

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Профориентология и профессиональное консультирование

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение по отраслям» (уровень магистратуры), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профориентология и профессиональное консультирование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Профориентология и профессиональное консультирование» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение по отраслям.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по психологии по курсам общепсихологических дисциплин.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по психологии и педагогике, определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- систематизация в период подготовки к собеседованию знаний, навыков, умений, полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического и педагогического профиля;
- интеграция теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность профориентолога;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегративным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психологическими и педагогическими ситуациями;

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Таблица 1 – Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
Менее 40 баллов	Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
От 40 до 60 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.
От 60 до 84 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.
От 85 до 100 баллов	Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Организация вступительного испытания в виде собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- проводятся консультации;
- сроки проведения собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час;
- на ответ до 30 минут;

- при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа абитуриента;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Формат проведения – очно, дистанционно,

Собеседование включает в себя материал способствующий развитию понимания природы психики, формированию системного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности, формированию представлений об основных методологических проблемах психологии и самоопределению психолога в современной ситуации, совершенствованию в психологической наблюдательности, адекватном использовании психодиагностических методик и безусловному следованию этическим нормам их применения.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Раздел 1 «Общая психология и психология личности»

Проблема нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности психолога-профориентолога. Этический кодекс психолога. Этические принципы деятельности психолога (научной, прикладной, практической, педагогической). Этический кодекс как моральная основа практической деятельности психолога-профориентолога.

Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Системный подход в психологии. Субъективная парадигма в исследовании психологической реальности.

Методология психологии, теория, метод и методика, парадигма.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Характеристика сфер психологического знания: житейская психология, естественнонаучная психология, гуманитарная психология, практическая психология. Методология и психология. Теория и концепция. Метод и методика. Парадигма. Нормальная и допарадигмальная наука. Методологическая теория Т. Куна. Теория фальсификационизма К. Поппера. Теория методологического анархизма.

Методы психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Методология и методы исследования психики человека: наблюдение, эксперимент, опросные, психодиагностические и архивные методы, социометрия и др. Специфика применения общенаучных и специальных методов психологического исследования. Значение не экспериментальных и экспериментальных методов в становлении современной психологии. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Беседа. Интервью. Метод тестовых процедур. Психобиографический метод. Метод анализа продуктов творчества.

Психические процессы. Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы и виды мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств. Волевая регуляция активности личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека. Сущность темперамента человека. Пересмотр теорий темперамента в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Теория темперамента В.С. Мерлина. Свойства темперамента. Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер. Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

Понятие о способностях и задатках. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность. Креативность. Структура и теории креативности. Способности и интеллект Понятие «способность». Соотношение способностей и задатков. Современный социальный акцент на умственных способностях. Способности общие и специальные.

Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации. Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива. Классификации мотивов. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона. Изучение мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Психические состояния. Классификация состояний. Функции состояний. Управление состояниями Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Функциональные состояния. Функции психических состояний. Саморегуляция и управление психическими состояниями.

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Основные направления изучения личности в отечественной психологии Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева,

философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву.

Основные направления изучения личности в зарубежной психологии

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Раздел 2 «Психология развития и обучения, профессиональная педагогика»

Развитие в онтогенезе

Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно-практический смысл. Возрастные кризисы в жизни ребенка и взрослого человека, их значение в психическом развитии человека Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Основные линии психического развития и возрастные новообразования. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия. Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития -юности. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни.

Психическое развитие в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Соотношение возрастных, индивидуальных и половых различий в зрелости. Обучение, воспитание и развитие

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Социально-психологическая обусловленность психического развития

человека в процессе обучения. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Виды обучения.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение и психология профессий»

Классификация профессий. Цели и методы изучения структуры субъекта профессионального самоопределения. Мотивация и удовлетворенность трудом. Принципы определения профессиональной пригодности. Психологические особенности трудовой деятельности. Профессионально-трудовая направленность человека, его ценности, интересы. Классификация профессий, психологические признаки ее построения, Цели применения, обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая (четырёхъярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации Е.А. Климова, ее структура и возможности применения. Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии; профессиональная пригодность как свойство системы «субъект - объект». Структура факторов профпригодности. Понятие «профессионально-важных качеств» как эталонной модели успешного специалиста, созданной на основе научно обоснованных норм и требований профессии.

Педагогика и профессиональная педагогика. Нормативная база реализации профессиональной подготовки. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности. Федеральные образовательные стандарты профессиональной подготовки: сущность, принципы разработки, содержание. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Сущность, виды и содержание производственной практики. Проектирование в профессиональном образовании. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Структура современного профессионального образования. Специфика разноуровневого образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Педагогические технологии в системе профориентологии. Средства обучения и их характеристика. Информационные технологии в обучении.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект-пресс, 2010. 363 с.
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. Москва: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.

4. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. Москва: PerSe, 2001. 511 с.
6. Глуханюк Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.
8. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. Москва: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2008. – 368 с.
10. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. 176 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология взрослости / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 207 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000. 219 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Академический проект; Деловая книга, 2005. 240 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 478 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. Москва: Сфера, 2008. 464 с.
16. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Изд-во: МГУ Гриф УМО 2013, - 490с.
17. Макланов А. Г. Общая психология: учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с.
18. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997. 688 с.
19. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
20. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 640 с.
23. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Теория и практика / Г.С. Никифоров. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 816 с.

24. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
25. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с (Педагогическое образование)
26. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов н/Д, 1996. 544 с.
27. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.
28. Педагогика: Учебн. Пособие для студентов пед. уч. завед. / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
29. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 512 с.
30. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
31. Подласый И.П. Педагогика: Учебн. для студентов высших пед. уч. завед. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
32. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 420 с.
33. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрай, 2012. – 520 с.
34. Психология самореализации профессионала / под ред. Е.В. Федосеенко. Санкт-Петербург: Речь, 2012. 157 с.
35. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 713 с.
37. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2012. – 659 с.
38. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 260 с.
39. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. УСПО. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
40. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Логос, 2012. - 448 с.
41. Суворова Г.А. Психология деятельности / Г.А. Суворова. Москва: PerSe, 2003. 176 с.
42. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. Екатеринбург, 2002. 254 с.
43. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: практико-ориентированная монография / Э.Э. Сыманюк. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. 252 с.

44. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
45. Толочек В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 479 с.
- 46.** Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012. – 444 с.
47. Фрейд З. Малое собрание сочинений / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Г. Барышниковой и др. – Санкт-Петербург: Азбука, 2012. – 989
48. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективах. М.,1988.