

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Управление образовательными организациями

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Управление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».04.01 Психология.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по педагогической психологии, педагогике и управлению в образовании.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по педагогической психологии, педагогике и управлению в образовании и определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- систематизация в период подготовки к собеседованию знаний, навыков, умений, полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам указанного профиля;
- интеграция теоретических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность педагога-психолога и руководителя образовательной организации;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической и педагогической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегративным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психологическими и педагогическими ситуациями;

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Таблица 1 – Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
Менее 40 баллов	Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психолого-педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер. Профессиональная позиция не сформирована.
От 40 до 60 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер. Проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию.
От 60 до 84 баллов	Поступающий в ответе апеллирует к первоисточникам (знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса; проявляет умение объяснять психолого-педагогические факты и явления; в ответе прослеживаются межпредметные связи; умеет критично относиться к научной информации; имеет представление о практическом использовании психологических знаний в педагогической (управленческой) деятельности.
От 85 до 100 баллов	Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение. Имеет собственные суждения по дискуссионным вопросам. Проявляет собственную профессиональную позицию.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Организация вступительного испытания в виде собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- проводятся консультации;
- сроки проведения собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час;
- на ответ до 30 минут;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа абитуриента;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Формат проведения – очно, дистанционно.

Собеседование сосредоточено на основных областях профессиональной деятельности магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование»: организационно-управленческой, исследовательской, а также охватывает сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования; в сфере научных исследований).
- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Раздел 1. Педагогическая психология

Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательных отношений на разных этапах онтогенеза

Психология учебной деятельности (УД). Теория учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев).

Мотивация учебной деятельности. Сущность, природа, классификация мотивов учения. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование мотивов учения в разных возрастных периодах. Приемы формирования учебных мотивов. Взаимосвязь мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности. Методики исследования структуры, содержания и побудительной силы учебной мотивации.

Сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания

Взаимосвязь обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И. А. Зимняя). Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.

Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А. К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации (В. П. Беспалько). Диагностика уровней усвоения знаний.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы, тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 226 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Москва – Воронеж, 2001. 352 с.
3. Загвязинский В. И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания / 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 230 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психологи: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2016. 224 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: https://www.studmed.ru/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html
6. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. СПб: изд-во СПбГУ, 2001. 152 с.
7. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 573 с .

Раздел 2. Управление в системе образования

Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Система образования. Общее, профессиональное, дополнительное образование, профессиональное обучение. Уровни образования. Педагогические,

руководящие работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

Коллегиальные органы управления (общее собрание, конференция, педагогический совет, Ученый совет, попечительский, наблюдательный советы, студенческие советы, советы родителей и др.).

Цели управления персоналом. Функции управления персоналом. Повышение квалификации работников образования.

Стратегии развития образовательных организаций и их подразделений. Руководство подразделениями образовательных организаций разных форм собственности государственными и муниципальными органами управления образованием.

Организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач. Руководство и лидерство.

Организация и проведение научных исследований: определение заданий для разных групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследования, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования. Разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. Выявление и формулировка актуальных научных проблем. Подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций.

Литература

1. Акимова Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с.

2. Армстронг М. Практика управление человеческими ресурсами: учебник для слушателей по программе «Мастер делового администрирования» // рек. министерством образования и науки РФ / пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 848 с.

3. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 381 с.

Раздел 3. Самоопределение и профессиональная ориентация

Профессиональное самоопределение личности. Личный профессиональный план как модель профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Компоненты профориентационной работы. Профессиональное просвещение. Цели и задачи профессионального просвещения. Профессиональная информация. Профессиональная пропаганда. Профконсультация. Процедура диагностической профконсультации.

Литература

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: https://www.studmed.ru/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html
4. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. СПб: изд-во СПбГУ, 2001. 152 с.

Раздел 4 «Психолого-педагогическая диагностика»

Общее содержание и назначение психодиагностики как науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик. Психодиагностические методы, их измерительно-испытательная направленность. Понятие методики, теста. Малоформализованная и строгоформализованная диагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения. Особенности беседы в работе с детьми, руководителя. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, вида; трудности их разработки и интерпретации. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Организация психодиагностического исследования. Основные этапы исследования: сбор данных в соответствии с задачей исследования, обработка и интерпретация материала, вынесения решения. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

Требования к эффективности психодиагностических методик. Психометрические критерии научности, валидность, надежность, репрезентативность.

Литература

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с. ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. Психологическая диагностика: учеб. пособие /под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2008. 650 с.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы, тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 226 с.
2. Акимова Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.
3. Армстронг М. Практика управление человеческими ресурсами: учебник для слушателей по программе «Мастер делового администрирования» // рек. министерством образования и науки РФ / пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 848 с.
4. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 381 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Москва – Воронеж, 2001. 352 с.
6. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002. 528 с.
7. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с. ил. (Серия «Учебник нового века»).
8. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Загвязинский В. И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания / 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 230 с.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психологи: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2016. 224 с.
11. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. Москва: Дашков и К., 2014. 264 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
12. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.
14. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 543 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
15. Маркова А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: https://www.studmed.ru/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html
16. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. СПб: изд-во СПбГУ, 2001. 152 с.

17. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 524 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468313>

18. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2008. 650 с.

19. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 573 с .

12. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 355 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469789>