

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и.о. ректора
И. К. Габышева

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Инженерная педагогика (по элективным модулям)

Екатеринбург
РГППУ
2025

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1.1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

1.2. Цели образования.

1.3. Образование как система и процесс.

1.4. Система образования в Российской Федерации.

1.5. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Современное мировое образовательное пространство.

2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

2.1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.

2.2. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

2.3. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. основные принципы дидактики.

2.4. Педагогические знания, умения и навыки.

2.5. Понятие компетенции.

3. Содержание образования: цель и задачи, состав и структура

3.1. Содержание образования. Факторы, влияющие на определение содержания образования.

3.2. Общее, политехническое и профессиональное образование.

3.3. Документы, определяющие содержание образования.

3.4. Структура федеральных государственных образовательных стандартов.

3.5. Структура профессионального стандарта.

3.6. Структура основной образовательной программы.

3.7. Учебный план.

3.8. Структура учебной программы.

3.9. Перспективно-тематический план.

4. Процесс обучения: сущность, задачи, структура

4.1. Понятие «обучение».

4.2. Цель и задачи обучения.

4.3. Связь обучения с воспитанием.

4.4. Структура процесса обучения.

4.5. Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании.

4.6. Методы самовоспитания.

5. Методы и средства обучения: понятие, сущность

- 5.1. Понятие «метод обучения».
- 5.2. Классификация методов обучения.
- 5.3. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ
- 5.4. Конспектирование.
- 5.5. Сущность методов устного изложения знаний.

6. Методические приёмы активизации познавательной деятельности

- 6.1. Методические приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала.
- 6.2. Сущность методов закрепления учебного материала.
- 6.3. Самостоятельная работа обучающихся.
- 6.4. Значение методов самостоятельной работы обучающихся.
- 6.5. Понятие «средство обучения» и их характеристика.
- 6.6. Классификация средств обучения.
- 6.7. Наглядные пособия.
- 6.8. Технические средства обучения.

7. Формы обучения: понятие, сущность, структура

- 7.1. Организационные формы обучения, их виды и сущность.
- 7.2. Ведущие формы обучения.
- 7.3. Типы уроков.
- 7.4. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.
- 7.5. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков.
- 7.6. Назначение начального (организационного) этапа урока.
- 7.7. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке.
- 7.8. Работа по закреплению нового материала.
- 7.9. Специфика работы по применению усвоенных знаний на практике. Специфика организации процесса формирования профессиональных умений и навыков. Основные структурные элементы урока производственного обучения. Инновационные формы организации обучения.

8. Контроль в обучении

- 8.1. Назначение контроля в процессе обучения.
- 8.2. Цель контроля.
- 8.3. Задачи и требования к контролю.
- 8.4. Методы контроля.
- 8.5. Формы контроля.
- 8.6. Оценка знаний.
- 8.7. Виды контроля (проверки) и оценки знаний обучающихся.

8.8. Требования к оценке знаний и умений.

8.9. Критерии оценивания успеваемости обучающихся.

8.10. Современные формы контроля знаний в практической деятельности.

8.11. Качественные показатели оценки знаний и умений.

9. Педагогические технологии

9.1. Понятие «педагогическая технология».

9.2. Педагогические технологии, применяемые в инженерном образовании: программированное обучение, проблемное обучение, «мозговой» штурм, модульное обучение, имитационное обучение, игровое обучение, дистанционное обучение.