

Научное направление 1: *Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.* Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

Тема исследования Научные основы инновационного развития педагогического (профессионально-педагогического) образования в современной России

Фундаментальная/прикладная направленность исследования
Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научные руководители: Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Кубрушко П.Ф. чл.-корр. РАО, д-р. пед. наук, проф. ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА. имени К.А. Тимирязева, Москва. Состав научного коллектива: Третьякова Н.В. д-р. пед. наук, доцент; Маскина О.Г. магистрант; Бушуева Е.Л. аспирант; Тюрина Г.А. соискатель.

Основные результаты исследования:

Раскрыты роль и место производственного обучения в основной образовательной программе высшего профессионально-педагогического образования как самостоятельного и полноценного компонента подготовки педагога профессионального обучения и основные его составляющие, отражающие специфику и содержание (практическая направленность, соответствие профилю и отраслевой разновидности программы подготовки, методическая последовательность, ознакомление с конкретной рабочей профессией (должностью служащего), наличие специально организованного аттестационного мероприятия); разработана и обоснована структурно-функциональная модель производственного обучения в подготовке педагога профессионального обучения на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих компонентов: целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, деятельностного, оценочного и результативного.

Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательно-производственной среде колледж – предприятие и профессионально-ориентированной иноязычной подготовки ИТ-специалистов в системе среднего профессионального образования.

Разработаны организационно-педагогические условия демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учетом требований рынка труда.

Новизна исследования:

Раскрыто понятие «производственное обучение в подготовке педагога профессионального обучения» с учетом современных условий высшего профессионально-педагогического образования; определены структура и составляющие производственного обучения; теоретически обоснованы методологические подходы (системный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный) как общенаучная основа, стратегия и практико-ориентированная тактика изучаемого процесса; обосновано содержательно-смысловое наполнение модели производственного обучения в подготовке педагога профессионального обучения к практико-ориентированной деятельности в колледже.

Обоснованы и разработаны организационно-педагогические условия формирования и развития образовательно-производственной среды колледжа на основе совершенствование системы взаимодействия колледжа и предприятий-социальных партнеров на каждом этапе профессиональной подготовки студентов (от разработки содержания образовательных программ до оценки качества их освоения) посредством использования всех имеющихся в наличии ресурсов колледжа и предприятий (материально-технических, информационных, учебно-методических, кадровых, финансовых), которые необходимы для повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Уточнено понятие «контекстно-ориентированный иноязычный навык», определены его сущностные характеристики согласно современным отраслевым требованиям к будущему специалисту IT-отрасли, а также обоснованы и разработаны структурные компоненты исследуемого понятия; на основании результатов анализа структуры совокупного объекта изучения (иностранный язык) и структуры профессиональной деятельности IT-специалиста определены апикальный и имплицитный компоненты структуры содержания иноязычной подготовки специалиста IT-отрасли к выполнению производственных операций в профессиональной деятельности, а также разработаны критерии отбора содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки; обоснована и разработана модель формирования контекстно-ориентированного иноязычного навыка специалиста IT-отрасли в условиях СПО при опоре на положения контекстного, системного, деятельностного, модульного и компетентностного подходов и соответствующих им принципов.

Разработана структурно-содержательная модель демонстрационного экзамена по методике независимой оценки квалификаций в системе государственной итоговой аттестации, отражающая требования рынка труда к оценке качества подготовки выпускников колледжа.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории системы подготовки педагогов профессионального обучения (профессионально-педагогического образования) и системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (профессионального образования как детерминанта развития профессионально-педагогического образования). Практическую значимость подтверждают результаты их реализации в образовательной практике.

Прогноз применения результатов исследования:

Реализация результатов исследования обеспечит научно обоснованное совершенствование подготовки педагога профессионального обучения в части формирования его готовности к практико-ориентированной деятельности в системе среднего профессионального образования, а также совершенствование подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в колледже.

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов – 7.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Федоров В.А., Третьякова Н.В. Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций в контексте теории управления качеством. Образование и наука. 2023. Т. 25, № 2. С. 15–45. (*SCOPUS*)
2. Comparative analysis of human capital management strategies in the context of digitalization of the national economy / L.I. Khoruzhy, V.I. Kho-ruzhy, P.F. Kubrushko [et al.]. *Frontiers in Sociology*. – 2023. – Vol. 8. – P. 1114301. (*SCOPUS*)

3. Федоров В.А., Третьякова Н.В., Тюрина Г.А. Отраслевой центр компетенций как интегратор профессионального образования и производства: опыт функционирования на базе колледжа. Пожарная и аварийная безопасность, 2023. № 1 (28). С 90 – 96. **(BAK)**
4. Федоров В.А., Чедов К.В. Содержание деятельности субъектов регионального кластера по формированию культуры здоровья обучающихся. Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 4. – С. 206-210. **(BAK)**
5. Федоров В.А., Бушуева Е.Л. Контекстно-ориентированный иноязычный навык в подготовке специалиста IT-отрасли в условиях СПО. Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Том 11, № 2. С. 81– 96. **(BAK)**
6. Маскина О.Г., Федоров В.А., Феоктистов А.В. Производственное обучение в подготовке педагога для системы СПО: теоретический аспект. Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 167–177. **(BAK)**
7. Бушуева Е.Л., Дубицкий В.В., Федоров В.А. Формирование профессионально-ориентированного иноязычного навыка IT-специалиста в системе СПО: теоретико-методологическая основа. Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. **(BAK)**
8. Федоров В.А., Третьякова Н.В., Тюрина Г.А. Модель подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательной-производственной среде колледжа. Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 4. **(BAK)**
9. Федоров В.А., Бушуева Е.Л. Профессионально ориентированный иноязычный контекст подготовки специалиста IT-отрасли в условиях среднего профессионального образования. Известия Российской академии образования, 2022, № 4 (55). С. 139 – 147. **(BAK)**
10. Третьякова Н. В., Федоров В. А., Ситникова Е. В. Становление и развитие зарубежных систем профессионально-педагогического образования (на примере США и Норвегии). Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 2 (25). С. 63 –71. **(BAK)**
11. Маскина О. Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы СПО: совершенствование структуры. Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 4 (31). С. 38 -45. **(BAK)**
12. Кубрушко П.Ф., Собина Е.П. Демонстрационный экзамен как средство повышения качества государственной итоговой аттестации выпускников автомобильного колледжа. Агроинженерия. – 2023. – Т. 25, № 2. – С. 83–88. **(BAK, RSCI)**
13. Кубрушко П.Ф., Исмуратов С.Б., Плеханов С.М. Проблемы аграрного профессионально-педагогического образования // Известия Международной академии аграрного образования. – 2023. – № 65. – С. 126–130. **(BAK)**

Монографии:

1. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века. Монография / А.В. Феоктистов, В.А. Федоров, Л.М. Андрюхина [и др.]; под науч. ред. Л.М. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 167 с.
2. Ценности современного образования: новые исследования. Коллективная монография / В.И. Адищев, Е.К. Аль-Янаи, А.В. Антюхов, В.А. Федоров [и др.]; под ред. Н.А. Асташевой – Брянск: РИО БГУ, Изд-во «Аверс», 2023. – 292 с.
3. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования. Монография / Г. А. Тюрина, В. А. Федоров, И. В. Осипова, Н. В. Третьякова; под ред. В. А. Федорова. 2-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2023. 101 с.

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

28-я Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

ОБРАЗОВАНИИ, 23-24 мая 2023 г., Екатеринбург. С публикацией материалов. 150 участников.

Тема исследования «Взаимообусловленность профессионального и профессионально-педагогического образования как основание формирования платформы реализации программы "Профессионалитет" в СПО»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования
Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Национальный проект «Образование»

Федеральная программа «Профессионалитет»

Руководитель и участники научного коллектива

Научный руководитель Э.Ф. Зеер, член-корреспондент РАО, д-р. психол. наук, проф., научный руководитель НИЦ РАО РГППУ, Екатеринбург

Актуальность исследования

Актуальность исследования заключается в популяризации и распространении инновационной парадигмы – персонализированное образование, а также произведение исследований в области утверждения новой модели обучения – персонифицированного образования.

Цель, задачи исследования

Цель: выявить инновационные тренды развития профессионального образования
Задачи: 1. Определить основные направления модернизации образования 2. Провести сравнительный анализ инновационных моделей образования 3. Рассмотреть основные парадигмальные положения инновационных моделей развивающего образования 4. Рассмотреть взаимосвязь основных структурных составляющих субъектно-ориентированных технологий обучений 5. Провести анализ социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе.

Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации

Анализ социальной ситуации развития профессионального образования в постиндустриальном обществе. 2. Инновационные модели реализации профессионального образования. 3. Методология субъектно-ориентированного образования. 4. Субъектно-ориентированные образовательные технологии. 5. Инновационная образовательная программа «Профессионалитет». 6. Взаимообусловленность (сопряженность) программы «Профессионалитет» и платформы профессионально-педагогического образования.

Новизна исследования

Рассматриваются основные направления модернизации образования. Реализация целевых ориентиров обуславливает необходимость кардинального преобразования системы среднего профессионального образования и модернизации профессионально педагогического образования

Значимость (теоретическая, практическая) исследования

Имеет практическую значимость, так как по инициативе Министерства Просвещения РФ о модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) с 1 сентября 2022 года введена инновационная образовательная программа «Профессионалитет».

Основные результаты исследования

Разработаны теоретико-методологические основания персонализации и персонификации обучения, применимые в том числе в реализации программы «Профессионалитет» СПО, что является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном обществе.

Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты

Реализация субъект-ориентированного подхода обуславливает необходимость формирования таких интегративных психологических новообразований как самодетерминация, самоактуализация, транспективность и трансцендентность, которые выступают, как предикторы проектирования индивидуальных траекторий становления субъектов учебной и профессиональной деятельности. Результатом субъект-ориентированного образования является самореализация обучающихся в учебной деятельности и прогнозирования своего социально-профессионального будущего.

Основные источники финансирования

Грант РФФИ 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи».

Научная общественная апробация

1. Всероссийская научно-практическая конференция "Векторы взаимодействия СПО и базовых предприятий" (23 марта 2023 г.).
2. Международный форум "Благополучие человека в условиях цифровой трансформации" (21-22 апреля 2023 г.).
3. Всероссийский форум с международным участием "Психология образования. Современный вектор развития" (16 июня 2023 г.).

4. Всероссийская конференция "Актуальные проблемы модернизации профессионального образования" (16 марта 2023 г.).
5. Всероссийский форум «Психология профессионального становления» (2-5 октября 2023 г.).
6. Международная практической конференции «Профессиональная культура – императив профессионального образования XXI века».
<https://www.youtube.com/watch?v=eGyQGdUe4T0>.
7. Участие в качестве эксперта в заседании экспертного совета Всероссийского проекта "Билет в Будущее" (21-22 марта 2023 г.).
8. II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время» 18 - 21 апреля 2023.
9. Экспертная сессия «Методология совершенствования системы наставничества в профессиональном развитии педагогических кадров (19 мая 2023 г.).
10. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии», в рамках 4 Уральского форума психологов государственных структур и силовых ведомств.
11. Выступление на 3 международном научно-образовательном форуме «Миссия университетского педагогического образования в 21 веке».
12. Выступление на 28-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» 23-24 мая 2023 г..
13. Круглый стол «Инновационный потенциал социально-гуманитарных наук в развитии профессионального и профессионально-педагогического образования в высшей школе» в рамках Международной научно-практической конференции «Общественные науки и развитие высшего образования», посвященной 300-летию Российской академии наук, Санкт-Петербург, 23.09.2023.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Исследование социально-профессиональной успешности личности на основе персонификации субъекта деятельности / В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, А. А. Шаров, Э. Ф. Зеер // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 101-124. – DOI 10.15293/2658-6762.2303.05. – EDN FEMCCB.
2. Зеер, Э. Ф. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов / Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова // *Образование и наука*. – 2023. – Т. 25, № 6. – С. 69-98. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-6-69-99. – EDN XVHNYI.
3. Зеер, Э. Ф. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы / Э. Ф. Зеер, Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк // *Образование и наука*. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 12-48. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-5-12-48. – EDN AVXTNM.
4. Зеер, Э. Ф. От индивидуально-психологических особенностей подростков к транспрофессионализму в социально-профессиональном будущем: сущностный анализ и результаты исследования / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Н. П. Моисеева // *Известия Российской академии образования*. – 2023. – № 2(62). – С. 141-154. – DOI 10.51944/20738498_2023_2_141. – EDN HXKFWL.
5. . Инновационное профессионально-образовательное пространство человека / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-8050-0764-5. – EDN PBSMBL. (монография).

6. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, Д. П. Заводчиков [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 143 с. – ISBN 978-5-8050-0765-2. – EDN FSEBUJ. (монография).

Тема исследования. Теория и практика тьюторского сопровождения инклюзивного профессионального образования

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.7.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 г. № 240

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). URL: <https://base.garant.ru/70680520/>

Руководитель и состав научного коллектива. Научный руководитель: Садовникова Н.О., к.психол.н., доцент, зав. каф. профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Участники научного коллектива: Воробьева М.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Исхаков Р.Х., к.п.н., доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Церковникова Н.Г. к.психол.н., доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Сумина Т.Г., к.п.н, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Чешко С.Л., заместитель директора, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», председатель Окружного методобъединения (ОМО ПОО УрФО), Жданова Н.Е., магистрант РГППУ, Бикмулина Р.Р., магистрант РГППУ, Райх Е.В. , магистрант РГППУ, Антропова Н.А. – магистрант РГППУ.

Актуальность: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет законодательно необходимость разработки и реализации адаптированных образовательных программ (п.1 ст.79) и создания специальных условий (п.5 ст.5, п.3 ст.79, п. 8

ст. 79). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса ставят перед профессиональными образовательными организациями задачу разработки (корректировки) и нормативного закрепления реализации адаптированных образовательных программ и создания специальных условий. Другими словами, перед системой профессионального образования ставится задача удовлетворения особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования комплекса организационно-содержательных условий доступности профессионального образования и профессионального обучения для лиц данной категории.

Одной из актуальных задач реализации принципов инклюзии в системе профессионального образования является разработка теоретических, методических и технологических основ психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и нормативной литературы по исследуемой проблеме, сравнение. Эмпирические: Эмпирические методы: анкетирование, выборочный метод, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Результаты:

1. На основании анализа психолого-педагогической, нормативной и методической литературы сформулировано определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования», раскрыты основные принципы его реализации, задачи, функции.

2. В качестве основных направлений по психолого-педагогическому сопровождению обозначены: психологическая профилактика и психологическое просвещение в инклюзивном профессиональном образовании, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование в инклюзивном профессиональном образовании.

3. Исследования отдельных аспектов реализации инклюзивного образования в рамках реализации магистерской программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ» позволили сделать ряд выводов.

3.1. Только 57% работодателей, которые являются ключевым звеном в процессе трудоустройства и социализации выпускников с инвалидностью, готовы к взаимодействию с ними, 71% отмечают необходимость в получении дополнительных знаний.

3.2. Одним из способов развития коммуникативной компетентности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может стать

применение в образовательном процессе методов альтернативной коммуникации.

3.3. Социализация молодых людей с инвалидностью может обеспечиваться через включение последних в театрализованную деятельность.

3.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным при непосредственном участии тьютора. При этом, опрос педагогов показал, что при обучении с применением цифровых технологий, актуальность тьюторского сопровождения возрастает.

3.5. Важным аспектом подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» должно стать психолого-педагогическое сопровождение подготовки участников, с акцентом на психологической поддержке. В результате чего были определены основные направления этой работы.

Для выявления отношения педагогов к проблеме тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в цифровой среде был разработан измерительный инструмент – опросник, позволяющий перевести качественные признаки в количественные показатели.

Суммарная величина проявления признаков по всей выборочной совокупности составила 3047 ед., что составляет 84%. Такой результат свидетельствует о понимании педагогами, работающими в инклюзивном образовании, значимости тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в цифровой среде. Особый интерес представляет рассмотрение суммарной величины проявления признаков по всей выборке для каждого из четырех, рассматриваемых в соответствии с моделью, кластеров.

Из результатов было установлено, что в целом педагоги положительно относятся к организации тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Уверенно ответили «Да» 34% респондентов. Правда, 34% опрошенных, склоняясь к тому, что тьюторское сопровождение необходимо, не вполне уверены в возможности его организации. Ответы на уровне «Нет» и «Скорее «Нет», чем «Да»» отсутствуют. Более 50% участников исследования (52%) понимают сущность цифрового образовательного процесса и 36% в целом имеют представление о том, что это такое (уровень «Скорее «Да», чем «Нет»»). Более 50% опрошенных отмечают, что образовательная организация имеет возможность организовать цифровой процесс обучения.

Включение в цифровой образовательный процесс обучающихся с ОВЗ положительно повлияет на их развитие, только 27% участников исследования. На уровне «Скорее «Да», чем «Нет»» ответили 47% опрошенных. Уровень «Скорее «Нет», чем «Да»» в своих ответах выбрали 22% респондентов и 4% поставили ответ «Нет». Возникает вопрос: «Почему не верят?». Скорее всего, дело даже не в материальном и программном обеспечении цифровой среды и не в наличии-отсутствии цифровой компетентности педагогов. Дело в том, что

с ребятами, имеющими некоторые патологии здоровья очень непросто работать. Например, если речь идет о ментальных нарушениях у обучающегося, трудно говорить о том, каким образом его следует включать в цифровую среду. Педагог, работающий с такими детьми, очень хорошо это понимает.

Наличие такого результата обработки эмпирических данных приводит к пониманию правильности решения о разработке Дополнительной программы повышения квалификации педагогов «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в цифровой среде».

Для повышения качества учебно-производственного процесса в инклюзивной среде среднего профессионального образования разработана Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Тьюторское сопровождение слабослышащих студентов техникума в цифровой среде».

Целью Программы является формирование у слушателей Программы профессиональной компетентности, необходимой для обеспечения продуктивной работы тьютора по сопровождению слабослышащих студентов техникума в цифровой среде на примере использования сервиса Google Classroom.

Научная общественная апробация: результаты исследования представлены в монографии, в статьях ВАК (1 опубликована, 1 принята к рассмотрению), а также результаты исследования представлены в виде докладов и тезисов на Всероссийскую конференцию «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», на заседании Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (21 октября 2022 года).

Область применения: профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Воробьева М. А., Садовникова Н. О., Чешко С.Л. Исследование коммуникативной компетентности руководителей в инклюзивном взаимодействии // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 75–82.
2. Жданова Н.Е., Садовникова Н.О., Шайдунова Т.Ю. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» //Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент (принято к публикации)
3. Воробьева М.А., Дубицкий В.В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г.. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: Коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та. 2023. 146 С.
4. Воробьева М.А., Ющенко Ю.С.. Исследование развития коммуникативной компетенции у руководителей на предприятии тяжелого машиностроения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с

- ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.
5. Воробьева М.А., Ющенко Ю.С.. Исследование развития коммуникативной компетенции у руководителей на предприятии тяжелого машиностроения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.
 6. Церковникова Н.Г., Райх Е.В.. Театрализованная деятельность как технология социальной адаптации молодежи с инвалидностью в системе дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.
 7. Исхаков Р.Х., Бикмуллина Р.Р.. Альтернативные методы по формированию навыков общения у детей с детским церебральным параличом// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.

Тема исследования: Совершенствование теоретических и научно-методических основ практики в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива. Руководители: Чапаев Н.К., проф., д-р пед. наук, Ефанов А.В., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Краткая характеристика результатов исследования. На первом этапе исследования теоретических и научно-методических основ

практического обучения в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании были получены следующие результаты.

Раскрыта особенность педагогической интеграции как целостной системы методологических, теоретических и технологических характеристик теоретического и практического обучения.

Проанализирован опыт внедрения практико-ориентированных моделей обучения с участием предприятий разных сфер деятельности (в рамках федерального проекта «Профессионалитет»), особенностью которых является технологии персонализированного образования, требующие использования метода индивидуальных образовательных траекторий и направленных на включение обучающихся в реальный производственный процесс уже в период обучения.

Рассмотрен китайский опыт (аналог федерального проекта «Профессионалитет») «Luban Workshop» («Мастерская имени мастера Лу Бань») по интеграции академического образования и профессионально-технического обучения и его взаимосвязь с кадровыми потребностями экономического развития страны.

Сущность проделанной работы. Рассматриваются теоретические подходы и особенности практической подготовки специалистов для различных сфер хозяйственной деятельности.

Новизна исследования заключается в разработке представления о практической подготовке как интегративном образовательном конструкте, играющем системообразующую роль в профессиональном становлении будущих специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предполагаемые результаты при их внедрении могут оказать влияние на стратегию дальнейшего развития системы профессионального образования России.

Прогноз (сфера) применения. Данная проблема не только не теряет своей актуальности все последние десятилетия для сферы профессиональной педагогики, но и в силу переориентации системы профессионального образования страны на практико-ориентированную основу подготовки выпускников, становится более востребованной.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Ситникова Е.В., Чапаев Н.К. Интеграция колледжей и отраслевых партнеров: опыт Китая // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. №2 (14). С. 34-44.

2. Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Трансформация методов и технологий обучения в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» / Человек. Общество. Культура. Цивилизация Материалы XIX Международной молодежной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С.178-181.

3. Ситникова Е.В., Чапаев Н.К. Особенности конвергенции педагогических и производственных факторов: историко-логический аспект // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2 (53). С. 51-64.

4. Чапаев Н.К. Диалектика педагогики: настоящее в прошлом, прошлое в настоящем: монография. 2-е изд., допол. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 190 с.

5. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 4-е изд., допол. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 372 с.

6. Ефанов А.В., Усачева А.В. Особенности практической подготовки специалистов для сферы креативных индустрий / Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования: материалы XX Международной молодёжной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 167-170.

Тема исследования: Перманентный мониторинг образовательной сферы и рынка труда как основание совершенствования оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций.

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная

Соответствие ПФНИ РФ (код направления/код раздела)

Код темы по ПФНИ РФ: 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. № 1688-р от 24 июня 2022 г.

Руководитель и состав научного коллектива Научный руководитель: Кислов А.Г., д-р филос. наук, проф., каф. методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Состав научного коллектива: Вертиль В.В., директор Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Есенина Е.Ю. д-р пед. наук, проф. ФИРО РАНХиГС, Захаровский Л.В. канд. ист. наук, проф., Коновалов А.А. канд. пед. наук, проф., Феоктистов А.В. д-р пед. наук, доц., Шапко И.В. канд. социол. наук, проф., Якушева К.Н., канд. пед. наук. доц.

Организация исполнитель – РГППУ.

Результат: концептуально обоснованные ориентиры совершенствования инструментария оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций по результатам перманентного и имманентного (включенного) мониторинга образовательной сферы и рынка труда, получаемым с использованием имплицитных, латентных данных и «слабых» сигналов и корреляции с ними цифрового трекинга профессиональной активности педагогов и мэтчинга их навыков.

Задачи:

- определение потенциала и места оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в системе мер, направленных на развитие системы профессионального образования;

- выявление возможностей оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций на основании результатов перманентного и имманентного (включенного) мониторинга образовательной сферы и рынка труда, получаемых с использованием имплицитных, латентных данных и «слабых» сигналов и корреляции с ними цифрового трекинга профессиональной активности педагогов и мэтчинга их навыков

При оценке компетентности педагогов необходим мониторинг не только тех процессов и результатов, которые уже предусмотрены действующим порядком аттестации, но и мониторинг социально-экономического и технико-технологического развития и постоянный учет их результатов. Важен учет их результатов с позиций именно профессионально-педагогической оптики, задающей ее методологии, позволяющей трансформировать выводы под цели и задачи именно профессионального образования, его содержания, технологий, инструментов, с помощью которых система СПО «слышит сигналы», исходящие от рынка труда, и оперативно на эти сигналы реагирует. Мониторинг и прогноз развития системы профессионального образования и рынка труда будут намного состоятельнее, если в них будут учтены тенденции не только очевидные, но и имплицитные, латентные, от которых поступают так называемые «слабые сигналы». Их обычно улавливают сотрудники, находящиеся на низших этажах управленческой иерархии. И управленческая задача состоит в организации доведения информации о них до верхних этажей. Важно видеть в рядовых работниках своеобразные рецепторы, фиксирующие огромное множество слабых сигналов, зачастую очень важных, но не дошедших до органов управления. Так можно получить широко разветвленный, высокочувствительный коллективный орган («нейросеть») восприятия и доставки информации. Так можно настроить постоянно действующий «аппарат» мониторинга слабых сигналов о процессах в образовательной организации, о системе профессионального образования в целом. Это открывает возможности аттестационных комиссий и их членов в сборе, консолидации и интеграции этих сигналов, что расширяет их функции, но это те функции, которые в значительной степени дополняют оценивание трансляцией значимой для развития всей системы профессионального образования информации как по вертикали, так и по горизонтали. На этом пути возможен отход от часто неубедительной прямой оценки и отход от специальной и единой экзаменационной для оценки навыков, а также переход к непрерывному мониторингу развития навыков. Таким образом, каждый педагог профессиональной образовательной организации оказывается и объектом, и инструментом, и субъектом мониторинга, что обеспечит и основательность его оценки и самооценки, и дальнейшее его профессиональное развитие. Целесообразна разработка таких инструментов, которые бы обеспечили вовлечение педагогов в осознанное участие в мониторинге сферы образования и рынка труда как одной из основ оценки их профессиональной компетентности. Прототипы этих инструментов уже

созданы и требуют лишь педагогической корректировки и адаптации. Предлагаемое не ставит под сомнение теорию и практику существующей оценки, а лишь дополняет ее в нужном и полезном направлении, что потребует дальнейшей значительной коллегиальной теоретико-методологической и еще большей опытно-экспериментальной работы.

Новизна исследования заключается в концептуальном обосновании ориентиров совершенствования инструментария оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций по результатам перманентного и имманентного (включенного) мониторинга образовательной сферы и рынка труда, получаемым с использованием имплицитных, латентных данных и «слабых» сигналов и корреляции с ними цифрового трекинга профессиональной активности педагогов и мэтчинга их навыков.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованным проектом дополнения существующей практики оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций.

Целевая ориентация – научно-методологическое обеспечение инновационного содержания и форм оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций.

Научная общественная апробация: Результаты исследования доложены и обсуждены на 2-й Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (24 ноября 2022, Симферополь, 1 пленарный и 2 секционных доклада), на Всероссийской научной конференции «От научных исследований к образовательной политике» (28–29 ноября 2022 г., Москва, 1 секционный доклад), на 1-м Всероссийском научно-образовательном форуме «Профессионально-педагогическое образование в современной России: переход к новому формату кадрового обеспечения» (08–09 декабря 2022, Екатеринбург, 1 пленарный и 3 секционных доклада)

Прогноз (сфера) применения – Результаты исследования заслуживают внедрения при принятии управленческих решений на всех уровнях (от федерального до образовательной организации) по проектированию и содержанию подготовки педагогов СПО по основным и дополнительным образовательным программам, по организационно-андрагогическому сопровождению профессионального самоопределения студентов и выпускников профильных отраслевых образовательных программ, работников предприятий, потерявших работу граждан (имеющих профильное отраслевое образование), по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности практикующих педагогов, включающее диагностику уровня компетентности, профессиональных дефицитов, помощь в профессиональном развитии и восполнении дефицитов с целью

высокомотивированного закрепления на рабочем месте педагогических кадров системы СПО, по развитию процедур оценки квалификации и аттестации педагогических работников СПО. Рост числа положительных управленческих решений станет показателем востребованности и эффективности результатов настоящего исследования

Исследовательского продолжения заслуживают разработки:

- инструментария оценки профессиональной компетентности педагогических работников системы СПО, обеспечивающего многоаспектный, развернутый учет результатов перманентного (с использованием возможностей технологии анализа больших данных) мониторинга образовательной сферы и рынка труда, дальнейшей адаптации опыта применения процедуры независимой оценки квалификаций, опоры на уровни квалификаций, определенные проектом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

– процедур мониторинга, направленного на выявление новых педагогических компетенций, связанных с инновациями в отраслях, потребностей образовательных организаций в профессионально-педагогических кадрах той или иной квалификации, степени удовлетворенности педагогов и их работодателей результатами освоения программ ДПО;

– адаптации к задачам, решаемым в рамках аттестации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций, моделей мониторинга (с использованием возможностей big data), трекинга профессиональной активности педагогов и мэтчинга их профессионально-педагогических навыков.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Вертиль В.В., Кислов А.Г. В развитие методологических оснований оценки компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 4. С. 54– 68. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.51.4.002>
2. Захаровский Л.В., Есенина Е.Ю., Кислов А.Г., Коновалов А.А. Формирование, оценка и совершенствование компетентности педагогов профессиональной школы. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 127 с.
3. Кислов А.Г., Феоктистов А.В., Шапко И.В., Якушева К.Н. Ориентиры подготовки кадров для креативных индустрий // Профессиональное образование и рынок труда. 2023 Т. 11 № 4 С. 47–76. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.003>
4. Коновалов А.А. Модель формирования и совершенствования навыков педагогических кадров системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. №4 (12). С. 17–31.

Тема исследования: Организационно-методическое сопровождение по индивидуальным образовательным траекториям подготовки преподавателей внутрифирменного обучения

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель Шихова О.Ф., д-р педагог. наук, проф., ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск. Состав научного коллектива : Шихов Ю.А., д-р педагог. наук, проф., Гареев А.А. , канд. педагог. наук, Колзина А.Г. , аспирант ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск.

Результаты: подготовлена и апробирована диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Подготовка преподавателей внутрифирменного обучения на промышленных предприятиях» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Конкурентоспособность современного промышленного предприятия во многом зависит от уровня образованности его персонала. Это обусловлено тем, что высококвалифицированный персонал обеспечивает безопасную эксплуатацию оборудования, высокое качество продукции, необходимую скорость и экономическую рентабельность процессов. Владение информацией, способность самостоятельно добывать необходимые в профессиональной деятельности новые знания становятся фундаментальным социальным фактором, который лежит в основе экономического развития предприятия и постоянного совершенствования протекающих там процессов.

В этом плане весьма значимую роль приобретает система *внутрифирменного обучения*, создание которой многие успешные предприятия промышленно развитых стран мира рассматривают как

приоритетную и выгодную инвестицию. Внутрифирменное обучение организуется предприятием с целью стимулирования его сотрудников к непрерывному повышению квалификации для увеличения их личного вклада в улучшение и оптимизацию производственных процессов.

Новизна исследования заключается в обосновании методом групповых экспертных оценок: оптимальной структуры профессионально-педагогической компетенции преподавателя внутрифирменного обучения на промышленном предприятии; модели и технологии краткосрочной интенсивной подготовки внутрифирменных преподавателей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что технология краткосрочной интенсивной подготовки преподавателей внутрифирменного обучения внедрена на ряде промышленных предприятий Удмуртской Республики.

На ряде промышленных предприятий Удмуртской Республики используется разработанное опережающее организационно-методическое сопровождение внутрифирменных преподавателей по индивидуальным образовательным траекториям.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Колзина А.Г., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. [Бережливый подход к повышению эффективности занятий внутрифирменных преподавателей](#) // В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2023. С. 140-142.
2. Колзина А.Г., Шихова О.Ф. [О процессе и результатах подготовки внутрифирменных преподавателей](#) // В сборнике: Наука и образование в условиях цифровой трансформации: сборник научных трудов. Казань. 2023. С. 29-35.
3. Колзина А.Г., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. [Организационно-методическое сопровождение внутрифирменных преподавателей на промышленных предприятиях](#) // *Казанская наука*. 2023. № 9. С. 82-84.
4. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф., Телегина Н.В. [Профессиональная идентичность и направленность личности в педагогическом образовании университета: монография.](#) – Москва: Изд-во РУСАЙНС, 2023. – 168 с.

Тема исследования: Теоретические основы профессиональной реориентации и разработка методики современной оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.3.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель Котова С.С., канд. педагог. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Хасанова И. И., канд.пед. наук, доц , Холопова .Е.С., аспирант; Мехоношина Ю.А., магистрант, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Результат: научный анализ и обобщение подходов к формированию профессиональной реориентации субъектов педагогического труда

Исследование направлено на методологическое обоснование, теоретическое определение и эмпирическое изучение основ профессиональной реориентации субъектов деятельности в условиях модернизации профессионального образования, а также на разработку методики оценки транспрофессиональных компетенций в условиях глобальных вызовов к конкурентоспособности субъектов педагогического труда.

Фундаментальность данной проблеме задает взаимодействие нескольких факторов и противоречий между:

1) объективным повышением требований к уровню отраслевой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, с одной стороны, и субъективным снижением требований к уровню профессионально-педагогической готовности ново приглашенных преподавателей и мастеров СПО, обладающих отраслевыми квалификациями, но не имеющих профессионально-педагогического образования и поэтому рекрутируемых руководителями образовательных организаций из персонала предприятий социальных партнеров, с другой стороны;

2) углубляющимися научно-теоретическими и научно-методическими исследованиями профессионального образования и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по одной профессии и специальности, с одной стороны, а с другой стороны –

недостаточной исследованностью процесса формирования педагогического полипрофессионализма в СПО;

3) пристальным вниманием к исследованию полипрофессионализма и транспрофессионализма в процессе профессионального образования обучающихся СПО и студентов ВО, с одной стороны, и практически полным отсутствием исследований процесса формирования полипрофессиональных и транспрофессиональных психолого-педагогических компетенций и квалификаций у преподавателей СПО, деятельность которых по своей природе полипрофессиональна, т.к. она предусматривает органическое сочетание в преподавании отраслевых знаний, умений и владений на базе психолого-педагогической образованности.

Актуальность заявленной проблемы также обусловлена необходимостью выявления психологической готовности педагогов профессионального образования пришедших с производства к освоению новых (педагогических) видов деятельности; и проектированию технологии психолого-педагогического содействия данному процессу в условиях профессиональной реориентации. Создающаяся ситуация затрудняет традиционное накопительное повышение квалификации новоявленных педагогов, которое сводится к добавлению, укрупнению и усложнению психолого-педагогических знаний, ценность которых для нефигов профессионального образования не очевидна. Вместо этого усиливается потребность в компенсационном повышении квалификации, которое призвано восполнить специально выявленные и объективно существующие недостатки и несоответствия в педагогической деятельности производственников. Таким образом, многообразие критериев и возможностей профессионализации педагогов профессионального образования с одной стороны актуализируют, а с другой, в соответствии с известными психологическими закономерностями, затрудняют субъектный выбор и освоение новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Новизна исследования заключается в методологическом обосновании, теоретическом определении и эмпирическом изучении основ социально-профессиональной реориентации субъектов деятельности в условиях модернизации профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, то результаты проекта положены в методологическую основу комплексной системы психолого-педагогического содействия освоению профессиональной

акмеологии преподавателями СПО в условиях профессиональной реориентации.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России.

Основные источники финансирования

Проект стал победителем Конкурса РНФ 2023 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами», номер гранта 24-28-00426, Зарегистрирована: 08.06.2023.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Котова С.С., Холопова Е.С. Модель психолого-педагогической службы в системе высшего профессионально-педагогического образования. Педагогическое образование в России. Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург. Номер: 6 Год: 2023 С. 210-217.
2. Холопова Е.С., Котова С.С. Модель педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности студентов. Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 4 (51). С. 162-168.
3. Котова С.С., Хасанова И.И. Проектное обучение - инновационный подход к организации учебного процесса. Учебное пособие / Екатеринбург, 2022.
4. Котова С.С., Холопова Е.С. [Модель психолого-педагогической службы в системе высшего образования. Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 2. С. 74-93.](#)
5. Kotova S., Hasanova I. Phenomenology of the professional crisis of the teacher during the online learning. World Journal on Educational Technology. 2023. Т. 14. № 1. С. 16-27.

Тема исследования: Разработка методологии экологического проектирования и мониторинга в здоровьесберегающей, биотехнологической и образовательной сферах

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладная направленность исследования

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Анахов С. В., канд. физ-мат. наук, проф., зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Харина Г.В., Махнева С.Г., Сарапульцева Л.А.

Цель: обобщить теоретико-методологические и прикладные аспекты содержания здоровьесберегающих компетенций учащейся молодежи. Обосновать методы комплексной экобиологической оценки качества окружающей среды в условиях антропогенного загрязнения. Разработать принципы проектирования электроплазменных технологий по экологическим критериям.

Полученные научные результаты

Проведена оценка качества грунтовых вод из источников нецентрализованного водоснабжения Свердловской области. Установлено, что грунтовые воды Свердловской области из семи источников нецентрализованного водоснабжения загрязнены нитратами, органическими веществами, тяжёлыми металлами (свинцом, цинком, кадмием) и характеризуются повышенной жёсткостью. Обнаружено многократное превышение ПДК свинца, кадмия и цинка в трёх пробах воды. Установлен антропогенный характер загрязнения воды, обусловленный преимущественно близостью автомагистралей и промышленных предприятий к источникам водозабора. Рассчитанные индексы загрязнения грунтовых вод позволили оценить уровень их загрязнения как высокий. Установлена корреляция между основными показателями качества семян сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.), сформированных в условиях аэропромвыбросов разного химического состава. Выявлены основные источники различных видов излучения в центре сварочных и плазменных технологий РГППУ. Получены результаты мониторинга соматической нагрузки в России во время пандемии COVID-19.

Выполнены экспериментальные исследования качества грунтовых вод из источников нецентрализованного водоснабжения Свердловской области. Пробы воды отбирали из различных источников подземных вод Свердловской области - родников, колодцев, скважин. Качество воды оценивали по следующим показателям: жёсткость, окисляемость, рН, содержание тяжёлых металлов (меди, свинца, кадмия, никеля и цинка), нитрат-ионов. Исследования проводили методами титриметрии (жёсткость и окисляемость), потенциометрии (рН и содержание нитрат-ионов) и инверсионной вольтамперометрии (содержание тяжёлых металлов). Степень загрязнения грунтовых вод тяжёлыми металлами оценивалась по индексу загрязнения Cd. Установлено, что показатель рН в исследуемых пробах воды был в пределах допустимых значений, жёсткость исследуемых грунтовых вод (за исключением одной пробы) соответствовала ПДК. Высокое содержание нитратов, обусловленное внесением минеральных удобрений и стоками промпредприятий, обнаружено в двух пробах, а превышение нормативных значений окисляемости вследствие проникновения в подземные воды коммунально-бытовых стоков - в трёх пробах. Выявленное сильное загрязнение ряда подземных источников свинцом, кадмием и цинком вызвано действием различных техногенных факторов. Ограничения исследования распространяются на количество анализируемых проб, места их отбора, число показателей качества методов их определения.

Методами акусто- и оптикометрии исследованы источники акустического и оптического загрязнения в центре сварочных и плазменных технологий РГППУ. Установлены основные опасные источники – установки плазменной резки, а также ручной и автоматической сварки. Определены меры по повышению уровня безопасности применения сварочных и плазменных технологий.

Практическая значимость исследования Полученные результаты имеют значение для решения экологических проблем в регионах загрязнения грунтовых вод и повышенных промышленных выбросов Свердловской области. Результаты исследования факторов безопасности при производстве плазменных и сварочных работ будут востребованы при организации соответствующих производств в машиностроительных отраслях и организации подобных центров в образовательных учреждениях. Результаты мониторинга соматической нагрузки в России во время пандемии COVID-19 имеют важное значение для анализа последствий пандемии COVID-19 и выработки мер по снижению негативных мер пандемийного воздействия.

Основные источники финансирования:

Грант РФФИ 23-29-00111 Повышение эффективности производства сварных соединений за счет прецизионной "финишной" резки металлов по технологии «узкоструйной плазмы».

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Анахов С.В. Экологическая безопасность человека в техносфере: учебное пособие / Харина Г.В., Анахов С.В. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. – 165 с.

2. Андрюхина Л. М., Гузанов Б. Н., Анахов С. В. Инженерное мышление: векторы развития в контексте трансформации научной картины мира // Образование и наука. 2023. №8. С.12-48. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-8-12-48

3. Бадретдинова Л.Н., Анахов С.В. О соблюдении норм безопасности в центре сварочных и плазменных технологий РГППУ // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 40-49.

4. Кодолов В.Н., Анахов С.В. О визуализации расчетных данных по эффективности плазменного обезвреживания // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 158-162.

5. Zolotareva A., Kheday A., Voevodina E., Kritsky I., Ibragimov R., Nizovskih N., Konstantinov V., Malenova A.Yu., Belasheva I.V., Khodyreva N.V., Preobrazhensky V., Azanova K., Sarapultseva L.A., Galimova A., Atamanova I.V., Kulik A., Neyaskina Yu.Yu., Lapshin M., Mamonova M., Kadyrov R.V. et al. Somatic burden in Russia during the COVID-19 pandemic // PLoS ONE. 2023. T. 18. № 3. С. e0282345.

6. Mohnachev P.E., Makhneva S.G., Menshchikov S.L., Pospelova N.A., Zavyalov K.E., Ayan S. Conjugate variability of signs of the female generative system of scots pine (*Pinus Sylvestris*.) in the conditions of magnesite pollution // SilvaWorld. 2023. T. 2. № 2. С. 66-74.

7. Харина Г.В., Алёшина Л.В. Анализ качества подземных вод свердловской области // Гигиена и санитария. 2023. Т. 102. № 3. С. 221-228.

8. Кузина В.С., Зенкова Е.В., Харина Г.В. Проблема переработки отходов и создания новых материалов // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 196-203.

9. Латыпов Д.Е., Харина Г.В. Содержание асбестоволокна в воде вблизи баженковского месторождения // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 209-216.

10. Обухова А.В., Харина Г.В. Проблема аккумуляции нитратов в овощах и фруктах // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов

Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 243-247.

11. Усманова О.А., Харина Г.В. Костробетон как новый экологичный строительный материал // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 326-330.

12. Южакова В.В., Харина Г.В. Анализ микроклимата и физических факторов среды в студенческом общежитии // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: Сборник материалов Шестой Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых и студентов. – Екатеринбург, 2023. – С. 355-360.

13. Мохначев П.Е., Махнева С.Г., Потапенко А.М., Бартыш А.А., Клеткин А.А. Основные показатели качества семян сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.), сформированных в условиях аэропромвыбросов разного химического состава // Леса России и хозяйство в них. 2023. № 3 (86). С. 65-73.

14. Харина Г.В., Мирошникова Е. Г., Алешина Л. В., Раскатова Е. А. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих специалистов // Научное мнение. 2023. № 11. С. 112-120.

Научное направление 2: *КОД ПФНИ РФ 5.7.2.*

Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности

Тема исследования: Теория и практика философии воспитания

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.2.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы. Утверждена к ом Указу Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель Мирзахмедов А.М., д-р филос. наук, проф., Наманганского инженерно-технологического института, Республика Узбекистан, Наманган

Результат: обоснована новая концепция совершенствования философии воспитания как основы стратегии национального среднего и высшего образования Узбекистана .

Философия воспитания – это совокупность общечеловеческих и национальных принципов воспитания зрелого человека в условиях развития цифрового общества, основание поиска новых методологий активизации интеллектуального потенциала учащейся молодежи. В условиях глобализации информационных технологий философия становится основой интеграции и развития теории и практики воспитания подрастающего поколения с опорой на идеалы и принципы современной педагогики воспитания в духе богатой духовно-нравственной культуры узбекского народа.

Целью развития философских основ теории и практики воспитания является воспитание высоко духовно-нравственной молодежи в социально-культурном учебно-воспитательном процессе, в целях противостояния идеологическим угрозам религиозного экстремизма, массовой культуры, а также компьютерной-зависимости, чрезмерного потребления мобильных связей.

Новизна исследования заключается в обосновании новых форм интернет-зависимости и ее профилактики на основе философского осмысления сущности и перспектив развития человека, что является темой диссертационного исследования Н.А. Абдухаликовой.

Практическая значимость исследования подтверждается успешной защитой диссертационных исследований, публикацией статьей в журналах, индексируемых в базе Скопус, представлена в докладах на международных и республиканских конференциях, а также реализацией малого гранта «Здоровый образ жизни студенческой молодежи». Полученные результаты в области теории и практики философии воспитания в условиях информационного общества заинтересовали Министерство высшего образования, науки и инновационных технологий Узбекистана.

В результате был подготовлен проект гранта по теме: «Философские основы медиаобразования в условиях развития цифрового общества». Практическое значение также выражается в защите диссертационной работы Н.А. Абдухаликовой и активизации участия студентов в научных мероприятиях ведущих вузов СНГ.

Результаты исследования станут важным фактором совершенствования подготовки кадров, соответствующих современным требованиям рыночной экономики Узбекистана.

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Мирзахмедов А.М., Элмиров К. А, Пардаева С. А. Философия воспитания // Алма матер. Вестник вузов. – 2021. – № 4. -С.24-31
2. 2. Mirzahmedov A. M. The problem of religion in the modern system of sekulyar education// International Journal of Early Childhood Special Education. 2022. Vol 14, Issue 05 (Scopus).
3. 3. Mirzahmedov A. M. Virtuality As a Subject In Modern Medicbne // Journal of Negative Pharmateucal Result –2023. –№ 14 (2). P. –1023-1027. (Скопус) <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/6900/8980>.
4. Mirzahmedov A. M.Lukashova N.M, Tashbaeva G.U. On the issue of freedom of Conscience// E3S Web of Conferences -2023. –№ 389. P. 548-556 (Scopus and Web of

science) <https://www.e3s-conferences.org/> articles/
e3sconf/abs/2023/26/e3sconf_uesf2023_08002/ e3sconf_uesf2023_08002.html/

5. Мирзахмедов А. М., Аминов Ш. Н. Профессиональная культура личного состава полиции// Ўзбекистонда фанларро инновациялар ва илмий тадқиқотлар. -2023. –№ 18. -Б.1102-1112
 6. Mirzahmedov A. M. Aminov Sh. N. Professionalism of the interior staff //American journal of social and humanitarian research/ 2023. –№ 3. –P 54-62
 7. Mirzahmedov A. M. Aminov Sh. N Police phenomenon: problems and solutions//Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS). –2023. –№ 4 (3)
 8. Мирзахмедов А. Аминов Ш. Таълим сифати - ижтимоий тараққиёт омили// Материалы международного симпозиума, посвященной актуальным проблемам развития социально-гуманитарных наук. –Ташкент: НУУ. 2023. -С. 424-432
- Учебники:
1. Мирзахмедов А. Философия. -Наманган. Ибрат. 2023. -228 с.
 2. Мирзахмедов А.Биоэтика асослари. -Наманган. Ибрат. 2023. -228 с.

Тема исследования: Педагогические условия духовно-нравственного просвещения сотрудников производственной сферы

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.2.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. № 809 от 9 ноября 2022 г.

Руководитель и состав научного коллектива. Научный руководитель:

Моисеева Л.В., д-р пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ и ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: аспиранты ФГАОУ ВО РГППУ

Результаты исследования: проведены эмпирические опытно-поисковые исследования по анализу готовности к духовно – нравственному просвещению сотрудников производственной сферы. Областью анализа стали деятельность рекламно-производственной компании и нефтеперерабатывающих предприятий. В качестве базы формирования

духовно-нравственных ценностей рассматривалось экологическое просвещение. Разработаны Программы духовно-нравственного развития в процессе экологического просвещения специалистов нефтеперерабатывающих предприятий и сотрудников рекламно-производственной компании.

Актуальность В построении перспективы развития общества вопросы охраны окружающей среды являются одними из наиболее проблемных. Нефтеперерабатывающее производство, а также и рекламное производство в силу своей специфики характеризуются высокой степенью концентрации экологических проблем. В связи с этим, экологическая грамотность работников приобретает особенно важное значение. Благодаря приобщению к духовно-нравственным ценностям возможно решение многих социально-экологических задач, поэтому крайне важно создать непрерывную систему духовно-нравственного экологического просвещения человека на различных возрастных этапах. Реализация духовно-нравственного потенциала экологического просвещения в данное время затруднена по причине недостаточной разработанности темы в контексте учета современных условий

Цель научного исследования. Обосновать и разработать программу формирования готовности к духовно-экологическому просвещению у сотрудников.

Задачи:

1. Провести научный анализ состояния теории и практики духовно-экологического просвещения.
2. Осуществить теоретический анализ проблемы духовно-экологического просвещения.
3. Систематизировать и проанализировать основные подходы, методы духовно-экологического просвещения и опыт их применения.
4. Проанализировать диагностический инструментарий, включающий уровни, систему компонентов, критериев и показателей сформированности готовности к ДЭП сотрудников.
5. Разработать и апробировать программу формирования готовности к ДЭП сотрудников.

Научная новизна: разработана модель формирования готовности к духовно-нравственному и экологическому просвещению, содержание которой направлено на формирование гностического, аксиологического, эмоционально-волевого и мотивационного критериев, реализуя с помощью разнообразных интерактивных методов.

Результаты исследования:

По признанию большинства экспертов, в XXI веке персонал является важнейшим ресурсом развития организаций, недостаточное его количество и качество выступает главным ограничением стратегического развития.

В условиях динамичных изменений невозможно предусмотреть все возможные траектории жизнедеятельности организации. Поэтому персонал должен развиваться многосторонне, что придает ему необходимые адаптивные качества. Придерживающиеся такой концепции организации инвестируют в персонал значительные средства для формирования, казалось бы, не очень нужных сегодня компетенций (изучение иностранных языков, повышение компьютерной грамотности, владения информационными, социологическими, психологическими и иными технологиями, развитие аналитического мышления, предпринимательских и коммуникативных качеств и др.). В дальнейшем именно эти компетенции сотрудников могут казаться решающими для завоевания новых рынков, перехода на инновационные технологии деятельности.

Разработка инновационных технологий управления человеческими ресурсами на Крайнем Севере требует учета национальных, региональных, корпоративных и иных особенностей деятельности той или иной организации. Значимую роль играют национальные культуры и законодательство, географические и социально-экономические условия, религиозные, корпоративные и профессиональные ценности.

Так, система ценностей организаций и их персонала безусловно изменяется под влиянием усиливающихся глобализационных процессов, появлением новых общих для разных стран ценностей с связи с общей обеспокоенностью проблемами, затрагивающими интересы всех (загрязнение окружающей среды, преступность, трафик наркотиков, терроризм, безработица, общее снижение уровня и качества жизни в результате финансово-экономических коллизий и т.д.). При этом деятельность транснациональных энергетических компаний и совместных предприятий приводит к сближению культур, что также накладывает определенный отпечаток на механизмы управления персоналом северных организаций.

Духовность, как высшая подструктура человека, выполняет системообразующую функцию в формировании целостности психического мира личности, играет роль регулятора поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми.

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Моисеева Л.В., Балюкова Т.В. Оценка качества экологического воспитания и основы индивидуальной диагностики экологической воспитанности обучающихся/ Учебное пособие. УРГПУ, Екатеринбург. 2023. 219 с.
2. Балюкова Т.В., Моисеева Л.В. Контекстно-процессуальная модель оценки качества экологического ОБРАЗОВАНИЯ В сборнике: Молодежь в поисках разрешения современных экологических вызовов. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Н.П. Несговорова. Курган, 2023. С. 251-255.
3. Бадина Т.А., Моисеева Л.В., Царегородцева П.М. Специфика экологических ценностей в мировоззрении личности В сборнике: Актуальные проблемы личностно-профессионального становления

- педагога: вызовы, тенденции и перспективы. Материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2-х частях. Воронеж, 2023. С. 31-38.
4. Пономарева М.А., Моисеева Л.В. Становление экологически ответственного мировоззрения молодого человека
В сборнике: Молодежь в поисках разрешения современных экологических вызовов. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Н.П. Несговорова. Курган, 2023. С. 347-350.
 5. Бадьина Т.А.
Формирование экологических ценностей на основе эколого-аксиологического подхода с элементами биоэтики в высшей школе
В сборнике: Ценностные ориентиры профессионального становления педагога. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сургут, 2023. С. 92-95.
 6. Моисеева Л.В., Айба Э.А.
Перспективы развития системы экологического образования в вузах России и Абхазии
Педагогическое образование в России. 2023. № 3. С. 32-37.

Научное направление 3. Код ПФНИ РФ: 5.7.3.9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала будущего педагога

Тема исследования: Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальное исследование с элементами поискового и прикладного исследования.

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива. Научный руководитель: Андрияшина Л.М., д-р филос. наук, проф., каф. профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Аболина Н.С., канд. психол. наук, доц., Уткин А.В., д-р пед. наук, проф., проф., Исхаков Р.Х., канд. пед. наук, доц. Магистранты: Давлетшин Г.А., Усачева А.В., Холодова А.А., ФГАОУ ВО РГППУ

Результаты: разработана интегративная модель креативного потенциала студентов и условий его развития в высшей школе и СПО

Анализ теоретико-методологических представлений и практики образования показал, что студентов как правило знакомят с различными техниками креативности, а также системами ее развития, среди которых сегодня можно найти как претендующие на выявление законов и алгоритмов творчества (Г. Альтшуллер), так и более комплексные подходы (Э. де Боно, М. Чиксентмихай и др.). При этом, как правило, упускается из вида то обстоятельство, что, хотя освоение техник креативности (так называемый «фитнес для ума») полезно, но при этом человек может так и не создать за всю свою жизнь что-то, по-настоящему креативно-значимое. Также, как и формирование только образовательной среды для развития креативности не является гарантией «запуска» креативного процесса.

Проведившееся исследование выявило достаточно большое количество факторов, препятствующих креативности студентов, проявлению и реализации их креативного потенциала. Это группа факторов регуляторного характера: недостаточный уровень сформированности умения управлять собой (спонтанность, непредсказуемость), слабо развитое умение быть настойчивым и доказательным (нейтральное отношение к ситуации), незначительный интерес к культурным ценностям, нерешительность (наиболее выраженные показатели). Слабая выраженность этих качеств у человека становится барьером креативности. Достаточно ярко в группе респондентов проявились низкий уровень любознательности, эмоциональной вовлеченности, слабое стремление к простым исследованиям. Отметим, что можно иметь высокий креативный потенциал, но при этом не уметь его реализовать, если у человека отсутствует мотивация к этому. Была обоснована интегративная социокультурная модель креативности и развития креативного потенциала студентов.



Рисунок 1 – Социокультурная модель развития креативности в образовании

Студентов необходимо знакомить со всеми уровнями социокультурной модели развития креативности. Однако это должно осуществляться как в форме передачи знаний (предметно-информационный аспект), тренингов по формированию и закреплению навыков в области овладения техниками развития креативности (учебно-деятельностный аспект), так, главным образом, в социально-организующей деятельности или креативной практике (социально-организационный аспект). Только в совместной креативной деятельности, завершающейся созданием креативного продукта, имеющего социальную значимость, возможно не абстрактно – академическое освоение форм креативной деятельности, но ее личностное присвоение (Л.М. Андрюхина).

Особое значение приобретает интеграция предметно-содержательных и деятельностных и ценностно-целевых составляющих образовательного процесса. В моделях опережающего обучения содержание учебного предмета выступает как средство для развития способностей обучающегося, поэтому технологическому описанию подлежит прежде всего учебная деятельность, а также совместная деятельность обучающего и обучаемого. Данная логика хорошо описывается функционально-деятельностным подходом (А.М. Новиков), который основан на определении основных требований и глубоком анализе каждого звена процесса обучения, важнейшими характеристиками которого выступают: – представление в единстве как содержательных, так и деятельностных характеристик обучения; – отражение одновременно деятельности преподавателя и учащихся в их динамическом взаимодействии; – представление основного функционального взаимодействия преподавателя и учащихся как управления со стороны преподавателя непосредственно или опосредованно деятельностью учащихся. С нашей точки зрения интеграция учения (как субъектной активности ученика/студента) и обучения (как совместной целенаправленно организуемой образовательной деятельности преподавателя и студента) возможна как интеграция деятельностей, обеспечивающих развитие общих (ключевых компетентностей). Таких

базовых видов можно выделить пять: проблемно-поисковая (проектная и исследовательская) деятельность; коммуникативная деятельность; игровая деятельность; воспитательная (ценностно-ориентированная) деятельность; рефлексивная деятельность (А.В. Уткин).

В ходе исследования были также определены психолого-педагогические основания и особенности развития креативного потенциала студентов. Полученные результаты исследования стали основой формирования методических рекомендаций и получили отражение в подготовленных учебно-методических пособиях, в которых представлены описание основных идей, концепций и подходов к изучению способностей и творческого, креативного потенциала личности, изложены проблемы развития способностей и креативности. Приведены методы диагностики и развития способностей и творческого потенциала в условиях образовательной среды (Н.С. Аболина).

Получили развитие дидактические основания и подходы к организации педагогической практики, ориентированной на развитие креативности студентов. В частности, разработана модель профессионально мобильной практики в педагогическом вузе, которая включает взаимосвязанные компоненты: целевой, детерминантный, методологический, организационно-содержательно-технологический, результативный и корректировочный. Одним из приоритетов сегодня становится подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации и развития новых наукоемких технологий. В свою очередь мобильность и готовность к постоянному развитию невозможны без развития креативного потенциала личности (Р.Х. Исхаков).

Назначение и область применения результатов: практика высшего образования, апробация результатов проводилась в учебном процессе по дисциплине «Диагностика и технологии развития креативного потенциала исследователя» (магистерская программа).

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Андрюхина Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании (2-е издание, стереотипное). Екатеринбург, 2023. 238 с.
2. Андрюхина Л.М., Давлетшин Г.А., Усачева А.В., Холодова А.А. Развитие креативного потенциала будущих инженеров: возможности современного образования. В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 236-240.
3. Аболина Н.С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие / Аболина Н.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4497-2273-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132149.html> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие для СПО / Н. С. Аболина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-1676-5, 978-5-4497-2306-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

- среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132150> (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / Феоктистов А.В., Федоров В.А., Андрияшина Л.М., Ломовцева Н.В., Ронжина Н.В., Фоменко С.Л. Екатеринбург, 2023. 167 с. Глава Современные практики профессионального и профессионально-педагогического образования. Креативные антропопрактики в профессиональном образовании: контексты и перспективы развития (Андрияшина Л.М.).
 6. Теоретико-методологические основы профессионально-мобильной практики в подготовке студентов педагогических вузов Издательство: Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург). Исхаков Р.Х., Галагузова М.А., Дорохова Т.С. Екатеринбург, 2023. 139 с.
 7. Уткин А.В. Два пространства учения: к вопросу интеграции содержательных и деятельностных элементов общего образования и СПО В сб.: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. С. 169-172.

Тема исследования: Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальное исследование

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Третьякова В. С. , профессор, д-р филол.н., ФГАОУ ВО РГПУ,

Екатеринбург. Состав научного коллектива: Зеер Э.Ф., член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., Кайгородова А. Е., ст. преподаватель, Шаров А. А., ст. преподаватель ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург..

Результаты: обоснованы методологические основы персонификации – процесса формирования таких психологических новообразований – свойств личности, которые определяют ее полноценное функционирование и профессиональную и личностную успешность как субъекта деятельности.

Объект исследования: психологические ресурсы личности, определяющие ее полноценное функционирование, профессиональную и личностную успешность как субъекта деятельности.

Цель работы: выявить основные структурные компоненты персонификации и определить их роль в преобразовании внутренней структуры личности, детерминирующей социальную и профессиональную успешность субъекта деятельности.

В результате теоретического и эмпирического исследования выявлены три базовых смыслообразующих компонента персонификации – субъектность, идентичность, индивидуальность, обосновано содержание каждого из них. Установлено, что выявленные компоненты персонификации представляют личностный ресурс, самоактуализация которого определяет полноценное функционирование личности и ее профессиональную и личностную самоэффективность как субъекта деятельности. Выявлены взаимосвязи между компонентами персонификации и характеристиками личности, обеспечивающими ее полноценное функционирование.

Новизна заключается в комплексном отражении интегральных способностей личности, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность субъекта деятельности.

Практическая значимость.___Полученные результаты будут способствовать персонализации обучения за счет построения обучающимися своего сценария развития, самореализации, что позволит повысить учебную и профессиональную успешность. В исследовании поставлены конкретные задачи перед образовательными организациями и работодателями, реально заинтересованными в профессиональной подготовке успешных специалистов и ориентированными на долговременное и перспективное сотрудничество.

Апробация результатов исследования. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», по итогам которой подготовлен и издан сборник материалов «Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие»:

Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. 161 с.

ISBN 978-5-8295-0879-1

<file:///C:/Users/user/Desktop/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%202024/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%202023/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%92%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B8/ %20%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%20%D0%92%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B.pdf>

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Третьякова В.С. Сценарии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 1. С. 54–81. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-1-54-81
2. Третьякова В. С., Кайгородова А. Е., Шаров А. А., Зеер Э. Ф. Кайгородова А. Е., Шаров А. А., Зеер Э. Ф. Исследование социально-профессиональной успешности личности на основе персонификации субъекта деятельности // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 101–124. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2303.05>
3. Третьякова В. С. Персонализация образовательного процесса как предиктор профессиональной самореализации / Ю.А. Сыченко, В.С. Третьякова // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3. С. 82–97. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.005>
4. Третьякова В. С. Психологические предикторы профессиональной успешности // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 110–123. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42999>
5. Зеер Э. Ф., Шаров А. А. Самореализация как предиктор формирования профессиональной успешности субъекта деятельности // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 70–78. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42993>
6. Зеер Э. Ф. Персонализированное образование: анализ состояния и пути реализации // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 62–70. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42992>
7. Кайгородова А. Е. Прогностическая компетентность как фактор профессиональной успешности // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой;

- Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 88–96. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42995>
8. Шаров А. А. Профессионализм как фактор успешности // Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 114–119. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/43001>
9. Зеер Э. Ф., Шаров А. А. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной успешности субъекта деятельности / Э. Ф. Зеер, А. А. Шаров // Проблемы современного педагогического образования. 2023.

Тема исследования: Проектная деятельность как фактор развития исследовательских компетенций и гибких навыков

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальное исследование с прикладными аспектами
Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель Щипанова Д.Е., к. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Коновалов А.А., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Шевченко В.Я., канд. пед. наук, доц., заслуж. учитель РФ, зам. нач. Научно-методического центра ГАНУО СО «Дворец молодежи», Ольга Николаевна Самсонова О.Н., методист Научно-методического центра ГАНУО СО «Дворец молодежи», Екатеринбург, Лялин А.Е., Куваева Е.И., Самсонова О.Н., магистранты ФГАОУ ВО РГППУ.

Цель исследования: определить эффективные технологии организации проектной деятельности студентов в условиях высшего образования и их влияние на развитие исследовательских компетенций и гибких навыков

Результаты исследования: обосновано, что проектная деятельность является эффективным средством развития исследовательских компетенций и гибких навыков студентов.

Представлена модель исследовательских компетенций (связанные с этапами проведения научного исследования и различными видами данной деятельности), необходимых педагогам в их профессионально-педагогической деятельности. Представлены результаты исследования, в ходе

которого выявлены специфические особенности в реализации исследовательской деятельности и различия в дефицитах исследовательских компетенций у педагогов профессионального образования ($n = 573$) в зависимости от типа образовательной организации (индустриальные, сервисные, гуманитарные и др.): наименьший уровень сформированности выявлен у педагогов политехникумов и многопрофильных колледжей, наибольший – у преподавателей и мастеров производственного обучения гуманитарных и педагогических колледжей. Названы успешные практики в восполнении выявленных дефицитов исследовательских компетенций.

Рассмотрены подходы к определению структуры компетенций наставника в дополнительном образовании. Представлена компетентностная модель, включающая три блока компетенций: педагогические (методические, организаторские, проектировочные, психолого-педагогические), профессиональные (по направленностям дополнительных общеобразовательных программ), гибкие навыки (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление, компетенции в сфере планирования и тайм-менеджмента). Развитие компетенций наставника представлено в контексте активизации профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования

Новизна исследования заключается в обосновании инновационных технологий проектной деятельности (Акселератор, Кейс-турнир, инклюзивный Хакатон) и инклюзивный хакатон) как фактора развития исследовательских компетенций и гибких навыков студентов, в том числе исследованы гибкие навыки педагогов и обучающихся в процессе инклюзивного взаимодействия в рамках инклюзивного хакатона, определена структура компетенций наставника в дополнительном образовании.

Практическая значимость исследования подтверждается внедрением результатов в деятельность образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Внедрена в практику работы РГППУ технология акселератора образовательных проектов. Данная технология ориентирована на создание проектных команд в составе педагогов и обучающихся, а также в организации цикла разработки продуктов в сфере технологической, IT и креативных индустрий. Для команд акселератора организован цикл спринтов от разработки идеи до создания макета продукта и презентации его перед экспертами (представителями организаций и предприятий различных отраслей). В Акселераторе 2023 года приняли участие более 50 педагогов и обучающихся РГППУ.

Технология Кейс-турнира реализована на площадке Центра профориентационных и образовательных проектов РГППУ в г. Первоуральск и лицея № 21 г. Первоуральск. городской кейс-турнир «ИН&ПРОФ» —

интеграция в профессию». Школьники Первоуральска решали кейсы предприятий города: АО НПП «Уником-сервис», АО «Первоуральский новотрубный завод», ТЭЦ «Первоуральская». В турнире приняли участие более 60 школьников.

Инновационная технология инклюзивного Хакатона разработана совместно с АНО «Белая Трость», ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и реализована дважды на площадке Дворца технического творчества в г. Верхняя Пышма. Технология предполагает формирование инклюзивных команд в составе обучающихся коррекционных школ, организаций дополнительного и профессионального образования. Команды решают кейсы Хакатона по разработке инженерных, IT и социальных инклюзивных проектов. В двух инклюзивных Хакатонах, проведённых в 2023 году, приняли участие более 150 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Щипанова Д.Е., Шевченко В.Я., Самсонова О.Н. Разработка компетентностной модели наставника в контексте активизации профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 56-72. (в списке рецензируемых журналов)
2. Коновалов А.А., Щипанова Д.Е. Готовность педагогов профессионального образования к исследовательской деятельности в зависимости от типа организации // Педагогический имидж. 2023. №1 (58). С. 40-58 (в списке рецензируемых журналов)
3. Щипанова Д.Е., Куваева Е.И. Развитие гибких навыков в процессе инклюзивного взаимодействия // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18 ноября 2022. г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. С. 217-221 (РИНЦ)
4. Щипанова Д.Е., Колпащиков О.Б. Проект «Школа юных мастеров инклюзии» как фактор формирования инклюзивной образовательной среды // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18 ноября 2022. г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. С. 94-97 (РИНЦ)
5. Мобильное приложение NAVIHELP Лялин А.Е., Саламонов А.А., Ченушкина С.В., Шамова Л.Е., Щипанова Д.Е. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023665733, 19.07.2023. Заявка № 2023664207 от 06.07.2023.

Тема исследования: Теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение подготовки педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р

Руководитель и состав научного коллектива. Научный руководитель: Краюхина О.Е., канд.пед.наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Тарасюк О.В., канд. пед. наук, проф., Старкова А.М. ст. преподаватель, Чехович А.М., ст. преподаватель; Абакина А.А.- магистрант, студенты бакалавриата, студенты магистратуры, аспиранты и соискатели, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результаты исследования: Выявлены особенности профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации. Разработана компетентностная модель педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации. Разработана новая образовательная программа подготовки педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации. Подготовлено научно-методическое обеспечение подготовки педагогов профессионального обучения в области кре-ативных индустрий (мода) в условиях цифровизации.

Сущность. В процессе работы проводились теоретические и эмпирические исследования, направленные на:

- выявление и анализ составляющих профессионально-педагогической деятельности *педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды в условиях цифровизации;*

- выявление и анализ ценностей педагога профессиональной школы, влияющих на формирование профессионально-педагогической деятельности *педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды в условиях цифровизации;*

- *разработку компетентностной модели специалиста и педагога профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации*

-формирование содержательного уровня подготовки педагогов профессионального обучения, учитывающего современные требования развивающейся креативной индустрии моды и цифрового профессионального образования;

-проектирование научно-методического обеспечения *подготовки педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (мода) в условиях цифровизации.*

Новизна исследования заключается в обосновании новой для профессионально-педагогического образования отрасли креативные индустрии (мода), что подтверждается разработкой актуальной для развития креативной экономики в условиях цифровизации программы, которая направлена на опережающую подготовку педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды, способных создавать корпоративный и персональный имидж, используя современные технологии проектирования одежды, парикмахерского и визажного искусства с учетом результатов исследования.

Значимость. Исследование подтверждается научно-обоснованным проектом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата «Креативные технологии в индустрии моды и красоты» реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Прогноз (сфера) его применения. Научно-методическое обеспечение опережающего содержания подготовки направлено на подготовку педагога профессионального обучения в области креативной индустрии мода, который обучает студентов различным аспектам индустрии моды, включая дизайн, работу с различными материалами, стилизацию, маркетинг и менеджмент. Он может работать в различных учреждениях, таких как колледжи, школы креатива, учреждения дополнительного профессионального образования и т.д. При этом реализуется основная роль педагога профессионального обучения в области креативной индустрии моды, которая заключается в трансляции опережающих знаний и адаптации существующего опыта при подготовке поколения специалистов в области креативной индустрии моды - профессионалов модной индустрии. Это предполагает включение в процесс обучения технических, технологических, маркетинговых, предпринимательских аспектов учебного материала, способствующего формированию умений управления проектами, коммуникационных навыков и помощь студентам в поиске своей уникальной ниши в индустрии моды.

Список опубликованных работ по теме исследования:

1. Креативные индустрии в условиях развития цифровой экономики: теория и практика подготовки педагогов профессионального обучения: коллективная монография / под ред. О.В. Тарасюк: ФГАОУ ВО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2023. 180 с.
2. Тарасюк О.В. Цифровизация в подготовке специалистов в области индустрии красоты: Среднее профессиональное образование. 2023. 1(329), С.40-43
3. Краюхина О.В., Тарасюк О.В. Креативные индустрии моды как ориентир развития профессионально-педагогического образования Высшее образование сегодня. 2023. №1, С.50-55
4. Тарасюк О.В. Использование интернет-ресурсов в развитии креативных способностей дизайнеров одежды Материалы 28 Международной научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», Екатеринбург, 23–24 мая 2023 года, Екатеринбург, Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-т, 2023, С. 223-226

5. Тарасюк О.В. Роль творческого эксперимента в процессе обучения будущих специалистов в области костюма. Материалы I Всероссийской научной конференции «Индустрия моды: дизайн мода, образ жизни»: в рамках 17 сезона Недели моды в Екатеринбурге, 8 ноября 2022 г. / под ред. Ю.В. Кондаковой, Е.В. Штифановой. – Екатеринбург: Изд-во УрГАХУ, 2023. С.105-108

Тема исследования Актуализация интеллектуально-творческого потенциала студентов педагогических вузов в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р

Руководитель и состав научного коллектива. Научный руководитель Фоминых М.В. канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: магистранты ФГАОУ ВО РГППУ.

Результаты: Разработаны концептуальные основы обновления подходов к обучению студентов педагогических вузов в условиях усиления в образовательной сфере конвергентных тенденций.

1. Разработано методическое обеспечение учебного процесса в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода для студентов педагогических вузов, проведена апробация методического обеспечения в работе со студентами кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Результаты апробации показали переориентацию суммативно-дискретной практики фрагментарного усвоения феноменов действительности на освоение ее как целокупного, конвергентно-целостного образования.

2. Разработан компонентно-критериальный комплекс как совокупность диагностических средств оценивания учебной деятельности студентов при

изучении профильных дисциплин в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода. Применены разработанные комплексы учебных программ дисциплин профильного цикла, обеспечивающих практическую реализацию проблемного моделирования. Разработанный в рамках исследования компонентно-критериальный комплекс позволил оценить динамику качества обученности студентов профильным учебным дисциплинам и уровень сформированности профильных и специальных компетенций.

3. Осуществлена организация учебного процесса студентов при изучении учебных дисциплин профильного цикла, позволяющая моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности, контроль средствами компонентно-критериального комплекса и коррекцию учебной деятельности.

4. Осуществлено внедрение материалов исследования в практику образовательной деятельности колледжей и университетов РФ и зарубежом.

Новизна исследования заключается в разработке дидактико-методической системы подготовки студентов педагогических вузов, представляющую собой некую гибридную совокупность, образуемую двумя составляющими: 1) концепцией обучения, включающего проблемное моделирование на основе конвергентного подхода, выступающего в качестве важнейшего тренда развития современного образования и педагогической науки; 2) методикой обучения, обеспечивающей проблемное моделирование на основе конвергентного подхода.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что результаты разработок используются при написании методических материалов, учебных пособий, на лекциях, практикумах, при привлечении студентов к учебно-методической и научной работе. Элементы научного исследования включены в учебный процесс в виде курсовых и дипломных работ, диссертаций, проектов, семинаров, конференций. Результаты исследования внедрены в систему дополнительного образования, школы, колледжи и университеты города Екатеринбурга и Свердловской области.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Ускова Б.А., Андрущак А.А. Развитие культуры учения в логике персонализированного образования. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 59-63.
2. Фоминых М.В. Проблемное моделирование в профессиональном дискурсе: конвергентный подход. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 63-67.
3. Ветлугина Н.О., Руднева Л.В. Культурологический подход при обучении иностранному языку. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 11-13.
4. Назарова А.В., Фоминых М.В. ПРИМЕНЕНИЕ CLIL-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2023. № 33(272). URL: <https://studvestnik.ru> (дата обращения: 12.12.2023).
5. Зиновьева А.А., Ускова Б.А. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЛАДШИХ

КЛАССАХ № 33(272). URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/272> (дата обращения: 12.12.2023)

6. Фоминых М. В., Еремеева М. С. Применение метода обучения, основанного на задачах при изучении иностранных языков. Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 147-150.
7. Ускова Б.А., Церковникова Е.А. Интерактивные методы преподавания иностранного языка в вузе. Векторы взаимодействия: СПО – вуз – предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства», Первоуральск, 23 марта 2023 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург; Первоуральск, 2023. С. 157-160.

Список работ по теме исследования, принятых к печати:

1. Монография «Инновационные методы обучения иностранным языкам» / Фоминых М.В., Ускова Б.А., Ветлугина Н.О.; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 100 с. (в издательстве РГППУ).
2. Bella A. Uskova, Natalia O. Vetlugina, Maria V. Fominykh, Russian State Vocational- Pedagogical University, Russia. Theme: Edutainment Technology as An Innovative Technology in The Methodology of Teaching a Foreign Language. INTERNATIONAL ANNUAL CONFERENCE ON RESEARCH IN EDUCATION SCIENCES (EDURES CON 2023) NOVEMBER 9-11, 2023, IN TASHKENT, UZBEKISTAN (WOS)

Научное направление 4. КОД ПФНИ РФ 5.7.8.1

Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

Тема исследования: Структурирование цифровых компетенций учителей и преподавателей на основе видов и задач профессиональной деятельности

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладное исследование

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.8.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Утверждена Минобр науки и высшего образования РФ 14 июля 2021 г.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель Е.К. Хеннер, член-корреспондент РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГАОУ ВО ПГНИУ, Пермь

Результат: разработана детальная структура и содержание цифровых компетенций преподавателя вуза на основе видов и задач профессиональной деятельности. Наличие цифровых компетенций у преподавателей вуза является одним из ключевых условий успешности цифровой трансформации высшего образования. В данной работе, на базе моделей ЮНЕСКО, DigCompEdu и других, предложена детально структурированная система цифровых компетенций в модели «знания-навыки-установки», базирующаяся на видах деятельности вузовского преподавателя и профессиональных задач, решаемых в рамках этой деятельности.

Новизна исследования заключается в привязке цифровых компетенций к видам и задачам деятельности преподавателя вуза и в детальной разработке сущности каждой из компетенций на основе модели компетенция = знания + навыки + диспозиции.

Практическая значимость исследования заключается в возможности создания на базе полученных результатов методов и инструментов оценивания уровня сформированности цифровых компетенций вузовских преподавателей.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Хеннер Е.К. Вычислительное мышление в контексте высшего образования: аналитический обзор. В печати (журнал «Образование и наука», №2, 2024).
2. Хеннер Е.К. Цифровые компетенции вузовского преподавателя. Сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. С. 276-281. ПГНИУ, 2023. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vuze-2023.pdf>.

Тема исследования: Проектирование контрольно-диагностического обеспечения управления качеством информационно-цифровой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза

Фундаментальная/прикладная направленность исследования

Прикладное исследование

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

КОД ПФНИ РФ 5.7.8.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р

Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. Утверждена Минобр науки и высшего образования РФ 14 июля 2021 г.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование»

Руководитель и состав научного коллектива. Руководители Федулова К.А., канд. пед. наук, доц. кафедры информационных систем и технологий, Гузанов Б.Н. д-р техн. наук, профессор, зав. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Федулова М.А., канд. пед. наук, доц., Чекан Е.А., кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Результаты: обоснована система педагогического мониторинга и контрольно-диагностического инструментария для осуществления управления качеством информационно-цифровой подготовки студентов вуза на основе технологий педагогической квалиметрии

Разработка системы мониторинга информационно-цифровой подготовки будет гарантировать высокое качество ее осуществления за счет формализации процедур оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Для качественной реализации квалиметрического мониторинга информационно-цифровой подготовки (ИЦП) необходимо показать его роль и место в содержании подготовки, что наиболее эффективно

можно сделать посредством построения структурно-функциональной модели осуществления информационно-цифровой подготовки.

Представленная структурно-функциональная модель рассматривается как целостная система, состоящая из мотивационно-целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и контрольно-оценочного блоков. Для эффективной реализации модели необходимо использование ряда педагогических условий, выявленных в рамках проведенного исследования.

Ключевым этапом исследования стало определение критериев сформированности информационных компетенций студентов и их показателей, выделенных в соответствие с методами педагогической квалитметрии.

Заключительным этапом исследования стало проведение и описание результатов опытно-поисковой работы, целью которой является определение эффективности структурно-функциональной модели ИЦП магистров профессионального обучения и выявленных педагогических условий.

Новизна исследования – теоретически обоснована и разработана методика создания оценочных средств для диагностики информационных компетенций в виде заданий различного типа, разработанных на основе методов педагогической квалитметрии; представлен подход к оценке уровней сформированности информационных компетенций на основе квалитметрической таксономии.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная структурно-функциональная модель информационно-цифровой подготовки может быть использована для проектирования содержания и оценочных материалов подготовки педагогов профессионального обучения других направлений и профилей, а также для проектирования содержания и контрольно-оценочных средств программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения. Практическая значимость исследования подтверждается результатами опытно-поисковой работы.

Внедрение результатов исследования в систему профессиональной подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Инженерная педагогика» станет важным фактором повышения качества образования и подготовки кадров для осуществления процесса цифровой трансформации образовательных организаций и сферы производства.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Федулова К.А. Практика использования комплекса интегративных квазипрофессиональных заданий для формирования готовности педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2023. № 81. Ч. 2. С. 426-429.

2. Федулова К.А., Чекан Е.А. Управление качеством информационно-цифровой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза методами педагогической квалиметрии // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XVI международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 245-257.
3. Чекан Е.А., Федулова К.А. Дидактические условия реализации информационно-цифровой подготовки магистров профессионального обучения // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2023. С. 251-255.
4. Чекан Е.А., Федулова К.А. Особенности оценки качества информационно-цифровой подготовки педагогов профессионального обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 264-269.
5. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Офицерова Н.Ю. Цифровая трансформация инженерной подготовки в федеральном университете // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 248-251.
6. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Профессиональный стандарт - ФГОС - требования работодателей: противоречия и способы их преодоления при подготовке специалистов метрологической службы // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 4 (55). С. 77-92.
7. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Офицерова Н.Ю. Особенности организации инженерной подготовки в федеральном университете на основе принципа трансдисциплинарной интеграции // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: сб. статей межд. науч.-прак. конф.: Новосибирск-2023. С.80-84.
8. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Бажукова И.Н. Концепция проектирования программно-методического комплекса по биомедицинской инженерии в федеральном университете // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №4 (102). С.48-62.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО РГППУ (по завершённым проектам или этапам проектной деятельности)

Научно-практический проект «Инновационный потенциал развития инженерного образования: новые векторы» Код ПФНИ РФ

5.7.4.6

Цель проекта: интеграция достижений современной науки и инженерного образования. создание платформы интеграции субъектов креативных практик в науке и образовании

Задачи: 1. Разработка моделей подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей. 2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи на основе креативных практик инженерного образования.

Руководитель и состав научного коллектива. Руководители: Андриухина Л.М. д. филос. наук, проф., ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, Гузанов Б.Н., д. техн. наук, проф., Анахов. С.В. канд. физ.-мат. наук, проф.. Состав научного коллектива: сотрудники кафедры математического и естественнонаучного образования, кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург

Партнеры проекта:

Уральское отделение Российской академии наук
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт металлургии Уральского отделения Российской академии наук
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт электрофизики Уральская инженерная школа УрФУ,
кафедра онтологии и теории познания УрФУ,

По итогам совместной работы участниками проекта было отмечено, что в Российской Федерации проблеме подготовки высококвалифицированных инженерных кадров в целях ускоренного перехода к новому технологическому укладу, экономике знаний, уделяется приоритетное внимание. За последние 10 лет в России в этом направлении было создано немало институтов развития (СколТех, АСИ – Агентство стратегических инициатив, Федеральные, Научно-исследовательские и опорные университеты, Кружковое движение и Университеты «20.35», корпоративные учебные центры и т.д.), а также программ развития (НТИ – национальная технологическая инициатива, Стратегия НТР РФ, Национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика» и т.д.). Утверждена Концепция развития в Российской Федерации творческих (креативных) индустрий. Реализуется Федеральный проект "Передовые инженерные школы".

На региональном уровне в субъектах Российской Федерации для решения задач модернизации инженерного образования формируются инновационно-образовательные кластеры.

В Свердловской области разработана и реализуется Комплексная Программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2035 гг. (Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ), определен перечень Региональных инновационных площадок Свердловской области, ориентированных на новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в том числе инженерной направленности (Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 г. № 699 –Д).

Вместе с тем, участники проекта, обозначая перспективы совместной деятельности, согласились с тем, что в решении поставленных задач в области модернизации инженерного образования еще не осуществлен выход

на уровень системной интеграции различных постоянно формирующихся новых форматов, не в полной мере вовлечен имеющийся инновационный потенциал академической и вузовской науки, а также не развиты механизмы сетевого, экосистемного и кластерного взаимодействия. Новые возможности в этом направлении открываются в связи с распоряжением Правительства Российской Федерации по проработке вопроса создания Уральского Дома ученых. Перспективным направлением интеграции научного потенциала является также развитие научной коллаборации в области научных исследований и практики инженерного образования, осуществляемых Российской академией наук, Российской академией образования и вузами РФ.

Отмечено также, что вопросы теории и практики развития инженерного мышления и образования нуждаются в научно-методологическом системной разработке, в развитии научно-методологических исследований. В практике образования также нет обоснованных моделей развития креативной составляющей инженерного мышления, имеются дефициты компетенций педагогических кадров в области развития креативного потенциала будущих инженеров.

В целях определения дальнейших совместных действий в области совершенствования механизмов и форм развития инженерного мышления и образования участники проекта выработали следующие рекомендации:

1. в целях интеграции научного потенциала академической и вузовской науки проработать вопрос о формах включения совместных проектов (УрО РАН, Институты УрО РАН, НЦ РАО РГППУ, РГППУ, УрФУ и др. заинтересованных организаций) по развитию инженерного мышления и образования в Программу деятельности формирующегося Уральского дома ученых (Е.А.Шунайлов)
2. НЦ РАО РГППУ сформировать экспертную группу (на основе представительства заинтересованных организаций-партнеров) по проработке и систематизации новых форматов научной коллаборации, таких как: научно-просветительский клуб «Менделеевский», научный экополис открытых инноваций, Дом научной коллаборации (ДНК), мастерская-студия «Ligrogame», онлайн проект «Креатив-парк», научно-образовательный Центр транспрофессиональной инженерной подготовки, научный акселератор и др. По итогам экспертизы сформировать предложения для Программы Уральского дома ученых (Л.М.Андрюхина, Б.Н. Гузанов).
3. НЦ РАО РГППУ установить научное сотрудничество с отделением профессионального образования РАО и центром высшего и профессионального образования РАО по вопросам развития инженерного образования (В.В.Дубицкий).
4. Оказать поддержку в развитии онлайн-проекта «Креатив-парк» с целью формирования на его основе сетевой онлайн платформы научной коллаборации субъектов креативных практик в образовании. Для этого: модернизировать сайт проекта «Креатив-парк» (дизайн, интерактивные сервисы, библиотека видеомастерских и др.); включить в учебную и научную работу по программам магистратуры ФГАОУ РГППУ участие магистрантов в онлайн-проекте «Креатив –парк»; сформировать онлайн видеозал с возможностью открытой трансляции видеолекций, вебинаров, виртуальных мастерских, научных встреч); разработать систему мотивации участия в проекте «Креатив-парк» ППС РГППУ (Л.М.Андрюхина).

5. Разработать программу совместного участия УрО РАН, Институтов УрО РАН, РГППУ, НЦ РАО РГППУ и заинтересованных организаций –партнеров в деловой программе «Иннопром-2023» (Е.А.Шунайлов, Л.М.Андрюхина).
6. Разработать дорожную карту совместных действий УрО РАН, Институтов УрО РАН, РГППУ, НЦ РАО РГППУ, УрФУ) по реализации принятых участниками проекта рекомендаций по развитию инженерного мышления и образования на 2023 – 2024 гг.(Л.М.Андрюхина, Е.А.Шунайлов)

В соответствии с планом реализации проекта проведены следующие научные мероприятия:

10 марта 2023 года Научным центром РАО на базе РГППУ совместно с с Уральским отделением РАН, Институтом электрофизики УрО РАН и Институтом металлургии УрО РАН проведен Круглый стол «Перспективы развития инженерного мышления и образования».

23-24 мая 2023 г., в рамках 28 Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» была организована и проведена секция «Инновационный потенциал развития и новые форматы инженерного образования». В организации и непосредственно в работе секции приняли участие представители Институтов УрО РАН, Уральского федерального университета, учебного центра СМАРТ, дошкольных образовательных организаций. В двадцати докладах, представленных на секции, получили освещение как философско-методологические вопросы развития инженерного мышления и образования, так и многообразные инновационные формы организации инженерного образования от дошкольника до выпускника вуза.

23 сентября 2023 года НЦ РАО РГППУ представил результаты научных исследований на Международной научно-практической конференции «Общественные науки и развитие высшего образования», посвященной 300-летию Российской академии наук. В рамках конференции состоялся круглый стол на тему «Инновационный потенциал социально-гуманитарных наук в развитии профессионального и профессионально-педагогического образования в высшей школе», который собрал ученых РГППУ и УрО РАН, также ученых из Узбекистана

Основные публикации по теме проекта

1. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века/монография/Феоктистов А.В., Федоров В.А., Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Ронжина Н.В., Фоменко С.Л. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2023. 167 с.
2. Андрюхина Л.М., Давлетшин Г.А., Усачева А.В., Холодова А.А. Развитие креативного потенциала будущих инженеров: возможности современного образования. В сб.: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 236-240
3. Андрюхина Л.М. Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании Российский государственный профессионально-педагогический университет. (2-е издание, стереотипное) Екатеринбург, 2023. 238 с.
4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 28-й Международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 2023.
5. Андрюхина Л.М., Гузанов Б.Н., Анахов С.В. Инженерное мышление: векторы развития в контексте трансформации научной картины мира Образование и наука. 2023. Т. 25. № 8. С. 12-48.

6. Феоктистов А.В., Кислов А.Г., Шапко И.В., Городилов В.Е. Хронотоп инженерно-педагогического мышления Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 7. С. 135-156

Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия». Коды ПФНИ РФ 5.7.4.5. 5.7.4.6.

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Ломаева М.В., декан факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник НТГПИ -НТГСПА - НТГСПИ; зам. руководителя Молоднякова А.В., доц. факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, автор – разработчик проекта «LigoGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА».

Партнеры проекта:

Муниципальный ресурсный центр МАДОУ детский сад № 43 «Малыш», г. Сухой Лог; МАДОУ детский сад «Голубок» г. Нижняя Тура. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа, г. Асбест 4. МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида, г. Богдановичи, МАДОУ детского сада № 17 города Кирова - Чепецка Кировской области, филиал МБДОУ -детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 576, г. Екатеринбург, МАДОУ Детский сад № 220 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, МДОУ ЦРО детский сад «Улыбка», г. Качканар и др.

Цель проекта: концептуальное обоснование, проектирование, апробация и внедрение конвергентного STEAM образования детей на основе инновационной цифровой среды (3D моделирование в LigoGame).

Основные результаты проекта

Разработан и внедрен «Компьютерно-игровой комплекс «LigoGame» как педагогическая технология и современная STEAM-среда для раннего инженерного и естественно-математического образования детей на 3D-технологиях». Ведется постоянная системная работа по разработке методического обеспечения и по обучению педагогов.

В 2023 г. проведены мероприятия:

1. X открытый областной фестиваль научно-технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества», 3 марта 2023 г.
Педагогическая мастерская *Играем и моделируем в “LigoGame” в рамках городской педагогической ассоциации «ОРИОН»*
2. Круглый стол «Перспективы развития инженерного мышления и образования», 10 марта 2023 года. Выступление с докладом: Молоднякова А. В., доцент НТГСПИ (ф)

- РГППУ, директор ООО «АВСПАНТЕРА», *Раннее инженерное образование: развитие креативного мышления детей дошкольного возраста (программа «LigroGame».* Организаторы Круглого стола: ФГБУ «Уральское отделение Российской академии наук»; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ
3. Всероссийская научно-практическая конференция «STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ДОШКОЛЬНИКА ДО ВЫПУСКНИКА ВУЗА», 30 марта 2023г. Нижний Тагил. Выступление с докладом: Молоднякова А. В., директор ООО «АВСПАНТЕРА», доцент кафедры ППО филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле. Детский инженерный проект на основе образовательной технологии 3d моделирования в программе «ligrogame».
 4. Образовательная выставка-форум SMART EXPO-URAL, 29 апреля, г. Екатеринбург, Мероприятия деловой программы SMART EXPO URAL Выступление с докладом Молоднякова А. В., Инновационная образовательная среда «LigroGame» для раннего инженерного и естественно-математического образования детей на основе компьютерных 3D-технологий (3D-моделирование, 3D печать и виртуальные технологии).
 5. 28-я Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, 23-24 мая 2023 г., Екатеринбург. Выступление с докладом «Раннее инженерное образование детей: опыт реализации образовательного комплекса «LigroGame» Молоднякова А. В., доц. НТГСПИ (ф) РГППУ, директор ООО «АВСПАНТЕРА», сертифицированный эксперт по направлению «цифровые технологии», эксперт национального методического совета по технологическому образованию (№ 043-22), г. Нижний Тагил
 6. 10 Международная молодежная научно-практическая конференция «Физика. Технологии. Инновации» - ФТИ-2023, 15-19 мая, 2023, г. Екатеринбург. Выступление с докладом Молоднякова Алена Валерьевна, Методика проекционного конструирования с использованием электронной 3D-среды «LigroGame» в дошкольном образовании.
 7. XXXIV Конференция с международным участием «Современные информационные технологии в образовании», 28-29 июня, Троицк-Москва, Выступление с докладом Молоднякова А. В. , Детский инженерный проект на основе образовательной технологии компьютерного 3D-моделирования в программе «LigroGame» (диплом за лучший доклад).
 8. Первая детская Олимпиада по математическому 3D моделированию «LigroGame» (Лигрёнок), (возрастная группа 5-7 лет), 27 июня - очный этап в Точке кипения – Екатеринбург, финальный этап - 13 июля в рамках мероприятий Деловой программы Правительства Свердловской области на Международной промышленной выставке «ИННОПРОМ» в 2023 (Екатеринбург, ЭКСПО, бульвар 2).
 9. Четвертая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника», посвященной Дню дошкольного работника, ОНЛАЙН, 27 – 28 сентября 2023 год, Москва Выступление с докладами: Молоднякова А. В. Олимпиадное движение в ДОУ - на примере Первой Всероссийской детской Олимпиады по математическому 3D моделированию «LigroGame» (Лигрёнок); Миронова Ю. И., воспитатель МАДОУ д/с №389, г. Екатеринбург; Детский познавательный-исследовательский проект на основе технологии 3d моделирования LigroGame по теме "Солнечная система"; Кушнарера Е. В., воспитатель, МАДОУ детский сад № 324, г.Екатеринбург Организация детской проектной деятельности по теме военной техники на основе технологии "LigroGame" с реализацией 3D модели "танк" на виртуальной платформе; Яковлева В. А., воспитатель, МБДОУ - детский сад №398, г.Екатеринбург Опыт участия в Олимпиаде по

- математическому 3D - моделированию "LigroGame", 3D модель "космонавт", категория начинающие 5-6 лет
10. 12-я международная конференция по математическому моделированию в физических наука, 12th Int'l Conference on Mathematical Modeling in the Physical Sciences 28-31 августа 2023 г. Белград, Сербия. Innovative Technology Three-Dimensional Modeling In The Digital Environment LigroGame For The Development Of The Natural-Mathematical Concepts In Preschool Children. A.V. Molodnyakova
 11. Международный круглый стол имени Т.С. Комаровой «Актуальные проблемы дошкольного образования», 29 сентября 2023 г., на Факультете дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ «Московский педагогический государственный университет». Выступление с докладом: Молоднякова А. В. «Дизайнерское бюро» на основе технологии игрового компьютерного 3D моделирования в «LigroGame» в условиях детского сада.
 12. Международная научно-практическая конференция «Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий», г. Казань, 18-19 октября 2023 года Выступления с докладами: Молоднякова А. В. Использование 3D технологий в рамках STEAM подхода (3D-моделирование, 3D печать и виртуальные технологии) в практике обучения детей дошкольного возраста и начальной школы на примере отечественного учебного комплекта оборудования «компьютерно-игровой комплекс «LigroGame»; Акулова Е. В. (Сухой Лог, РФ), Детский познавательный-исследовательский проект «Лаборатория цвета» как опыт реализации междисциплинарного STEM-проекта: изучаем окружающий мир на основе технологии компьютерного 3D моделирования «LigroGame». ; Шипицина О. Н. (Нижняя Тура, РФ), Опыт организации цифровой образовательной среды «компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» в условиях детского сада: управленческие и организационные аспекты, результаты деятельности; Протасов М. О. (Екатеринбург, РФ), Технический кейс на основе технологии 3 D - прототипирования в рамках проекта "Беспилотный транспорт - автомобиль будущего"; Флегонтова Э. К. (г. Нижняя Тура), Познавательный-игровой проект на тему «Спортивный мир» на основе технологии «LIGROGAME».
 13. Третий ежегодный международный научно-практический форум по проблемам устойчивого развития в переходе в новый социо-технологический уклад: Человек. Экономика. Технологии. Социум. (NETS 2023), Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия, 27 октября. Секция 35 Педагогические технологии и цифровизация учебного процесса в формировании специалистов для нового социо-технологического уклада. Выступление с докладом: Молоднякова А. В. , автор-разработчик проекта «LigroGame», доцент кафедры ППО (психолого-педагогического образования) НТГСПИ (ф) РГППУ (нижнетагильского филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета) Тема: Использование 3D технологий в рамках STEAM подхода (3D-моделирование, 3D печать и виртуальные технологии) на примере отечественной разработки электронного обучения 1:1 - «компьютерно-игровой комплекс «LigroGame» в практике обучения детей дошкольного возраста и начальной школы
 14. Пятая краевая открытая школа технологий по теме «Современные образовательные технологии: обучение, опыт, наставничество», 10 ноября 2023, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» при поддержке министерства образования Красноярского края. Мастер-класс «Развитие STEM-компетенций детей в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame», Молоднякова А. В.
 15. 6 декабря в деловой программе IT «Форума Будущего», Екатеринбург ЭКСПО, в секции «Кадры для развития региона: цифровизация образования EdTech», доклад «Ранняя профориентация в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame», Молоднякова А.В..

Детские проекты-участники конкурсов, разработанные на основе 3D моделирования в «LigroGame» 2023

Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей «Творчество юных», МГПУ, г. Москва. Детские проекты на основе технологии "LigroGame" были представлены в секции «Психолого-педагогические науки и цифровизация образования»: подсекция «Цифровая среда образования», Проекты - победители секции (возрастная категория дошкольники и ученики начальной школы):

"Интеграция ресурсов столярной мастерской, конструктора Йохокуб и технологии 3D моделирования в "LigroGame" в работе над проектом "Грузоподъемная техника" с детьми старшего дошкольного возраста, Чирков Михаил Степанович, Нохрин Семен Сергеевич, Хрунева Милена Викторовна, МАДОУ №43, г.Сухой Лог, педагог дополнительного образования Унесихина Юлия Геннадьевна - Грамота "За исследовательский интерес".
"Создание 3D модели лунохода в электронной среде "LigroGame", Шуклина Валерия Андреевна, Лосев Арсений Павлович, Зубарев Савелий Артёмович, МБДОУ детский сад № 17 города Кирово Чепецка Кировской области, педагог Погодаева Марина Николаевна. Ссылка на новость на сайте МГПУ <https://www.mgpu.ru/xxvii-regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-tvorchestvo-yunyh/>

Всероссийская детская конференция «Умный мир руками детей», 2023. Выставка работ <https://2023.um-mir.ru/proektyi-uchastnikov/>

Основные публикации по теме проекта

1. Молоднякова А. В. Математическое компьютерное 3d-моделирование в программе «ligrogame» как новая образовательная технология для развития математических способностей и геометрических представлений детей **Инновации** в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 мая 2023 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2023. 276 с. Текст: непосредственный. с.261-267
2. STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Тагил, 20–21 апреля 2022 г.) / Уральский государственный педагогический университет ; Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ; под редакцией Е. В. Малеевой, Ю. В. Скоробогатовой. – Электрон. дан. – Нижний Тагил : [б. и.] ; Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
3. Молоднякова А.В. Методика проекционного конструирования с использованием электронной 3d-среды «ligrogame» в дошкольном образовании. Физика. Технологии. Инновации. ФТИ-2023: тезисы докладов 10 Международной молодежной научно-практической конференции «Физика. Технологии. Инновации» - ФТИ-2023, 15-19 мая, 2023, г. Екатеринбург, электронный ресурс. с.958-963

Научно-методический проект «Условия психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании» Код ПФНИ РФ 5.7.7.2.

Руководитель и состав научного коллектива Научный руководитель: Садовникова Н.О., к.психол.н., доцент, зав. каф. профессиональной

педагогике и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Участники научного коллектива: Воробьева М.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Исхаков Р.Х., к.п.н., доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Церковникова Н.Г. к.психол.н., доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Сумина Т.Г., к.п.н, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ, Чешко С.Л., заместитель директора, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», председатель Окружного методобъединения (ОМО ПОО УрФО), Жданова Н.Е., магистрант РГППУ, Бикмулина Р.Р., магистрант РГППУ, Райх Е.В. , магистрант РГППУ, Антропова Н.А. – магистрант РГППУ.

Партнеры проекта: БПОО – ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»; Окружное методическое объединение работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с Центром инклюзивного образования РАО.

Цель проекта: в определение особенностей и условий психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании, проектирование методических ресурсов.

Основные (итоговые, промежуточные) результаты проекта. *Психолого-педагогическое сопровождение* - это система мероприятий, создающих оптимальные условия для реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью своей образовательной траектории, активизации их профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения являются:

- защита прав обучающихся в части сохранения «позитивного здоровья» (с точки зрения соотношения потенциальных возможностей студента, оптимальности его развития, обучения и воспитания и образовательных воздействий);
- создание адаптивной образовательной среды поддержание этой комфортной для всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, а также выработки за счет этого соответствующего ресурса для максимальной адаптированности в других социальных средах.

В рамках научно-методического проекта работа проводилась по следующим тематическим направлениям:

- Формирование коммуникативной компетентности в инклюзивном взаимодействии.

- Формирование навыков общения у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством альтернативных методов коммуникации
- Театрализованная деятельность как средство социальной адаптации молодежи с инвалидностью
- Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в цифровом образовательном процессе
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс»

В результате проведения теоретического и опытно-эмпирического исследования и педагогического проектирования получены следующие результаты:

- Определены особенности и условия психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании
- сформулированы методические рекомендации для педагогов:
 1. По возможности следует адаптировать программы не только для детей с ДЦП в целом, но и для конкретных детей, с которыми предполагается проводить работу. Лучше всего это удастся при индивидуальной работе или при работе в малых группах.
 2. При разработке плана занятия необходимо оставлять место для импровизации, поскольку следует ориентироваться не только на характер и особенности детей, но на их настроение/самочувствие, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ, в частности, с ДЦП.
 3. Если дети контактны, активно взаимодействуют с педагогом, используют для общения речь, то есть в использовании карточек PECS нет прямой необходимости, они могут использоваться не столько для собственно коммуникации, сколько в игровых целях, для повышения интереса к занятиям или для проведения рефлексии. В том случае, если у ребенка отмечаются сложности с речевым общением (причиной чему может быть сильная дизартрия, замкнутость/стеснительность ребенка и др.), карточки могут выступать как первостепенное средство коммуникации.
 4. Наиболее продуктивной для развития коммуникативных навыков будет именно работа в малых группах, поскольку при такой форме, с одной стороны, есть возможность уделять достаточно внимания каждому ребенку, с другой стороны, дети обладают достаточной самостоятельностью, а также имеют возможность межличностного общения друг с другом.
 5. Достижению качественных результатов способствует осуществляемая параллельно индивидуальная работа с детьми других специалистов – психологов и логопедов. Подобная работа, не направленная на собственно развитие навыков речевого общения, но позволяющая скорректировать смежные проблемы, связанные со звукопроизношением или психологическими особенностями детей, в конечном итоге также способствует развитию коммуникации.
- Спроектирована и реализована программа обучения театрализованной деятельности «Открытый театр».
- Для повышения качества учебно-производственного процесса в инклюзивной среде среднего профессионального образования разработана Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Тьюторское сопровождение слабослышащих студентов техникума в цифровой среде».

- Определены направленность, цели и задачи, психолого-педагогические технологии программы психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс». Программа включает два направления работы: работу с педагогами, осуществляющими процесс сопровождения и со студентами ОВЗ и работу со студентами – участниками конкурса «Абилимпикс».

Работа с педагогами направлена на выявление актуальных проблем, просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах инклюзивного сопровождения участников конкурса.

Работа со студентами направлена на повышение психологической готовности к участию в конкурсе студентов-инвалидов и создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Концепция инклюзии основана на идее «включающего общества», где все благоприятствует доступу другого человека (другой расы, вероисповедания, культуры, имеющего ограниченные возможности здоровья) к активному и равноправному участию в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства прав. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику не только профессионального образования, но и особенности психолого-педагогического сопровождения, технологии, которые при этом используются.

Основные публикации по теме проекта

1. Воробьева М. А., Садовникова Н. О., Чешко С.Л. Исследование коммуникативной компетентности руководителей в инклюзивном взаимодействии // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 75–82.
2. Жданова Н.Е., Садовникова Н.О., Шайдунова Т.Ю. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки участников конкурса «Абилимпикс» //Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент (принято к публикации)
3. Воробьева М.А., Дубицкий В.В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г.. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: Коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та. 2023. 146 С.
4. Воробьева М.А., Ющенко Ю.С.. Исследование развития коммуникативной компетенции у руководителей на предприятии тяжелого машиностроения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.
5. Воробьева М.А., Ющенко Ю.С.. Исследование развития коммуникативной компетенции у руководителей на предприятии тяжелого машиностроения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.

6. Церковникова Н.Г., Райх Е.В.. Театрализованная деятельность как технология социальной адаптации молодежи с инвалидностью в системе дополнительного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.
7. Исхаков Р.Х., Бикмуллина Р.Р.. Альтернативные методы по формированию навыков общения у детей с детским церебральным параличом// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» 18 ноября 2022 г. Институт развития образования – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 201 с.

Научно – методический проект: «Формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России»

Руководитель и состав научного коллектива Руководитель: Моисеева Л.В., проф., д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Батурина О.С., доц., аспиранты, кафедра профессиональной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

Партнеры проекта: общеобразовательные и профессиональные организации Свердловской области

Цель проекта: Совершенствование форм и методов воспитания детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по укреплению традиционных ценностей

Основные (итоговые, промежуточные) результаты проекта:

Исследованы научные источники о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России и на этой основе разработаны и апробированы модели и формы духовно-нравственного просвещения детей и молодежи.

В 2023 г. в рамках проекта проведены мероприятия

За 12 месяцев было проведено более 20 часов образовательных вебинаров для педагогов, более 30 приглашённых гостей и экспертов провели тематические лекции и мастер-классы, более 5000 педагогов присоединились к специальным проектам Конкурса и более 20 тысяч педагогов приняли участие в номинации «Моя педагогическая инициатива» в 2023 году!

1 15 Февраль. Семинар «Знакомство и внедрение программы финансово-патриотического воспитания "Россия: Баланс ценностей" «Перспективы развития технологий воспитания патриота России» Г. Екатеринбург Детский сад 595 Трондина Е.В. Кузнецова Н.А. Практика внедрения парциальной программы финансово-патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей» в образовательный процесс ДОУ Казарян Ольга Станиславовна, заведующий МБДОУ- детский сад комбинированного

- вида № 18 Учебно-методическое обеспечение программы «Россия: Баланс ценностей» г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18 Кузнецова Н.А.
- 2 14 март Технология «Норма плюс» как инструмент формирования основ нормативно-ценностного механизма в процессе финансового и патриотического воспитания дошкольника. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18. Автор Кузнецова Н.А., 1. Ярина С.А. методист, Козырева П.Н. педагог МБДОУ 501
3. Практические аспекты реализации программы "Россия: Баланс ценностей". Финансово-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду с кадетским (казачьим) компонентом. Данилкина Елена Александровна, заведующий, Трондина Е.В методист детского сада комбинированного вида № 595, «Казачок» Структурного подразделения ГБОУ СОКШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» г. Екатеринбург
4. Формирование у ребенка образа будущего как условие реализации преемственности на этапе: ДОУ и НОО в финансово-патриотическом воспитании. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18 Кузнецова Н.А.
- 5 15 марта Мастер класс от автора по программе "Россия: Баланс ценностей" офлайн г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18 Кузнецова Н.А.
6. 4 апреля Семинар-практикум. Инновационные технологии патриотического воспитания Лобва Свердловская область.
- 7 3 апреля «Моя страна-Моя Россия». Финал конкурса
- 8 11 апреля Практика применения в процессе финансово-патриотического воспитания Системы игровых критериев для формирования и развития у детей навыка самостоятельной оценки ситуаций и отношений. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 25
Бедина Ольга Александровна, педагог . Проектная деятельность в финансово-патриотическом воспитании с участием родителей воспитанников ДОУ. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18
Кишиева Зумруд Сафаровна, педагог Азбука базовых ценностей России: Применение образовательных тренажеров в финансово-патриотическом воспитании. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18
Лихачева Светлана Владимировна, педагог
- 9 27 апреля Инфографика как инструмент вовлечения родителей воспитанников ДОУ в образовательный процесс. г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18 Горбанева П.В. педагог
10. 11-18 мая Фестиваль позитивных установок по программе финансово-патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Чтение детьми позитивных установок г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18 Круглая О.С., Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А.
- 11 24 мая 6 июня форум Круглый стол автора с руководителями и педагогами ресурсных центров АНО «Единство» г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 18
Круглая О.С., Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А.
- 12 17 июня Участие проекта «Единство» в конкурсе «Моя страна – моя Россия». Автор проекта
Кузнецова Н.А.
- 13 20 августа Конкурс активности педагогов в социальных сетях «Есть контакт!» для педагогов ОУ – участников межрегиональной сетевой площадки «Преемственность плюс» С 20 августа по 15 ноября. ВК. Не менее 1 поста в неделю. АНО «Единство»

14. 19 сентября Вебинар по программе патриотического воспитания в соответствии с ФООП «Россия: Баланс ценностей» Онлайн .Автор программы, Кузнецова Н.А.
15. 27 сентября Презентация педагогических работ площадки «Преемственность плюс» во Всероссийском форуме «Проблемы дошкольного образования в работах педагогов-наставников и представителей научных школ ВУЗов Урала» Онлайн УрГПУ, Пермский педуниверситет
16. 18 октября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., детский сад № 301
17. 26 октября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., детский сад № 505
18. 2 ноября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., г. Реж д/с Колокольчик
19. 8 ноября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., д/с 189 Екатеринбург
20. 14 ноября Семинар-практикум Инновационные технологии патриотического воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа "Россия: баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., Нижнетагильский детский дом №1.
21. 15 ноября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" Оффлайн Автор Кузнецова Н.А. МБДОУ 482 г. Екатеринбург
- Подведение итогов конкурса активности педагогов в социальных сетях «Есть контакт!» площадки «Преемственность плюс». Онлайн и Оффлайн
22. 22 ноября Семинар-практикум "Инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников: программа "Россия: Баланс ценностей" ОФЛАЙН Автор Кузнецова Н.А., д/с 36,г. Екатеринбург
23. 5 декабря Круглый стол автора с педагогами-наставниками и руководителями ресурсных центров АНО «Единство». г. Екатеринбург ул. Бебеля, 118а. МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 18
24. 15 декабря 2023 года Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Правовая и финансовая грамотность: безопасность общественного развития»(смешанный формат) Екатеринбург Кузнецова Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования, практикующий педагог-психолог высшей категории, автор Волновой педагогики и технологий образования, автономная некоммерческая организация содействия образованию и воспитанию «Единство» (г. Екатеринбург), тема доклада: «Инновационные технологии формирования основ финансово-экономической культуры об учающихся – Программа «Россия: Баланс ценностей».

Организация и проведение Февраль – июнь 2023 г. Трансляционная площадка Центра компетенций «Мы просвещаем»: комплексная поддержка и развитие духовно-нравственного просвещения при поддержке Фонда Президентских грантов по развитию гражданского общества

Организация и проведение 9 марта МАСТЕР-КЛАСС «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами духовно-нравственного просвещения» г. Тольятти, Тольяттинская епархия Русской Православной

Церкви, Поволжская академия образования и искусств (Поволжского православного института) имени Святителя Алексия Московского,

Организация и проведение 23 марта МАСТЕР-КЛАСС «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами духовно-нравственного просвещения» г. Казань, Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Российский исламский институт

Организация и проведение 23 мая МАСТЕР-КЛАСС ВЕБИНАР «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами духовно-нравственного просвещения» г. Петрозаводск, Министерство национальной и региональной политики Республики Карелия, Дом дружбы народов

Организация и проведение 31 мая СЕМИНАР-ВЕБИНАР «Инструменты духовно-нравственного просвещения в развитии партнёрских отношений Церкви с властью, обществом и СМИ» Регионы РФ, Синодальный отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ, Русская Православная Церковь

Организация и проведение 2 июня СТРИМ-ВЕБИНАР «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами духовно-нравственного просвещения» Регионы РФ, Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, Русская Православная Церковь

Доклад 12 октября «Башкортостан - жемчужина духовно-нравственной культуры Евразии» на форсайт сессии «Башкортостан – сердце Евразии», Институт стратегических исследований Академии наук Республики Башкортостан, г. Уфа, Республика Башкортостан

Доклад 31 октября – 1 ноября «Духовно-нравственное просвещение – компетенции теолога» III Международная научно-практическая конференция "Исламская теология в современной системе образования: проблемы и перспективы", г. Болгар, Республика Татарстан

Участие 3 ноября Стратегическая сессия "Школа мечты" фестиваля Воздушный змей, г. Бирск, Республика Башкортостан

Доклад 8 ноября "Кластерное взаимодействие социальных институтов по формированию духовно - нравственных ценностей: региональный уровень» на секции 1 "Формирование государственно- конфессиональной политики в Республике Башкортостан в рамках выполнения Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" Всероссийского форума «Реализация государственной национальной политики в условиях глобальных вызовов», г. Уфа, Республика Башкортостан

Участие (онлайн) 9 ноября онлайн-трансляция «Воспитательная сила урока. Вместе о важном» на тему «Россия: взгляд в будущее», Академия Минпросвещения России

Доклад 14 ноября «Центр компетенций "Мы просвещаем" - комплексная поддержка и развитие духовно-нравственного просвещения» на секции 1 "Православие - основа формирования русского культурного типа" XIII Епархиальных Табынских Чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», г. Уфа, Республика Башкортостан

Участие (онлайн) 16 ноября онлайн-трансляция «Воспитательная сила урока. Вместе о важном» на тему «О взаимоотношениях в семье», Академия Минпросвещения России

Участие (онлайн) 23 ноября онлайн-трансляция «Воспитательная сила урока. Вместе о важном» на тему «Что такое Родина?», Академия Минпросвещения России

Доклад 24 ноября «Итоги работы Центра компетенций "Мы просвещаем" по комплексной поддержке и развитию духовно-нравственного просвещения» на Круглом столе «Духовное пространство Малой Родины» Зонального форума «Атайсал. Сила отечества», г. Янаул, Республика Башкортостан

Участие (онлайн) 27-28 ноября XXV Всемирный Русский Народный Собор, г. Москва

Участие (онлайн) 30 ноября онлайн-трансляция «Воспитательная сила урока. Вместе о важном» на тему «Мы вместе», Академия Минпросвещения России

Доклад 8 декабря «О взаимодействии в системе "Наука - Образование - Религия - Общество" в деле развития духовно - нравственного просвещения на примере Бирска (Республика Башкортостан)», село Чекмагуш. Республика Башкортостан

Участие (онлайн) 11 декабря Общественные слушания на тему «Семейные ценности против деструктивной идеологии: как победить», Общественная Палата РФ, г. Москва

Основные публикации по теме проекта:

1. Духовно-патриотическое просвещение (методические рекомендации) / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2023. - 53 с. - URL: https://vk.com/wall-210846481_122 (дата обращения: 1 февраля 2023).
2. Духовно-творческое просвещение (методические рекомендации) / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2023. - 59 с. - URL: https://vk.com/wall-210846481_121 (дата обращения: 1 февраля 2023).
3. Духовно-экологическое просвещение (методические рекомендации) / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2023. - 61 с. - URL: https://vk.com/wall-210846481_123 (дата обращения: 1 февраля 2023).
4. Командообразование в духовно-нравственном просвещении(методические рекомендации) / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2023. - 62 с. - URL: https://vk.com/wall-210846481_124 (дата обращения: 1 февраля 2023 февраля 2023).
5. Примерная программа духовно-нравственного просвещения детей и подростков в период летних каникул / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2022. - 44 с. - URL: https://vk.com/birsk_conference?w=wall-210846481_58 (дата обращения: 18 июля 2022).
6. Примерная программа духовно-нравственного просвещения детей младшего школьного возраста / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2022. - 50 с. - URL: https://vk.com/birsk_conference?w=wall-210846481_57 (дата обращения: 18 июля 2022).
7. Примерная программа духовно-просветительского лектория для людей «серебряного» возраста / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2022. - 49 с. - URL: https://vk.com/birsk_conference?w=wall-210846481_59 (дата обращения: 18 июля 2022).
8. Развивающий альбом для детей «Лошадь в исламской культуре» / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2022. - 42 с. - URL: https://vk.com/birsk_conference?w=wall-210846481_60 (дата обращения: 18 июля 2022).
9. Развивающий альбом для детей «Цветы в православной культуре» / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2022. - 29 с. - URL: https://vk.com/birsk_conference?w=wall-210846481_61 (дата обращения: 18 июля 2022).
10. Сборник практик духовно-нравственного просвещения Республики Башкортостан / под ред. О.С. Батуриной. Бирск: АНО «Духовное благолепие», 2023. - 41 с. - URL: https://vk.com/wall-210846481_125 (дата обращения: 1 февраля 2023).
11. Батурина О.С. Духовно-нравственная культура: учебное пособие для студентов. Бирск: ООО МИП «Академия развития», 2023. – 160 с.
12. Батурина О.С. Педагогика духовно-нравственного просвещения: монография. Бирск: ООО МИП «Академия развития», 2023. – 208 с.
12. Кузнецова Н.А. Рабочая тетрадь педагога. Программа патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей» - Екатеринбург: АНО СОВ «Единство» 2023. – 16 с. ISBN 978-5-7186-1997-3

13. Кузнецова Н.А. Нейровизуальная Карта Будущего. Комплекс материалов для формирования оценочных умений обучающихся по программе патриотического воспитания «Россия: Баланс ценностей». Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б.и.], 2023. – 88 с. ISBN 978-5-91256-534-2

Научно-исследовательский проект «Проектирование образовательных экосистем в профессионально - педагогическом образовании» Код ПФНИ РФ 5.7.5.1

Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Фоменко С.Л., д.п.н., доцент, зав.кафедрой философии и социальной работы ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург. Состав научного коллектива: Антипова Е.П., к.п.н., доц., Давыдова Н.Н., к.п.н., доцент, ответственный редактор журнала «Образование и наука», Ожиганова Д.А.- магистрант, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург.

Организация исполнитель – РГППУ

Партнеры проекта: Институт развития образования Свердловской области, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, образовательные организации.

Цель проекта: разработать теоретико- методологические основания проектирования экосистем в образовании.

Краткая характеристика научных результатов, полученных по теме исследования.

1. Представлена концептуальная модель экосистемы профессионально-педагогического образования в Уральском регионе.
2. Разработана учебная программа для аспирантов РГППУ «Образовательные экосистемы».
3. Опубликованы научные статьи в журналах.
4. Защищена магистерская диссертация Д.А.Ожигановой «Экосистемный подход в профессионально-педагогическом образовании на региональном уровне».
5. Проведена Международная научно- практическая конференция «Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании» 20 апреля 2023 года, РГППУ, Екатеринбург

Научная проблема, на решение которой направлен проект.

Разработка методологических и теоретических основ и апробация концептуальной модели профессионально-педагогического образования на основе использования экосистемного подхода, который дает возможность на основе взаимодействия организаций образовательной сферы, а также организаций, не имеющих непосредственного отношения к системе образования, но выступающих в качестве работодателей для будущих выпускников образовательных организаций, профессиональных сообществ, построить индивидуальную образовательную траекторию каждому

обучающемуся в процессе обучения и в постдипломный период, а также по окончании периода активной профессиональной деятельности.

Научная значимость и актуальность решения обозначенной проблемы. В условиях развития современного общества, обновления национальных инновационных систем, ускорении темпов разработки и внедрения инноваций, усилении конкуренции на рынках знаний и технологий, особое значение придается изменениям в системе образования.

Ведущими факторами необходимых изменений в образовании можно считать следующие:

1. Возрастающая сложность социально-технических систем порождает спрос на новые компетенции, которые не могут быть сформированы в существующей системе образования, т.к. она не ориентирована на современные требования к выпускникам образовательных организаций и чаще всего, продолжает работать используя методы и приемы, не формирующие современные компетенции у обучающихся.

2. Неудовлетворенность обществом (работодателями, родителями, учениками, учителями) современной системой образования, ее результатами, ставит новые задачи для ее модернизации.

3. Стремительная цифровизация в обществе как ведущий тренд его развития порождает новые способы персонального и коллективного обучения.

4. Появление и развитие новых областей знания, требует большей междисциплинарной и тематической интеграции.

5. Современное производство и технологии требуют дополнительных навыков от специалистов, таких как мышление, ориентированное на поиск возможностей, предпринимательские и организационные навыки, эмпатия и эмоциональный интеллект, навыки медиации, управление вниманием, умение концентрироваться на задаче, навыки саморегуляции.

Для этого нужны новые образовательные подходы, процессы и форматы, чтобы дать обучающимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

Необходимо осуществить переход от передачи знаний путем использования традиционных педагогических технологий к формированию и непрерывному обновлению компетенций; от образования для всех к образованию для каждого, с учетом индивидуальных возможностей и интересов; от непрерывного образования к непрерывному личностному развитию на протяжении всей жизни. Назрела необходимость в повышении качества образования, в том числе и профессионально- педагогического, в изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях. Таким механизмом, запускающим процесс преобразований в системе образования может стать экосистемный подход.

Научная новизна. В ходе исследования обозначены основные теоретические положения экосистемного подхода в профессионально- педагогическом образовании, выделены основные факторы и условия применения.

Прогноз (сфера) развития проекта и его применения

Решение проблемы исследования невозможно без осуществления работ по ряду направлений, которые в настоящее время не имеют должной теоретической и практической проработки.

Научно-методический аспект:

- разработка новой модели механизмов подготовки педагога для осуществления деятельности в системе СПО, НПО и ВО в новых социально-экономических условиях на основе экосистемного подхода в образовании;
- разработка научно-методических инструментов исследования совокупных характеристик сформированности образовательных экосистем в условиях профессионально- педагогического образования;
- создание и внедрение механизмов научно-консультационного сопровождения процессов подготовки педагогов к профессиональной деятельности в постдипломный период и после окончания активной профессиональной деятельности, на базе организованных образовательных экосистем, объединяющих различных участников процесса (профессиональные сообщества, организации дополнительного образования для детей и взрослых, с использованием современных форм и методов образования (форсайт-сессии, коуч-встречи, участие в интегральных проектах, имеющих формат инновационных разработок, продуктов, новых форм знания и технологий работы с ним);
- разработка подходов к проектированию модульной структуры основных образовательных программ, ориентированных на подготовку педагога СПО, НПО, ВО к инновационной деятельности в современных условиях образовательных экосистем.

Учебно-методический аспект:

- разработка вариативных модульных образовательных программ для повышения квалификации педагогов в вопросах реализации экосистемного подхода в образовании и инновационной деятельности.

Организационно-педагогический аспект:

- практическая апробация концептуальной модели профессионально-педагогического образования на основе экосистемного подхода и учебно-методических продуктов;
- научно-методическая, экспертная и консалтинговая поддержка внедрения модели подготовки кадров в профессионально- педагогическом образовании на основе экосистемного подхода.

Применение результатов проекта

Разработка и апробация концептуальной модели образовательной экосистемы в профессионально-педагогическом образовании позволит повысить эффективность и качество деятельности образовательных учреждений в профессионально- педагогическом образовании и, таким образом, в

среднесрочной перспективе окажет положительное влияние на социально-экономическое развитие конкретных территорий.

Результаты исследований могут быть использованы широким педагогическим сообществом для проектирования образовательных экосистем в различных регионах РФ.

Основные публикации по теме проекта

1. Фоменко С.Л., Лапенко Л.С. Повышение ИКТ-компетентности педагогов посредством освоения основных интернет- сервисов// Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании. Сб. научных статей Международной научно-практической конференции 20 апреля 2023 г., Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Издательство ООО "ТРИКС", – Екатеринбург, 2023. 111 с.
2. Фоменко С.Л. Современные образовательные тренды в профессионально-педагогическом образовании// FAN, TALIM VA FVFLIYOT INTEGRATSIYASI, Jild:04, Nashr: 04, 27-Iyun, 2023 ISSN: 2181-1776 (E) SJIF 2023:6.907 s. 25-28.
3. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения 21 века// Профессионально- педагогическое образование: научный поиск и решения 21 века/монография/А.В.Феокистов, В.А.Федоров, Л.М.Андрюхина и др.; под науч.ред.Л.М. Андрюхиной.Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2023.С.49-59.
4. Фоменко С.Л., Ожиганова Д.А. Современные тенденции в профессиональной подготовке будущих полицейских к выполнению служебных задач// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 412-416.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ

3.1. Научные мероприятия, проведенные НЦ РАО РГППУ, либо при его участии (в хронологическом порядке)

1. 23 января 2023 г. в РГППУ при поддержке НЦ РАО РГППУ на площадках культурно-образовательного центра и Технопарка универсальных педагогических компетенций прошел **Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса "ИКаРёнок" сезон 2023 г.** Екатеринбург (ГРЦ "ОРИОН", руководитель Ланских Ирина Викторовна). Участвовало около 26 команд дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга, более 150 дошкольников и педагогов.

В рамках проекта Научного центра РАО на базе РГППУ участникам и педагогам Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРёнок». была предложена обучающая интерактивная программа "Путешествие на Марс" по технологии компьютерного 3D моделирования в "LigoGame"(автор и руководитель А.В. Молоднякова, доцент НТГСПИ РГППУ) . В рамках интерактивной программы специалисты и руководители управления образования (г. Екатеринбург) познакомились с отечественным учебным решением для развития научно-технического творчества детей -

компьютерно-игровым комплексом "LigroGame" (отечественный производитель учебного оборудования ООО "АВСПАНТЕРА").

2. С 1 мая 2022 г. по 15 января 2023 г. в целях выявления, поддержки и сопровождения талантливых и успешных студентов профессиональных организаций и организаций высшего образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете был проведен **международный онлайн конкурс студенческих проектов «Студенческая инициатива»**. Организаторами конкурса выступили Научный центр РАО на базе РГППУ и кафедра профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «РГППУ». Было представлено 32 проекта, в их числе 3 проекта из республики Узбекистан, из Наманганского технологического университета.

3. 10 марта 2023 г. состоялся **Круглый стол «Перспективы развития инженерного мышления и образования»**, организованный Научным центром Российской академии образования на базе РГППУ, РГППУ и Уральским отделением Российской академии наук. Партнерами проведения круглого стола выступили: Институт металлургии и Институт электрофизики УрО РАН, Детский сад № 568, а также Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы. Открывая работу Круглого стола **Виктор Николаевич Руденко**, академик РАН, председатель Уральского отделения РАН, вице-президент РАН в своем приветствии подчеркнул: «Достижение научно-технологического суверенитета страны невозможно без инженерной деятельности. Необходимо возрождать престижность профессии инженера, сделать ее ключевой и почетной, как было ранее. Руководство нашей страны ориентирует на подготовку мощных инженерных кадров. А для этого, в свою очередь, необходимо изучение инженерного мышления, его особенностей, а также особенностей педагогического процесса в ходе которого идет подготовка будущих инженеров».

Участники Круглого стола обсудили различные подходы и обменялись опытом реализации образовательных проектов в области развития креативного потенциала будущих инженеров. По итогам работы круглого стола была заявлена реализация совместного научно-практического проекта и как перспективные направления совместной работы были обозначены:

- разработка механизмов реализации кластерного, сетевого и экосистемного подходов к развитию инженерного образования;
- развитие научных исследований, обобщающих многочисленные существующие на сегодняшний день подходы в понимании сущности инженерного мышления и его креативной составляющей;
- развитие научной коллаборации на основе совместной деятельности по формированию Программы работы Уральского дома ученых.

Участниками Круглого стола была принята резолюция. В работе Круглого стола приняло участие 32 человека. Заметка на сайте РАО: <http://rao.rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d0%bd%d1%86-%d1%80%d0%b0%d0%be-%d1%80%d0%b3%d0%bf%d0%bf%d1%83-%d0%b8-%d1%83%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d1%82%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%80%d0%b0%d0%bd/>

4. 16 марта 2023 года в Российском государственном профессионально-педагогическом университете и Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н.А. Демидова прошла **Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации»**. Конференция проведена по Плану

НЦ РАО РГППУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Научным руководителем конференции выступил **Эвальд Фридрихович Зеер** член корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель НЦ РАО РГППУ,

В конференции в очном и удаленном интерактивном режиме приняли участие 137 представителей восьми субъектов Российской Федерации – Челябинской, Свердловской, Московской, Волгоградской, Самарской и Курганской областей, Алтайского и Красноярского края и др. Участники конференции – преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, руководители и сотрудники предприятий, а также магистранты, аспиранты и молодые ученые, которые делились опытом в решении актуальных проблем современного среднего профессионального образования, обсуждали психолого-педагогические особенности самореализации обучающихся в СПО, решали вопросы обеспечения опережающей подготовки специалистов для высокотехнологичных секторов экономики, полемизировали на тему наставничества как формы профессионального обучения, адаптации и развития молодых специалистов, искали пути взаимодействия учреждений СПО и базовых предприятий. Совместная конференция Российского государственного профессионально-педагогического университета и Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова проводится уже в третий раз. Все научные доклады, представленные на конференции, и опубликованы в сборнике конференции. Заметка на сайте РАО: <http://rao.rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d1%8b/>

Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 16 марта 2023г. Екатеринбург / под. Ред. Э.Ф.Зеера. Екатеринбург: Рос.гос.проф.-пед.ун-т, 2023 – 140 с.- Текст непосредственный/ ISBN 978-5-91256-605-9

5. 23 марта 2023 года в Центре профориентационных и образовательных проектов в г. Первоуральск состоялась Всероссийская научно-практическая конференция **«Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства»**. Организаторы конференции - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Научный центр РАО РГППУ, ОАО «Уральский трубный завод».

Научным руководителем конференции выступил **Эвальд Фридрихович Зеер**, заслуженный деятель науки РФ, член корреспондент РАО, д.психол.н., проф., научный руководитель НЦ РАО РГППУ.

Основная цель конференции – реализация федерального проекта «Профессионалитет»: опыт, проблемы и перспективы; обсуждение вопросов интеграции колледжей и предприятий реальных секторов экономики: качество и результативность.

В конференции приняли участие ученые, научные сотрудники и преподаватели вузов, руководители образовательных учреждений и педагоги среднего профессионального образования, работодатели, руководители предприятий Свердловской области, руководители центров занятости населения из 8 субъектов Российской Федерации. Наиболее широко была представлена Свердловская область: города Первоуральск, Каменск-Уральский, Ревда, Красноуфимск, Серов, Ирбит, Талица, Верхняя Пышма,

Краснотурьинск и др.), а также Челябинская область (г. Магнитогорск), Пермский край (г. Березники), Сибирский федеральный округ (г. Омск, г. Кемерово), Татарстан (г. Казань), Ставропольский край (г. Ставрополь), Республика Адыгея (г. Майкоп), Республика Мордовия (г. Саранск) – всего 95 человек, - 61 из которых приняли очное участие.

Предприятия – участники конференции: АО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «Уральский трубный завод», ОАО «Динур», АО НПП «Уником-сервис» АО «Русский хром 1915», АО «Уралэлектромедь», АО Уралредмет, ООО "Уральские локомотивы".

Участниками конференции стали следующие образовательные организации: ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, ФГАОУ ВО "СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет", "КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия», ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», Управление образования городского округа Первоуральск, ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум», ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»

Участники конференции обсудили широкий круг проблем, связанных с целями и содержанием федерального проекта «Профессионалитет», с участием Свердловской области в проекте, с системой качества подготовки выпускников «Профессионалитета». В частности, были затронуты вопросы трансформации образования СПО, обновления образовательных программ, оснащения образовательного процесса. Особое внимание участников конференции было обращено на инновационную систему подготовки профессионально-педагогических кадров для среднего профессионального образования Свердловской области, стратегические векторы развития профессионально-педагогического образования в условиях современных вызовов. Ключевым в ходе конференции стало обсуждение и экспертная оценка опыта участия региона в федеральной программе «Профессионалитет», направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов. Заметка на сайте РАО : <http://rao.rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d0%b2-%d0%bd%d1%86-%d1%80%d0%b0%d0%be-%d1%80%d0%b3%d0%bf%d0%bf%d1%83-%d0%be%d0%b1%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d0%b8/>

Материалы конференции опубликованы в сборнике, а также в журнале «Профессиональное образование и рынок труда».

Векторы взаимодействия – СПО-ВУЗ-предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Векторы взаимодействия среднего профессионального образования и базовых предприятий при реализации проекта «Профессионалитет»: синергия партнерства». Первоуральск, 23 марта 2023 г./ подю ред.Э.Ф.Зеера, В.С.Третьяковой.Рос.гос.проф.-пед.ун-т. Екатеринбург, Первоуральск, 2023,161 с.Текст непосредственный. ISBN 978-5-8295-0879-1

6. 30 марта 2023 г. Факультетом психолого-педагогического образования НТГСПИ, филиала РГППУ в городе Нижний Тагил совместно с НЦ РАО

РГППУ была проведена **Всероссийская научно-практическая конференция «STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза»**, на которой педагоги и ученые представили результаты теоретических исследований и успешные практики конвергентного образования.

Обмен опытом в области инновационных технологий обучения и конвергентного STEAM-образования способствовал расширению междисциплинарного сотрудничества преподавателей вузов, педагогов, исследователей и руководителей образовательных организаций в рамках реализации STEAM-подхода и содействует развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих данный подход.

Конференция проходила в смешанном формате и включала очные и онлайн выступления, как на пленарном заседании, так и в работе секций. Участниками научного мероприятия стало более 100 человек, это - научные сотрудники, преподаватели высшей школы, педагоги дошкольного, начального общего, дополнительного образования, учреждений профессионального образования, аспиранты, студенты из Москвы, Казани, Красноярска, Елабуги, Кирово-Чепецка, Екатеринбургa, Сургута, Качканара, Лесного, Нижнего Тагила, Нижней Туры, Сухого Лога.

7. 20 апреля 2023 г. в РГППУ (Приказ от 05.04.2023 №202-1) состоялась **Международная научно-практическая конференция «Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании»**. В работе конференции приняли участие ученые из 4-х зарубежных стран: Кыргызстан (Ошский государственный педагогический университет им. А.Мысарбекова, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова, г. Бишкек); Узбекистан (Национальный центр обучения новым методикам педагогов Самаркандской области); Таджикистан (Российско-таджикский (Славянский) университет, г. Душанбе); Армения (Ереванский государственный университет Иджеванский филиал).

Кроме зарубежных гостей активное участие в проведении научно-практической конференции принимал Институт развития образования (Екатеринбург) в лице ректора Тренихиной С.Ю., и проректора Трофимовой О.А; представители Уральского юридического института МВД России, МАУДО "ЦВР", Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации.

Активное участие приняли и работники екатеринбургских колледжей: ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты, ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар", а также работники общеобразовательных организаций г. Екатеринбургa. Самая многочисленная категория участников конференции была представлена сотрудниками РГППУ и его филиалов. В целом, более 50 человек профессорско-преподавательского состава более 60 человек представителей студенческого сообщества. Дистанционно приняло участие – 45 человек, из них 20 человек – зарубежные участники.

Панельная дискуссия, а также работа конференции по 4 трекам («Экосистемный подход в образовании, решение проблем подготовки профессионально- педагогических кадров», «Демозкзамен как форма независимой экспертной оценки сформированных профессиональных компетенций, обучающихся в СПО»; «Ранняя педагогическая профилизация: проектный подход», «Дополнительное образование — новый вектор развития») позволили определить перспективные подходы в подготовке педагогических кадров, инновационные форматы обучения, новые формы взаимодействия с профессиональными педагогическими сообществами не только в Российской Федерации, но и в зарубежных странах.

8. 27 апреля 2023 г. состоялся научно-методический семинар / вебинар **«Опережающее образование как парадигма профессионального обучения»**, организованный Кафедрой профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «РГППУ»

совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки Свердловской области на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», Межрегиональным центром компетенций при ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж» и при поддержке НЦ РАО РГППУ. Предметом обсуждения стали вопросы разработки концепции опережающего образования; переход от функционального образования к функциональности образования; профессиональное опережающее обучение как фактор формирования компетенций будущего и удовлетворения потребностей рынка труда и другие. В обсуждении приняли участие коллеги из школ и колледжей Екатеринбурга и Свердловской области, представители муниципальных методических центров, научные специалисты и разработчики программ и методик для системы СПО, представители коммерческих и общественных организаций, а также преподаватели и магистранты РГППУ – более 50 чел. Заметка на сайте РАО: <http://rao.rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%b6%d0%b0%d1%8e%d1%89%d0%b5%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d1%80/>

- 9. С 18 по 23 апреля 2023 г. Педагогический марафон «Читаем К.Д.Ушинского»**
Организаторы: научный центр РАО на базе РГППУ (по плану центра) совместно с кафедрой профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «РГППУ» (Распоряжение № 13-11 от 21.02.2023 г.).

В соответствии с Положением студентам было предложено выступить устно на практическом занятии и представить письменно эссе на Международный педагогический научный форум молодых исследователей, проводимый онлайн НЦ РАО РГППУ совместно с кафедрой ППП , на круглый стол Форума «Читаем К.Д.Ушинского».

Студентам было предложено подготовить эссе, выбрав один из вариантов.

Первый вид эссе (устного выступления): студенты комментируют высказывание (мысль, приведенную в цитате из произведения К.Д.Ушинского). Говорят: почему она их заинтересовала, в чем они видят ее значение для современного образования, в чем они видят заслугу и вклад К.Д.Ушинского.

Цитаты могут быть предложены студентам преподавателем и выбраны самим студентом.

Второй вид эссе (устного выступления): студенты отвечают на вопрос из области теории и/ или практики образования, обращаясь к текстам К.Д.Ушинского. Говорят: почему их заинтересовал этот вопрос, отвечают на вопрос, приводя высказывания К.Д.Ушинского, говорят о значении идей К.Д.Ушинского для современного образования.

В педагогическом марафоне приняло участие более 170 человек (выступили устно на семинарах), из них 105 человек представили свои эссе на сайте НЦ РАО РГППУ <https://pedforum.rsvpu.ru/kruglyy-stol-2023/tema-69>

Активными организаторами работы со студентами выступили следующие преподаватели кафедры профессиональной педагогики и психологии: Уткин А.В., д-р пед. наук, проф.; Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф., Полякова М.В., канд. пед. наук, доц., Исхаков Р.Х., канд. пед. наук, проф.

Записан один видеоролик - участвовали 14 человек
5 человек представили свои видеоролики.

Всем участникам педагогического марафона были оформлены и вручены сертификаты.

10.19 мая 2023 года III региональная научно-практическая конференция «Реалии и перспективы кадрового обеспечения системы профессионального образования» (Уральская педагогическая мастерская)

Руководители и преподаватели учебных учреждений среднего профессионального образования совместно с сотрудниками научно-образовательных центров и вузов Свердловской области встретились в Уральской педагогической мастерской, чтобы обсудить проблемы и тенденции развития кадрового потенциала системы СПО. Также в рамках мероприятия состоялся целый спектр мастер-классов и интерактивных занятий.

В работе конференции приняло участие более 80 чел. Материалы конференции опубликованы в журнале «Инсайт»

11.19 мая 2023 г. состоялась 6-я Международная научно-практическая конференция «Экологическая безопасность в техносферном пространстве», организованная совместно кафедрой МЕН (математических и естественнонаучных дисциплин) РГППУ, кафедрой физики и химии УрГЭУ и Научным центром РАО РГППУ в рамках мероприятий Московского академического экономического форума-2023. Работа конференции проходила на площадке технопарка РГППУ в смешанном формате (очно, заочно и онлайн-режиме) по четырем направлениям:

- проблемы экологической безопасности человека,
- экологизация производства, образования, науки,
- проблемы рационального природопользования,
- экологический мониторинг.

В работе конференции принял участие заместитель министра энергетики и ЖКХ Свердловской области Е.А. Свалов. С приветственным словом к участникам конференции обратились зав. кафедрой МЕН РГППУ С.В. Анахов и заведующая кафедрой физики и химии УрГЭУ Н.Ю. Стожко. В пленарном и 3-х секционных заседаниях конференции приняли участие около 40 преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых вузов Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Казани, Бреста, Минска, Ижевска, Москвы, Красноярска и др.). Под девизом «Мыслить глобально – действовать локально» было заслушано и обсуждено 28 докладов, в том числе два пленарных.

Всего в работе конференции, вызвавшей большой интерес у студентов РГППУ, приняло участие более 100 человек. РГППУ на этой конференции в очном формате представляли 9 студентов, состоящих в двух студенческих научных обществах: «Научно-исследовательская лаборатория экологического мониторинга» (руководитель Анахов С.В.), «Проблемная лаборатория химии» (руководитель Харина Г.В.)

Оргкомитетом конференции были отмечены (с вручением грамот) наиболее актуальные, содержательные и интересные доклады, среди которых оказались и работы студентов РГППУ: Обуховой А.В. (гр. МС-302) – «Проблема аккумуляции нитратов в овощах и фруктах» (руководитель Г.В. Харина); Бадретдиновой Л.И. (гр. ВТС-203) – «Комбинированное воздействие вредных факторов на сварочном производстве» (руководитель С.В. Анахов); Шокина К.А. и Жагипарова М.А.(гр. ИТц-207) – «Материалы на основе хитина как альтернатива пластиковой и бумажной упаковке» (руководитель Г.В. Харина).

По материалам конференции ожидается публикация журнала-сборника трудов (поступило более 100 статей) с регистрацией и размещением в РИНЦ. Помимо Московского академического экономического форума к результатам конференции проявили интерес Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области, Комитет по экологии Администрации г. Екатеринбурга, а также руководители

экологически ответственных предприятий Свердловской области, в адрес которых будет направлен сборник материалов конференции.

12.23- 24 мая 2023 г. состоялась 28-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» Семь регионов России и республика Беларусь, более ста десяти участников и десятки докладов: в РГППУ в Год педагога и наставника обсудили лучший опыт и перспективы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования. Ставшая традиционной встреча ученых и практиков образования была организована коллективом Научной школы, основанной в свое время академиком РАО Г.М.Романцевым, НОЦ профессионально-педагогического образования РГППУ(руков. **Федоров Владимир Анатольевич**, д-р пед наук, проф.) при участии Научного центра РАО РГППУ, Института электрофизики УрО РАН и Института металлургии УрО РАН. Партнерами в организации конференции выступили ФГБУ «Уральское отделение российской академии наук», Белорусский национальный технический университет,

Главными спикерами конференции стали **Блинов Владимир Игоревич**, д-р пед. наук, проф., директор Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва), **Дубицкий Валерий Васильевич**, д-р социол. наук, проф., и. о. ректора Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург), **Зеер Эвальд Фридрихович**, чл.-кор. РАО, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург); **Есенина Екатерина Юрьевна**, д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС (Москва), **Максимова Елена Александровна**, д-р пед. наук, профессор ФБГОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (Саратов), **Ребрин Олег Иринархович**, д-р хим. наук, проф., директор высшей инженерной школы ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина» (Екатеринбург) **Шунайлов Евгений Афанасьевич**, зам. директора по общим вопросам, Институт электрофизики Уральского отделения Российской академии наук (Екатеринбург), **Брянник Надежда Васильевна**, д-р филос. наук, профессор. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина» (Екатеринбург), **Пайвин Алексей Сергеевич**, канд. хим. наук, зам. директора по общим вопросам, Институт металлургии Уральского отделения Российской академии наук (Екатеринбург).

Обсуждение актуальных вопросов инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования продолжилось на секциях конференции. Работало пять секций. Впервые в рамках конференции по инициативе Научного центра РАО на базе РГППУ была организована секция **«Инновационный потенциал развития и новые форматы инженерного образования»**. В организации и непосредственно в работе секции приняли участие представители Институты УрО РАН, Уральского федерального университета, учебного центра СМАРТ, дошкольных образовательных организаций. В двадцати докладах, представленных на секции, получили освещение как философско-методологические вопросы развития инженерного мышления и образования, так и многообразные инновационные формы организации инженерного образования от дошкольника до выпускника вуза.

По итогам конференции издан сборник материалов.

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: сб. материалов 28-й Международной научно-практической конференции 23-24 мая 2023 г., Екатеринбург, Екатеринбург: Рос.гос-проф.-пед- ун-т., 2023, 276 с. ISBN: 978-5-8295-0878-4

13. С 20 февраля по 30 июня 2023 года. Конкурс «Ученый, педагог, наставник: к Юбилею К.Д. Ушинского»

Организаторы: научный центр РАО на базе РГППУ (по плану центра) совместно с кафедрой профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «РГППУ» (Распоряжение № 12-11 от 21.02.2023 г.)

Участникам Конкурса было предложено оформить электронный читательский дневник на основе подбора, углубленного прочтения и осмысления педагогических произведений К.Д. Ушинского, входящих в образовательные программы высшего педагогического образования. Участники конкурса, используя специальную программу «Электронный читательский дневник», должны были разработать разделы дневника, его композицию/структуру, элементы и содержание разворотов, страниц, рубрик с читательскими впечатлениями, заметками, комментариями, рекомендациями, а также визуализировать контент зарисовками, изображениями, мультимедиа.

Заявки на конкурс подали 112 человек, в том числе из других вузов страны. Победителям вручены Дипломы.

<https://pedforum.rsvpu.ru/konkurs-uchenyu-pedagog-nastavnik-k-yubileyu-kd-ushinskogo>

14.13 июля 2023 года в Екатеринбурге проведена **Первая Всероссийская детская Олимпиада по математическому 3D моделированию «LigoGame» (Лигрёнок)**, (возрастная группа 5-7 лет), итоги которой были подведены в рамках мероприятий Деловой программы Правительства Свердловской области на **Международной промышленной выставке «ИННОПРОМ-2023»** при содействии Министерства международных и внешнеэкономических связей Свердловской области.

Цель Олимпиады – ранняя профориентация в области IT технологий, создание условий для стимулирования интереса детей к естественнонаучным дисциплинам и научно-техническому творчеству в сфере 3D-технологий, поддержка талантливых детей в области трехмерного моделирования, популяризация отечественного программного обеспечения («LigoGame») по направлению «научно-техническое творчество» и «естественно-математическое образование» детей.

Развитие инженерного образования является ключевым направлением губернаторской программы «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА».

Ссылка на фотосюжет Олимпиады <https://youtu.be/J0iV5hBbZOI>

Олимпиада была организована и проведена ООО «АВСПАНТЕРА» (малое инновационное предприятие Свердловской области, производитель учебного комплекса «LigoGame», входит в Реестр отечественных производителей учебного оборудования, директор **Алена Валерьевна Молоднякова**). Партнерами в проведении олимпиады стали НЦ РАО РГППУ, городской ресурсный центр Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга по инженерно-технологическому образованию «Орион» и МАДОУ №43 - Муниципальный ресурсный центр "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в эпоху цифровизации", г. Сухой. Лог .

40 юных участников в возрастной категории от 5 - 6 - 7 лет из разных регионов России - Свердловская область (Екатеринбург, Сухой Лог, Асбест, Нижняя Тура, Карпинск, Лесной, Качканар), Нижегородская область (Саров), Челябинская область (Челябинск), Кировская

область (Кирово-Чепецк), Красноярский край (Красноярск) приняли участие в индивидуальной категории Олимпиады в форме онлайн-участия и очного участия **на основе отечественного программного обеспечения – электронной среды для 3D моделирования «LigroGame»**, разработанного малым инновационным предприятием Свердловской области (ООО «АВСПАНТЕРА»).

15.10 августа 2023 г. Межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Учитель истории: опыт деятельности педагога и наставника в российской школе XVIII – XXI веков»

Организаторы: Управление архивами Свердловской области, Свердловское отделение Российского исторического общества, Научный центр РАО на базе РГППУ, Уральский федеральный университет, имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Департамент «Исторический факультет», Ассоциация педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ), Уральский государственный педагогический университет, Институт общественных наук, Гуманитарный университет, Юридический факультет, Свердловское региональное отделение РАПН, Ассоциация преподавателей права, Свердловской области «Правовое образование – XXI век», Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область» при поддержке Уполномоченного по правам человека в Свердловской области.

В конференции участвовало 80 педагогов Свердловской и Челябинской областей, в том числе из городов Асбест, Екатеринбург, Заречный, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Нижний Тагил, Первоуральск, Реж, поселков Верхняя Синячиха, Курорт Самоцвет (Алапаевское МО), Студенческий (Белоярский ГО), Уралец (ГО Нижний Тагил), сел Патруши (Сысертский ГО), Сосновское (Каменский ГО) (Свердловская область), городов Челябинск и Златоуст (Челябинская область). Они представляли высшие учебные заведения (Уральский федеральный университет - УрФУ, Уральский государственный педагогический университет – УрГПУ, Гуманитарный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет – РГППУ и его филиал в г. Нижний Тагил, Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева - УрГЮУ), организации среднего профессионального (Свердловский областной педагогический колледж – СОПК) и среднего образования (Специализированный учебно-научный центр УрФУ – СУНЦ, гимназии, лицеи, школы).

Темы для рассмотрения:

- Учителя истории в XVIII-XIX вв.: статус, педагогическая нагрузка, права и обязанности.
- Учителя истории в XIX – начале XX в. – авторы учебников отечественной и зарубежной истории: педагогический опыт, воплощенный в учебные издания.
- Учителя-методисты – авторы советских учебников истории: страницы биографий и авторские методики.
- Мой учитель истории, повлиявший на мировоззрение, выбор профессии и жизненную стратегию в XX – XXI вв.
- Мой коллега-наставник: учитель, помогающий в профессии и сложных жизненных ситуациях.
- Учитель истории на современном этапе: значение личного примера и гражданской позиции в процессе патриотического воспитания.

С приветственным словом и докладом к участникам конференции обратилась Уполномоченный по правам человека в Свердловской области Татьяна Георгиевна Мерзлякова. Особый акцент Уполномоченный сделала на гражданской позиции учителя в непростых реалиях современности, в условиях геополитических изменений в мире.

Министр образования и молодежной политики Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов в своем приветственном слове и докладе также отметил значение учителя

как воспитателя, носителя высоких духовно-нравственных ценностей, примера для подражания.

Участники конференции подчеркнули острую необходимость наставничества, поддержки молодых педагогов, их закрепления в профессии.

16. Ежемесячно в течение 2023 года в Мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история. Свердловская область» проводился авторский **Лекториум «Исторические образы России в литературе и искусстве»**. Лектор кандидат исторических наук, советник министра образования Свердловской области, **И. С. Огоновская**.

Организаторы: Научный Центр Российской академии образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, ГАУК СО «Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история. Свердловская область», Уральский государственный педагогический университет, Центр культурно-образовательных проектов, Ассоциация педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ)

Участники: учителя истории, прежде всего – молодые педагоги, Студенты и аспиранты педагогических вузов и колледжей.

Каждый семинар собирал аудиторию не менее 80 чел.

Проведено 11 лекций – семинаров. Среди них:

22 января. Художественный образ как особая форма отражения действительности и форма интерпретации исторического прошлого. Литература и искусство – актуальные и незаменимые помощники в преподавании истории.

26 февраля. Образ Руси IX-XII веков в творчестве отечественных художников: от полотен Антона Лосенко и Ильи Глазунова, поэм Александра Пушкина до фильмов Александра Птушко, Станислава Ростюцкого и картин Ильи Глазунова...

26 марта. Русская земля в XIII веке: образ героя в творчестве Николая Языкова и Сергея Есенина, музыке Николая Римского-Корсакова и Сергея Прокофьева, картинах Николая Рериха и Павла Корина, фильмах Сергея Эйзенштейна и Игоря Коленова...

23 апреля. Московская Русь XIV-XV веков: события и люди в работах художников Аполлинария Васнецова и Михаила Нестерова, стихах Михаила Погодина и повестях Николая Карамзина, музыке Юрия Шапорина и песнях Александра Городницкого, кинодраме Андрея Тарковского, анимации Станислава Подвилова, телесериале Алексея Андрианова...

25 июня. Царь Иван Грозный в отечественном и зарубежном искусстве: историческая правда и мифы в произведениях Михаила Лермонтова и Алексея Толстого, Ильи Репина и Клавдия Лебедева, Жоржа Бизе и Антона Рубинштейна, Сергея Эйзенштейна и Павла Лунгина...

23 июля. «Бунташный» и героический XVII век: образы царей, бунтарей и защитников Отечества в творчестве Александра Сумарокова и Кондратия Рылеева, Алексея Рябушкина и Константина Маковского, Ивана Мартоса и Михаила Микешина, Михаила Глинки и Модеста Мусоргского, Павла Мочалова и Федора Шаляпина, Всеволода Пудовкина и Сергея Бондарчука...

27 августа. Императоры и императрицы XVIII в., их жизнь и деяния глазами Михаила Ломоносова и Григория Данилевского, Дмитрия Левицкого и Николая Ге, Гаэтано Доницетти и Андрея Петрова, Сергея Герасимова и Светланы Дружининой, Федора Шубина и Зураба Церетели...

24 сентября. XIX век: от Аустерлица до Сан-Стефано. Военная тема в полотнах Ивана Айвазовского и Василия Верещагина, романах Льва Толстого и Валентина Пикуля, музыке Сергея Прокофьева и Тихона Хренникова, фильмах Василия Гончарова, Александра Ханжонкова и Всеволода Пудовкина, творениях Бориса Орловского и Владимира Шервуда...

22 октября. Начало XX века: галерея исторических образов в произведениях Бориса Пастернака и Сергея Сергеева-Ценского, полотнах Ильи Репина и Валентина Серова, музыке Дмитрия Шостаковича и Тихона Хренникова, фильмах Элема Климова, Сергея Колосова и Дмитрия Месхиева...

26 ноября. Советская эпоха в поэмах Владимира Маяковского и стихах Осипа Мандельштама, романах Михаила Шолохова и Александра Солженицына, песнях Исаака Дунаевского и Никиты Богословского, картинах Константина Юона и Юрия Пименова, Юрия Обросова и Нины Марченко, фильмах Григория Александрова и Карена Шахназарова, творениях Веры Мухиной и Евгения Вучетича...

24 декабря. Новые образы и новые смыслы: Россия конца XX – начала XXI века в творчестве художников поколений бумеров, X, Y и Z...

17.23 сентября 2023 года в рамках **Международной научно-практической конференции «Общественные науки и развитие высшего образования»**, посвященной 300-летию Российской академии наук, состоялся **круглый стол на тему «Инновационный потенциал социально-гуманитарных наук в развитии профессионального и профессионально-педагогического образования в высшей школе»**, который собрал ученых РГППУ и УрО РАН. К обсуждению вопросов круглого стола присоединились коллеги из Наманганского инженерно-педагогического института. В работе круглого стола приняло участие очно и в дистанционном формате около 40 чел. К работе круглого стола присоединились члены диссертационного совета РГППУ.

Круглый стол организован НЦ РАО РГППУ совместно с Уральским отделением Российской академии наук.

В ходе круглого стола были представлены результаты научных исследований научных школ Российского государственного профессионально-педагогического университета, а также был высказан ряд предложений по развитию практики высшего образования на основе инновационного потенциала социально-гуманитарных наук. Среди них следующие предложения:

- продолжать научные исследования и научно-методическое сопровождение развития профессионально-педагогического образования. Наиболее важными направлениями научных исследований являются следующие: • разработка и исследование организационно-педагогических основ развития профессионально-педагогического образования в новых социально-экономических условиях; • разработка теоретико-методологических основ государственных образовательных стандартов профессионально-педагогического образования и их методического обеспечения; • разработка лично ориентированных технологий подготовки педагогов профессионального обучения с обеспечением ее психологического сопровождения и применением современных информационных средств и технологий (цифровизация образования); • научно-практическое сопровождение реализации Федерального проекта «Профессионалитет» и др.
- продолжить разработку и внедрение перспективных моделей транспрофессионального образования, креативных образовательных практик, непрерывного профессионально-педагогического образования.
- для дальнейшего развития системы профессионально- педагогического образования инициировать проведение научных исследований по теме "Проектирование региональной модели профессионально- педагогического образования на основе экосистемного подхода»;
- начать работу по созданию сетевой онлайн энциклопедии по истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в СССР;

- активнее использовать в образовании воспитательный потенциал коммеморативных практик, опираясь на научные подходы в освещении политики памяти;
- активнее использовать социально-гуманитарные науки и педагогические технологии в целях воспитания у обучающихся ответственности за национальную безопасность страны и сохранение здоровой окружающей среды, формирования экологического сознания как доминанты современного образования студентов;
- разрабатывать и внедрять новые форматы организации научно-исследовательской работы студентов: Школа молодого исследователя, проект НЦ РАО РГППУ «Креатив-парк», научные студенческие лаборатории, проектные группы по изучению истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования и др.

Обобщая итоги работы круглого стола председатель УрО РАН, академик РАН **Виктор Николаевич Руденко**, отметил, что прошедшее обсуждение позволило сконцентрировать внимание на самых значимых и перспективных направлениях интеграции социально-гуманитарных наук и высшего образования. Был представлен глубокий анализ теории и практики профессионального и профессионально-педагогического образования. И хотя в период реформирования академических институтов в нашей стране не произошло объединение РАН и РАО, но это не значит, что развитие образования не является нашей общей задачей. Такие научные площадки, как состоявшийся круглый стол, как раз и позволяют объединить наши усилия.

18.2-5 октября 2023 года в РГППУ прошел **Всероссийский научно-практический форум «Психология профессионального становления»** приуроченный к 85-летию основателя научной школы – выдающегося ученого, заслуженного деятеля науки РФ, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора Эвальда Фридриховича Зеера.

Организаторы Кафедра Психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета при поддержке Научного Центра Российской академии образования на базе РГППУ

Цели форума: распространение, развитие и обобщение научных представлений и предъявление результатов эмпирических научных исследований профессионального развития и становления в контексте идей Э.Ф. Зеера – основателя научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих.

Обобщение лучших практик, представляющих перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного непрерывного профессионального образования. **Формат форума:** смешанный (в очном и удаленном интерактивном режиме). Приняло участие более 100 чел.

19. 13 октября 2023 года и.о. ректора ФГАОУ ВО РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ В.В. Дубицкий принял участие в торжественном общем собрании членов Российской Академии образования в честь 80-летия РАО. Собрание состоялось в Колонном зале Дома Союзов и собрало в год педагога и наставника более 200 ведущих ученых, работающих в области педагогики, психологии и возрастной физиологии, а также известных деятелей культуры и искусства, представителей законодательной и исполнительной власти.

20. 23 ноября 2023 г. в РГППУ прошла секция III всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»

Секция получила название «Роль и место исследовательской (проектной) деятельности в профессиональном образовании». Организатором мероприятия выступил Крымский

инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова совместно с РГППУ, НЦ РАО РГППУ и другими партнерами.

Открыла работу секции ученый секретарь НЦ РАО РГППУ проф. Л.М.Андрюхина, выступившая с докладом «Структура научного исследования: проблематизация и предикция»

Участники секции, в состав которых помимо преподавателей РГППУ вошли также преподаватели колледжей и техникумов Свердловской области и сотрудники промышленных предприятий, обсудили целый спектр тем. Так, были заслушаны доклады о проблемах научных исследованиях; наставнической деятельности студентов профессионально-педагогического вуза в процессе прохождения педагогической практики; востребованности рабочих специальностей среднего профессионального образования в процессе применения проектной деятельности подготовки студентов. Затронули в обсуждении и темы наставничества на производственных предприятиях, создание проектов студентами, изучающими литературу, иностранный язык, получающими профессиональное музыкальное образование.

Всего же в ходе трехдневной конференции, которая прошла на территории нескольких городов как в очном, так и в дистанционном формате, были заслушаны доклады о совершенствовании системы подготовки специалистов для образования детей с ОВЗ; инновациях в физико-математическом образовании, информатике и технологиях и многие другие.

По итогам работы конференции работы участников войдут в сборник научных трудов «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы» и будут опубликованы в журнале «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория («ИНСАЙТ»).

21. С 5 по 6 декабря в Екатеринбург ЭКСПО состоялся первый IT «Форум Будущего» в Уральском регионе. «Форум Будущего» – это масштабное событие, посвященное развитию цифровой индустрии в России. Одна из его основных целей – содействие выполнению национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Большое внимание уделяется базовым отраслям – финансы, медицина, образование, транспорт, агропром и др. Аудитория – участники IT-отрасли, органы власти всех уровней и будущие специалисты, которые делятся лучшими практиками, обсуждают разработку необходимой нормативной базы и стандартов, обучаются сами и популяризируют возможности и перспективы отрасли среди обычного населения. <https://forum-future.ru/>

6 декабря в деловой программе Форума в секции «Кадры для развития региона: цифровизация образования EdTech» в докладе «Ранняя профориентация в условиях компьютерно-игрового комплекса «LigroGame» (Молоднякова А.В.) были представлены результаты деятельности по развитию инженерно-технологического образования на основе отечественного учебного оборудования «LigroGame», в том числе результаты проекта, реализуемого совместно с Научным Центром РАО РГППУ, и с партнерами проекта – ГРЦ по инженерно-технологическому образованию «ОРИОН» первой всероссийской Олимпиады по математическому 3D моделированию «LigroGame» (Лигрёнок), финал которой состоялся в программе ИННОПРОМ - 2023.

22.1 декабря 2023 г. в РГППУ прошла с участием НЦ РАО РГППУ VIII Городская конференция «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития «Зеленый след». В фокусе внимания были следующие темы:

- активные формы развития экологического мировоззрения и уровня культуры горожан, направленные на повышение комфортности окружающей среды Екатеринбурга;
- приемы вовлечения общественности в экологически ответственное отношение к твердым коммунальным отходам;

- активные аспекты развития и формирования экологического мышления посредством непрерывного экологического образования и массового вовлечения горожан в мониторинг окружающей среды;
- специфика и разнообразие активных форм развития экологической культуры у дошкольников;
- сетевое, социальное и государственное партнерство как гарантия эффективности образовательных воздействий на экологическое сознание горожан.

От НЦ РАО РГППУ с пленарным докладом выступила Л.В. Моисеева, профессор, доктор педагогических наук, член научного совета по экологии РАО.

Итогом конференции запланирован выпуск электронного сборника тезисов и Альманаха успешных экологических практик.

3.2. Взаимодействие со структурными подразделениями РАО (отделениями РАО, центрами РАО)

Осуществляется взаимодействие с отделением профессионального образования РАО. Наиболее активно НЦ РАО РГППУ сотрудничает с членами отделения членами-корреспондентами РАО П.Ф.Кубрушко и В.И.Блиновым, которые являются постоянными участниками научных конференций и форумов, проводимых РГППУ и НЦ РАО РГППУ.

В свою очередь руководитель НЦ РАО РГППУ, и.о. ректора В.В.Дубицкий принимал участие в работе расширенного заседания бюро отделения профессионального образования РАО в рамках II Международной Ассамблеи РАО (20 апреля 2023 года), выступил с докладом «Стратегические векторы развития профессионально-педагогического образования в условиях современных вызовов».

В 2023 году значительно активизировалось взаимодействие с профильными Центрами РАО

Определены представители НЦ РАО РГППУ в таких центрах РАО как: Центр развития педагогического образования (Л.М.Андрюхина), Центр развития высшего и среднего профессионального образования (А.В.Феоктистов), центр инклюзивного образования (Н.О.Садовникова), Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования (С.С.Котова). На постоянной основе осуществляется взаимодействие с центром развития образования (Л.М.Андрюхина).

В рамках совместной работы с центрами РАО НЦ РАО РГППУ постоянно участвует в совещаниях, проводимых центрами, делает рассылку информационных материалов и дайджестов центров, принимает активное участие в научных мероприятиях, организуемых центрами, представляет планы и отчеты о своей работе

Научные мероприятия, организованные центрами РАО, в которых принимал участие НЦ РАО РГППУ в 2023 году:

Центр развития образования:

II –я Международная Ассамблея РАО «Педагог и время»

Окружная Ассамблея РАО в Уральском федеральном округе

Всероссийский конкурс «Территория культуры».

Центр развития педагогического образования:

II Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете»;

Всероссийский форум «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Всероссийская научно-практическая конференция «Учить умеем»

Научно-педагогический совет «Педагогическая одаренность как теоретическая и прикладная проблема».

Центр развития высшего и среднего профессионального образования:

День Центра развития высшего и среднего профессионального образования в РГППУ (визит В.И.Блинова)

Участие НЦ РАО РГППУ в экспертизе актуальных тематик диссертационных исследований

Подготовка в сотрудничестве с Центром заявки для регистрации инновационной площадки РАО.

Центр инклюзивного образования

Вебинар «Подготовка кадров для обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью в условиях трансформации высшего специального (дефектологического) образования»

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования

Стратегические сессии

[Психологическое сопровождение и помощь детям-сиротам в системе высшего образования \(1 декабря 2023 г.\)](#)

[Исследовательские проекты в интересах развития психологического сопровождения высшего образования \(14 ноября 2023 г.\)](#)

[Межведомственное и межпрофессиональное взаимодействие в работе психологической службы образовательной организации высшего образования \(17 октября 2023 г.\)](#)

[Нормативно-правовое сопровождение деятельности психологической службы образовательной организации высшего образования \(04 октября 2023 г.\)](#)

[Профилактика эмоционального выгорания преподавателей высшей школы и снижение рисков соматизации специалистов психологических служб \(06 сентября 2023 г.\)](#)

[Психологическое сопровождение демобилизованных военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством \(30 июня 2023 г.\)](#)

[Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования \(07 июня 2023 г.\)](#)

[Организация и содержание мероприятий по психологическому просвещению обучающихся и работников образовательной организации высшего образования \(16 мая 2023 г.\)](#)

[Обращения в психологические службы образовательных организаций высшего образования: классификация запросов, содержание и стратегия сопровождения \(03 марта 2023 г.\)](#)

Подробнее о совместных мероприятиях в разделе 3.5.

3.3. Взаимодействие с другими РНЦ и НЦ РАО

Осуществляется взаимодействие с Уральским РНЦ РАО (руководитель член-корр. РАО Э.Э.Сыманюк)

В 2023 году значимым совместным событием стала организация и проведение 18 апреля в Российском государственном профессионально-педагогическом университете научной секции II Ассамблеи РАО на тему: **«Профессионализм педагога: современные вызовы и новые возможности развития. Научные центры РАО на базе вузов – инновационная платформа педагогического сотрудничества».**

Постоянно осуществляется рассылка информационных писем РНЦ и НЦ РАО о проводимых ими научных мероприятиях.

3.4. Руководство деятельностью инновационных площадок

В 2023 году оформлена и зарегистрирована в РАО заявка на открытие инновационной площадки на базе РГППУ и НЦ РАО РГППУ по реализации проекта: **«Профессионально-педагогическое образование России в условиях социально-экономической и технологической суверенизации»** (руководитель от РАО В.И.Блинов)

3.5. Участие в мероприятиях РАО, в том числе организация и проведение параллельных секций на базе РНЦ/НЦ РАО.

21 – 22 марта 2023 года II Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете»

Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ совместно с Институтом общественных наук УрГПУ провел 21 марта в рамках работы Форума секцию на тему **«Методологическая культура педагога: новые векторы развития в историко-педагогическом и социально-гуманитарном образовании».** Инициаторами и модераторами встречи выступили ученый секретарь Научного центра РАО на базе РГППУ Людмила Андрюхина и заведующая кафедры истории России УрГПУ Галина Кругликова. В работе секции очно и дистанционно приняли участие 27 человек. По итогам работы были приняты рекомендации

18- 21 апреля 2023 г. II –я Международная Ассамблея РАО «Педагог и время».

18 апреля в Российском государственном профессионально-педагогическом университете работала научная секция II Ассамблеи РАО на тему: **«Профессионализм педагога: современные вызовы и новые возможности развития. Научные центры РАО на базе вузов – инновационная платформа педагогического сотрудничества».** Организаторы секции: Региональный научный центр РАО на базе УрФУ и Научный центр РАО на базе РГППУ, при непосредственной поддержке РГППУ.

Цель проведения научной секции - презентация научных направлений деятельности центров РАО, обсуждение задач и перспектив работы научных центров РАО на базе вузов с представителями научного и образовательного сообщества. По итогам работы секции была принята резолюция.

Состав участников: педагогические работники, ученые, выполняющие исследования в сфере наук об образовании, ректоры вузов, главы научных организаций, представители региональных министерств и органов управления образования, руководители образовательных организаций среднего профессионального и общего образования

НЦ РАО РГППУ принял также участие в работе расширенного заседания бюро отделения профессионального образования РАО, где 20 апреля в Москве с докладом **«Стратегические векторы развития профессионально-педагогического образования в условиях современных вызовов»** выступил Валерий Васильевич Дубицкий, и.о. ректора РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ.

24 мая 2023 года в Российской академии образования состоялся вебинар «Подготовка кадров для обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью в условиях трансформации высшего специального (дефектологического) образования», организованный Центром развития инклюзивного образования РАО. Вебинар собрал на площадке Российской академии образования более 50 преподавателей высших учебных заведений, руководителей научных и образовательных организаций, директоров ресурсных учебно-методических центров, координаторов профильных исследований научных центров РАО.

Предметом обсуждения стали вопросы:

1. Проблемы и тенденции развития подготовки кадров для работы с лицами с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Региональный опыт готовности научно-педагогических работников высших учебных заведений к реализации инклюзивного высшего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Уральский федеральный округ представляла **Н.О. Садовникова**, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», координатор исследования НЦ РАО РГППУ в области инклюзивного образования, представитель НЦ РАО РГППУ в центре инклюзивного образования РАО, кандидат психологических наук, доцент.

В своем докладе «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ: теоретические, организационные и методические основы» **Н.О. Садовникова** обобщила опыт образовательного сообщества Уральского региона в сфере инклюзивного образования.

24 августа 2023 г. Научно-педагогический совет «Педагогическая одаренность как теоретическая и прикладная проблема».

24 августа в Российской академии образования прошел научно-педагогический совет «Педагогическая одаренность как теоретическая и прикладная проблема». Участие в мероприятии приняли представители научных центров РАО, российских вузов и школ. Мероприятие прошло в рамках ежегодно проводимых Российской академией образования «Августовских педагогических чтений». Педагогическое сообщество рассмотрело проблемы феномена педагогической одаренности, определило условия и пути развития данной способности у обучающихся. Исполняющий обязанности ректора РГППУ, руководитель НЦ РАО РГППУ, Валерий Дубицкий выступил на секции № 2 «Ресурсы профессиональных сообществ в развитии педагогической одаренности обучающихся и работников системы образования». В работе научно-педагогического совета также приняла участие профессор РГППУ, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ Л.М.Андрюхина.

20 октября 2023 г. День Центра развития высшего и среднего профессионального образования в РГППУ (визит В.И.Блинова)

в Российском государственном профессионально-педагогическом университете прошел День Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО.

РГППУ посетил д-р пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО Блинов Владимир Игоревич.

Совместная работа началась с рабочего совещания. Участники совещания – ведущие ученые РГППУ - познакомили Владимира Блинова с научной инфраструктурой вуза, особенностями определения исследовательских тематик и планами научных работ. Также представителю РАО презентовали уже существующие научные проекты и издания, выпускаемые на базе РГППУ.

В завершении работы совещания Владимир Блинов вручил и.о. ректора РГППУ учебное пособие «Образовательная профориентация», в создание которого наш университет внес немалый вклад.

После совещания Владимир Блинов провел лекцию на тему: «Профессионалитет. Проектирование содержания методов, дидактических систем и технологий

профессионального образования». Затем В.И.Блинов встретился с членами диссертационного совета РГППУ. Встреча проходила в формате круглого стола «Об актуальных тематиках диссертационных исследований в сфере наук об образовании»..

По результатам работы были достигнуты договоренности о плане дальнейшего взаимодействия РГППУ, НЦ РАО РГППУ и Центра развития высшего и среднего профессионального образования. Заметка на сайте РАО : <http://rao.rusacademedu.ru/news/%d0%b2-%d0%b8-%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%bd%d0%be%d0%b2-%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%b5%d1%82%d0%b8%d0%bb-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%b3%d0%be%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80/>

15 ноября 2023 года Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки специалистов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Конференция была организована Центром развития инклюзивного образования Российской академии образования совместно с Институтом коррекционной педагогики.

В конференции приняли участие преподаватели и сотрудники организаций высшего образования; исследователи в области коррекционной педагогики, специальной психологии, педагогики высшей школы, смежных областей научного знания; руководители, методисты организаций общего образования, здравоохранения, социальной защиты; магистранты, аспиранты и молодые ученые. К трансляции подключились 42 региона РФ, не менее 150 слушателей принимали активное участие в работе секций.

Представитель НЦ РАО РГППУ Надежда Садовникова, канд. психол. наук, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО РГППУ и Татьяна Шайдурова, канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, представили на конференции результаты научного исследования по формированию и развитию инклюзивной компетентности педагогов. Заметка на сайте РГППУ : <https://new.rsvpu.ru/news/v-rao-obsudili-inklyuzivnye-obrazovatelnye-programmy>

23 ноября 2023 г. Всероссийский форум «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Всероссийская научно-практическая конференция «Учить умеем»

НЦ РАО РГППУ в рамках конференции «Учить умеем» провел круглый стол «Доступность и качество педагогического образования в условиях цифровой трансформации». Партнером в организации круглого стола выступила кафедра педагогики и психологии Уральского государственного аграрного университета.

В работе круглого стола приняли участие специалисты из разных областей: педагогики, психологии, философии, исторических наук, языкознания, цифровых образовательных технологий и др. Были представлены ведущие вузы Урала: РГППУ, УрГАУ, УрГПУ, УрФУ, УГЛТУ, а также филиал МИФИ (г. Лесной). Всего 32 человека. Заметка на сайте РГППУ: По итогам работы были приняты и направлены в Центр развития педобразования РАО рекомендации.

<https://new.rsvpu.ru/news/rgppu-podelilsya-opytom-na-vserossijskom-forume-o-nastavnichestve>

22 декабря 2023 г. Окружная Ассамблея РАО в Уральском федеральном округе. От НЦ РАО РГППУ в Программу Ассамблеи включена лекция доц. Н.Г.Церковниковой «Игровые технологии в профессиональной ориентации подростков с ОВЗ».

Участие в конкурсе «Территория культуры»

9 апреля в Российской академии образования в ходе II Международной ассамблеи «Педагог и время» объявлены победители конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры». В Год педагога и наставника конкурс прошел впервые. Всего на него поступило более 200 заявок от молодых педагогов, ученых и научно-педагогических коллективов со всей страны в возрасте до 35 лет. Призёрами конкурса стали авторы 18 проектов по двум номинациям – «Социокультурная образовательная среда» и «Предметно-пространственная образовательная среда».

От НЦ РАО РГППУ на Конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры» был представлен проект «Территория наставничества» (А. В. Овчинникова, С. С. Луткин, НТГСПИ(Ф) РГППУ), который вышел в финал, и его авторы стали лауреатами конкурса.

НЦ РАО РГППУ также принимал активное участие в экспертизе проектов, представленных на конкурс. За проведение экспертизы Благодарственными письмами РАО отмечены, Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, А.В. Уткин, М.В.Полякова, Р.Х. Исхаков.

3.6. Информационная и издательская деятельность

НЦ РАО РГППУ постоянно осуществляет информационную деятельность через сайт НЦ РАО РГППУ, через сайт РГППУ и через сайт РАО.

За прошедший период на сайте НЦ РАО РГППУ размещено более 20 новостных материалов, материалов по итогам прошедших научных мероприятий, материалов в рамках научных конкурсов и онлайн проектов, отчетных материалов и планов работы, поздравлений коллегам с праздниками и юбилеями. На сайте РАО размещено 5 материалов.

НЦ РАО РГППУ регулярно осуществляет рассылку информации о мероприятиях РАО, анонсы о мероприятиях РАО, РНЦ И НЦ РАО также регулярно размещаются на сайте НЦ РАО РГППУ.

Основной издательской базой НЦ РАО РГППУ является журнал «Образование и наука», который в 2019 году вошел международные базы Scopus и Web of Science. Результаты научных исследований также публикуются в журнале «Инсайт»(ВАК), «Историко-педагогический журнал», «Профессиональное образование и рынок труда»(ВАК).

3.7. Экспертная деятельность

В 2023 году НЦ РАО РГППУ принял активное участие в формировании и экспертизе перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании.

3.8. Информация об изменениях организационной структуры НЦ РАО

В 2023 году с 15 октября в штат НЦ РАО РГППУ введена новая должность – заместитель научного руководителя НЦ РАО РГППУ, которую заняла проф., д-р пед. наук Светлана Леонидовна Фоменко. Из состава НЦ РАО выбыл А.В.Феоктистов в связи с увольнением из ФГАОУ ВО РГППУ.

3.9. Иная важная информация

20 апреля в рамках II Ассамблеи «Педагог и время» в Российской академии образования состоялся проектно-аналитический семинар «Развитие партнерской сети РАО», в ходе которого президент РАО, академик **Ольга Юрьевна Васильева** встретила с представителями региональных научных центров РАО.

В ходе встречи НЦ РАО РГППУ был отмечен среди лучших центров РАО и руководителю НЦ РАО РГППУ, и.о. ректора РГППУ В.В.Дубицкому было вручено Благодарственное письмо.

По итогам работы Научного центра РАО РГППУ награждены благодарственными письмами РАО В.В.Дубицкий, и.о. ректора ФГАОУ ВО "РГППУ", руководитель НЦ

РАО РГППУ, Э.Э.Зеер, научный руководитель НЦ РАО РГППУ, Л.М.Андрюхина, ученый секретарь НЦ РАО РГППУ (4 благодарственных письма), Н.О. Садовникова, представитель НЦ РАО РГППУ в центре инклюзивного образования РАО, А.В.Уткин, член научного Совета НЦ РАО РГППУ, М.В.Полякова, Р.Х.Исхаков и другие.

Медалью им. С.Я.Батышева награждены член-корр. РАО Э.Ф. Зеер и проф. Л.М.Андрюхина,. Почетной грамотой РАО отмечен проф. В.А.Федоров, благодарностью РАО проф. Б.Н.Гузанов.

27. апреля 2023 года на научно-техническом совете РГППУ был заслушан вопрос «Итоги деятельности за 2022 год и перспективы развития НЦ РАО РГППУ». В решении НТС отмечено следующее:

Заслушав и обсудив выступление научного руководителя НЦ РАО РГППУ, д-ра психол. наук, профессора, члена-корр. РАО Э. Ф. Зеера и ученого секретаря НЦ РАО РГППУ д-ра филос. наук, профессора Л. М. Андрюхиной «Итоги деятельности за 2022 год и перспективы развития НЦ РАО РГППУ», научно-технический совет отмечает:

1. В соответствии с Планом научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности на 2022 год НЦ РАО РГППУ выполнены исследования по 21 теме, проведено 9 научных конференций, 15 научно-методических семинаров (из них 2 международных), Международный конкурс «Студенческая инициатива», реализуется 10 проектов (в том числе онлайн проекты). В работе научных конференций и семинаров приняло участие более 1500 человек.

2. НЦ РАО РГППУ позиционируется как профильный центр по направлению «Профессиональное и профессионально-педагогическое образование». В 2022 году одним из главных приоритетов стало выполнение проекта и темы исследования «Взаимобусловленность профессионального и профессионально-педагогического образования как основание формирования платформы реализации программы "Профессионалитет" в СПО» (научный руководитель – член-корр. РАО Э Ф Зеер).

3. В 2022 году осуществлялось взаимодействие между НЦ РАО РГППУ и:

- внутренними центрами РАО (в РАО создано 11 таких центров по ключевым направлениям развития образования). В течение года НЦ РАО РГППУ принял участие в общей сложности в работе 17 совещаний, 2-х научных сессий, в программах научных исследований, проводившихся центрами РАО, а также в просветительских проектах центров РАО: «Научные понедельники», «Лектор РАО» (записана лекция Э. Ф. Зеера), «Погодинские среды», «Академические вечера» и др.;

- отделениями РАО (отделением профессионального образования и отделением философии образования и теоретической педагогики). С докладами на заседаниях отделений выступили В. В. Дубицкий и Э. Ф. Зеер. НЦ РАО РГППУ принял участие (дистанционно) в 7 научных мероприятиях, организованных отделениями РАО;

- научными и региональными центрами РАО на базе вузов (координация исследований и планов научных мероприятий, участие в качестве партнеров в научных мероприятиях других центров).

4. НЦ РАО РГППУ выступил региональным оператором и участником крупномасштабных мероприятий РАО, что также стало новым направлением деятельности в 2022 году. Это такие научные мероприятия как:

- Всероссийский конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры». Проект, заявленный от НЦ РАО РГППУ, «Территория наставничества» (А. В. Овчинникова, С. С. Лугкин, филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле) вышел в финал, и его авторы стали лауреатами конкурса.

- 1-й Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» (апрель 2022 г.). Очно приняли участие В. В. Дубицкий и А. В. Феоктистов;

- 1-я Международная Ассамблея РАО «Ученик в современном мире. Формула успеха» (18- 21 апреля 2022 г.). В рамках Ассамблеи проведена, организованная НЦ РАО и филиалом РГППУ в г. Нижнем Тагиле, Всероссийская научно-практическая конференция «Steam-образование: от дошкольника – до выпускника вуза»;

- Всероссийский фестиваль «Наука 0+» (7-9 октября 2022 года). Команда аспирантов РГППУ приняла участие в научных дебатах молодежных команд «Вызов времени», организованных РАО в рамках фестиваля.

5. Большой объем работ осуществляется НЦ РАО РГППУ в области экспертной и информационной деятельности. Эксперты НЦ РАО РГППУ (Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, А. В. Уткин) отмечены благодарственными письмами РАО за участие в экспертизе проектов Всероссийского конкурса «Территория культуры».

6. НЦ РАО осуществляет постоянное взаимодействие с общественными организациями. По приглашению партнеров НЦ РАО РГППУ принял участие в деловой программе Международной выставки «Иннопром - 2022» (6 июля 2022 г.).

7. К перспективным направлениям развития НЦ РАО РГППУ следует отнести:

- формирование и реализацию Программы совместной деятельности с внутренними центрами РАО: центром развития образования РАО, центром развития педагогического образования РАО, центром развития инклюзивного образования РАО, центром высшего и среднего профессионального образования;

- формирование и реализацию Программы совместной деятельности с Уральским отделением РАН и Институтами УрО РАН по направлению развития инженерного мышления и образования;

- реализацию новых форматов совместной деятельности НЦ РАО РГППУ и УРНЦ РАО УрФУ.

Вместе с тем научно-технический совет отмечает ряд проблемных моментов, связанных с организацией и развитием деятельности НЦ РАО РГППУ:

1. Недостаточный уровень скоординированности при планировании деятельности РГППУ и НЦ РАО РГППУ.

2. При планировании научных мероприятий (подразделениями РГППУ, в т.ч. филиалом) не в полной мере учитываются возможности сотрудничества с НЦ РАО РГППУ.

Принимая во внимание значимость деятельности НЦ РАО РГППУ в реализации государственной политики в сфере науки и образования, в представлении и продвижении бренда РГППУ, научно-технический совет РЕШИЛ:

1. Принять предложенную НЦ РАО РГППУ систему координации планирования научной деятельности РГППУ и НЦ РАО РГППУ (Приложение 1) (27.04.2023).

2. НЦ РАО РГППУ совместно с РГППУ сформировать план участия в крупномасштабных научных мероприятиях РАО в 2024 году (срок – 15.11.2023).

3. Поддержать ходатайство НЦ РАО РГППУ о представлении к награждению медалями и почетными грамотами РАО активных участников работы НЦ РАО РГППУ и сотрудников центра (Приложение 2).

Контроль исполнения решения Научно-технического совета возложить на первого проректора А. В. Феоктистова.

Отчет составлен проф. Л.М.Андрюхиной, ученым секретарем НЦ РАО РГППУ
18.01.2024 г.