

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора
Л. К. Габышева

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л. К. Габышева", written over a horizontal line.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Опека и попечительство для несовершеннолетних остается очень актуальным направлением в современном обществе. Эти понятия включают в себя защиту прав и интересов детей, которые временно или постоянно находятся без родительского попечения или нуждаются в особой защите.

Система опеки и попечительства обеспечивает несовершеннолетним доступ к основным услугам и ресурсам, защищает их от насилия, злоупотреблений и неблагополучия, а также обеспечивает мониторинг и поддержку их благополучия и развития. Это очень важно для гарантирования безопасного и здорового развития каждого ребенка. Кроме того, существует ряд актуальных проблем, связанных с опекой и попечительством, таких как детский труд, детские браки, детские дома, проблемы детей-сирот и т.д. Работа в этой области требует специализированных знаний, навыков и понимания особенностей заботы о детях.

Таким образом, актуальность направления опеки и попечительства для несовершеннолетних неоспорима, и необходимо продолжать развивать и улучшать систему защиты прав и интересов детей в обществе.

В основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.04.02 «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»

отражены изменения, происходящие в современном обществе, в виде новых дисциплин «Тьюторское сопровождение детей и подростков», «Нейропсихология и нейрокоррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями» и др.

Выпускники программы "Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних " смогут проявить компетенции и получить следующие важные навыки и знания:

Законодательство и правовые аспекты опеки и попечительства: понимание правового и практического аспектов опеки и попечительства. Это включает знание законодательства, процесса установления опекуна или попечителя, а также обязанностей и прав в отношении защиты интересов несовершеннолетних. студенты учатся разбираться в законах и правилах, регулирующих опеку над детьми, пожилыми людьми и другими уязвимыми группами, чтобы правильно действовать в соответствии с законом.

Психологические и социальные навыки: студенты изучают основы психологии и социологии, чтобы понимать потребности и эмоциональное состояние людей, нуждающихся в опеке, и уметь находить подход к каждому конкретному случаю. Навыки работы с детьми и подростками, научаются

эффективно общаться со специфической возрастной группой, проводить интересные и познавательные мероприятия, обеспечивать безопасность и благополучие детей.

Организационные и административные навыки: выпускники учатся планировать и организовывать процессы опеки и попечительства, вести документацию, взаимодействовать с другими специалистами и организациями.

Этические принципы и профессиональное поведение: студенты осваивают этические нормы и стандарты работы в сфере опеки и попечительства, чтобы обеспечить безопасность и благополучие своих подопечных. Выпускники усвоят основные принципы этики работы с детьми и подростками, а также осознают свою ответственность за обеспечение безопасности и благополучия детей, с которыми они работают.

Психологическая грамотность: очень важным навыком является умение понимать эмоциональные и психологические потребности детей и подростков, а также умение помогать им справляться со стрессом, конфликтами и другими сложностями. Навыки адаптации и готовности к изменениям.

Программа обучения подготавливает выпускников к работе в различных ситуациях и условиях, чтобы они могли успешно адаптироваться к разным семьям и обстоятельствам.

Полученные знания и навыки помогут выпускникам успешно работать в сфере опеки и попечительства, обеспечивать помощь и поддержку тем, кто в них нуждается, и способствовать улучшению качества жизни людей, попавших под опеку. Кроме того, данный профиль подготовки может открыть двери для работы в медицине, психологии, социальной работе и других областях, где требуются специалисты по оказанию помощи и поддержки людям.

В целом необходимо отметить, что основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» является актуальной в современных условиях и востребованной в плане оказания психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального образования. Данная образовательная программа разработана с учетом действующего законодательства в сфере профессионального образования и отражает потребности современных представителей молодого поколения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний для поступления по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних») оценить знания поступающего, полученные при освоении предшествующих образовательных программ, и его способность обучаться по данному направлению.

Задачи:

- оценить уровень знания основного содержания программы вступительных испытаний;
- оценить способность логично мыслить и последовательно излагать ответы на вопросы, предложенные в программе.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Вступительное испытание проводится в виде собеседования для лиц, имеющих высшее педагогическое образование. Собеседование включает ответ на теоретический вопрос из области общей и профессиональной педагогики.

Результат вступительного испытания оценивается по столбальной шкале.

80-100 баллов :

1. Ответ опирается на соответствующие законы и теории; ответ логически строен, доказателен, аргументирован.

2. Представлены умения выделять главные положения в излагаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие фактических ошибок при воспроизведении изученного материала; грамотное употребление терминологии.

60-79 баллов :

1. Продемонстрировано знание всего изученного программного материала, однако допущены незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала

2. Представлены умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

31-59 баллов :

1. Продемонстрированы знания на уровне минимальных требований программы; наблюдаются затруднения при самостоятельном воспроизведении абитуриентом содержания вопросов, что требует незначительной помощи преподавателя.

2. Показаны умения работать на уровне воспроизведения, наблюдаются затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении материала.

0-30 баллов :

1. Показаны знания на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Грубые ошибки в применении терминов и определений.

3. Отсутствие логики и аргументации.

4. Отказ от ответа.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вступительное испытание в форме собеседования проводится в соответствии с Регламентом прохождения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий, который размещен на сайте РГППУ.

Педагогика как наука.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки: донаучный и научный периоды ее развития. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проектно-конструктивная. Задачи педагогики. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, структурные компоненты. Методы педагогических исследований, их классификация, характеристика.

Профессиональная педагогика как наука о подготовке человека к трудовой деятельности. Становление и развитие профессиональной педагогики. Основные понятия профессиональной педагогики.

Педагогическая система. Педагогический процесс.

Понятие педагогической системы. Современная система образования России. Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Федеральный государственный образовательный стандарт и основные образовательные программы. Факторы, детерминирующие содержание современного профессионального образования. Концепции и подходы к отбору содержания образования. Характеристика открытой образовательной среды. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Управление развитием образовательных систем.

Понятие и основные свойства педагогического процесса. Основные закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса. Педагогические цели. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Специфика педагогического процесса в системе профессионального образования.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Различные подходы к определению сущности воспитания. Характеристика воспитания в образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Особенности процесса воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Методы, формы, средства воспитания. Технологии воспитания. Различные классификации и характеристика методов воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям: по числу участников, по видам и направлениям деятельности. Характеристика отдельных организационных форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сотрудничество и самоуправление в коллективе. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Результаты процесса воспитания, их оценка.

Современные проблемы воспитания в профессиональном образовании: социально-педагогические, социально-экономические и социокультурные. Воспитание профессионально важных качеств личности. Потребности, интересы, социальные установки, ценностные ориентации, мотивы и стимулы в организации профессионального воспитания на современном этапе.

Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Сущность и основные функции процесса обучения, его закономерности и движущие силы. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, сознательность и активность, системность, систематичность, научность и др. Понятие о методе обучения. Варианты классификации методов обучения: по способу получения информации; по степени самостоятельности учебной деятельности; по дидактической цели. Критерии и этапы выбора методов обучения. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения. Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения. Типология урока. Средства обучения: понятие, функции, классификация, условия эффективного применения. Анализ современных дидактических концепций: технологическая концепция обучения (Б. Блум, Дж. Ромишовски); концепция компетентностного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон); теория поэтапного формирования умственных (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев); теория развивающего обучения (В.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин); теория проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Понятие и принципы педагогического контроля. Виды и методы педагогического контроля. Понятие качества обучения. Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика.

Педагогические технологии.

Технологический подход в мировом образовании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий, их классификация. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.

Основные современные технологии обучения – модульное обучение, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, игровые технологии, технология коллективного обучения. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

Основы педагогического проектирования: понятие, объекты, этапы, формы проектирования. Понятие педагогической инновации. Инновационные процессы в образовании. Основные направления педагогических инноваций. Объекты инноваций в образовательном пространстве. Классификация нововведений. Источники нововведений. Гуманистическая педагогика как важнейшее инновационное направление в развитии педагогической теории и практики.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>
2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.
3. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие /Под ред.В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 288 с.
7. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
8. Загрекова Л.В., Николина В. В. Дидактика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для

преподавателей. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.

10. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. / Образ.центр «Пед. поиск». – М., 1997. – 80 с.

11. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

12. Слостенин В. А. Педагогика : учебник [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 490, [1] с.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

14. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.

15. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: Учеб.пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 368 с.

16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие. 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 256 с.